

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Шабурская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
и.о. директора МБОУ
«Шабурская СОШ»
Сударкина Н.В.
Приказ
№ 3 от «02» 09 2021 г.

Согласовано:
заместитель директора
по УВР
Верхушина Р.В.
«5» август 2021 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО
МБОУ «Шабурская СОШ»
Протокол № от
« » 20 г.

Клиф /Валенинкова И. Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для учащихся 1 класса

учителя Сударкина Нили Владимировна

Количество часов в неделю 4

2021-2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе:

- федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Шабурская СОШ»;
- сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Горецкий В.Г., Канакина В.П., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.;
- учебного плана МБОУ «Шабурская СОШ»

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка (предметная область «Филология») в начальной школе выделяется в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В ходе изучения предмета «Русский язык» к окончанию 1 класса учащиеся научатся:

1. Различать звуки и буквы;
2. Делить все буквы и звуки на две группы: гласные и согласные;
3. Различать мягкие согласные звуки и твердые согласные звуки;
4. Различать буквы, которые дают два звука;
5. Составлять схемы слов, предложений;
6. Записывать слова, предложения при помощи письменных букв;
7. Делить слово на слоги;
8. Раздельно писать слова, различать слово и предлог.
9. Различать ударные и безударные слоги;
10. Морфемика. Выделять корень слова;
11. Писать с заглавной буквы имена собственные, клички животных, названия городов и рек;
12. Выделять и писать правильно орфограммы: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;
13. Расставлять пунктуационные знаки: точки и запятые;
14. Интонировать предложение, различать вопросительную и восклицательную интонации, расставлять нужные знаки в предложении;

В результате изучения предмета «Русский язык» к окончанию 1 класса учащиеся получат возможность научиться:

1. Осознавать, анализировать текст;
2. Рассказывать стихотворение, рассказ по памяти, составлять рассказ по картинке в азбуке.
3. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, правильно задавать вопросы к ним.
4. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Добукварный период. (23ч)

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Письмо элементов букв. Знакомство с начертанием больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв а, о, и, ы, у, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Букварный период. (79ч)

Гласные и согласные звуки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Оформление границ предложения. Заглавная буква в именах людей, кличках животных. Различение и правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквами е, ё, ю, я, и; твердости предыдущего согласного буквами а, о, у, ы, э. Письмо слов с ь и ъ.

Послебукварный период. (13ч)

Списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Восстановление деформированных предложений. Безударная гласная в корне. Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу – щу, чк, чн, щн. Большая буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (28 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата		Оборудование
			План.	Факт.	
1.	Подготовительный этап. 20ч. Пропись — первая учебная тетрадь.	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки
3.	Письмо овалов и полуovalов.	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки
4.	Рисование бордюров.	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки

6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			Пропись, цветные каран предметные картинки
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			Пропись, цветные каран предметные картинки
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1			Пропись, цветные каран предметные картинки
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1			Пропись, цветные каран предметные картинки
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, вверх влево, с петлёй вверх и внизу	1			Пропись, цветные каран предметные картинки
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо овалов.	1			Пропись, цветные каран предметные картинки
12.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1			Пропись, цветные каран предметные картинки Образец написания стро заглавной буквы А
13.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1			Пропись, цветные каран предметные картинки Образец написания стро заглавной буквы А
14.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1			Пропись, цветные каран предметные картинки Образец написания стро заглавной буквы о
15.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1			Пропись, цветные каран предметные картинки Образец написания стро заглавной буквы о
16.	Строчная буква <i>и</i> .	1			Пропись, Образец написания стро заглавной буквы И
17.	Заглавная буква <i>И</i> .	1			
18.	Строчная буква <i>ы</i> .	1			Пропись, Образец написания стро буквы ы
19.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1			Пропись, Образец написания стро заглавной буквы У,у
20.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1			

21.	Букварный период 80ч Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>	1			Пропись, картинки по развитию речи, образец написания стро заглавной буквы Н,н
22.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>	1			
23.	Сравнение строчной и заглавной букв.	1			
24.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i>	1			Пропись, картинки по развитию речи. Образец написания стро заглавной буквы С,с
25.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i>	1			
26.	Заглавная буква <i>С.</i>	1			
27.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i>	1			Пропись, картинки по развитию речи. Образец написания стро заглавной буквы К,к
28.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i>	1			
29.	Сравнение строчной и заглавной	1			
30	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>	1			Пропись, картинки по развитию речи. Образец написания стро заглавной буквы Т,т
31	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>	1			
32.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>	1			
33.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	1			Пропись, картинки по развитию речи. Образец написания стро заглавной буквы Л,л
34.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	1			
35.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	1			
36.	Повторение и закрепление изученного.	1			
37.	Строчная буква <i>р.</i> Заглавная буква <i>Р.</i>	1			Пропись, картинки по развитию речи. Образец написания стро заглавной буквы Р,р
38.	Строчная буква <i>р.</i> Заглавная буква <i>Р.</i>	1			
39.	Сравнение строчной и заглавной букв.	1			
40.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1			Пропись, картинки по развитию речи. Образец написания стро заглавной буквы В,в
41.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1			
42.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1			
43.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1			Пропись. Образец написания стро заглавной буквы Е,е
44.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1			
45.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1			
46.	Строчная и заглавная буквы <i>И, и.</i>	1			Пропись. Образец написания стро заглавной буквы И,и
47.	Строчная и заглавная буквы <i>И, и.</i>	1			
48.	Строчная и заглавная буквы <i>И, и.</i>	1			
49.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	1			Пропись. Образец написания стро

					заглавной буквы Мм
50.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	1			
51.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	1			
52.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>З,з</i>
53.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1			
54.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1			
55.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Б, б.</i>
56.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1			
57.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1			
58.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Д,д</i>
59.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1			
60.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1			
61.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Я,я</i>
62.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1			
63.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1			
64.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Г,г</i>
65.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1			
66.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1			
67.	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч.</i>	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Ч,ч</i>
68.	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч.</i>	1			
69.	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч.</i>	1			
70.	Буква <i>ь.</i>	1			Пропись. Образец написания буквы <i>ь</i>
71.	Буква <i>ь.</i>	1			
72.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Ш,ш</i>
73.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1			
74.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			
75.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Ж,ж</i>
76.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1			
77.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1			
78.	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё.</i>	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Ё,ё</i>
79.	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё.</i>	1			
80.	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё.</i>	1			
81.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Й,й</i>

82.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1			
83.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1			
84.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Х,х</i>
85.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1			
86.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1			
87.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			
88.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Ю,ю</i>
89.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1			
90.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1			
91.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Ц,ц</i>
92.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1			
93.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1			
94.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Э,э</i>
95.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1			
96.	Строчная буква <i>щ.</i>	1			Пропись. Образец написания строчной буквы <i>щ</i>
97.	Заглавная буква <i>Щ.</i>	1			
98.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Ф,ф</i>
99.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	1			
100.	Строчные буквы <i>ь, ъ.</i>	1			Пропись. Образец написания букв <i>ь, ъ</i>
101.	Послебукварный период 15ч Алфавит	1			Алфавит
102.	Списывание текста	1			Текст на карточках
103.	Оформление предложений в тексте	1			Схема- оформление предложения на письме
104.	Оформление предложений в тексте	1			
105.	Заглавная буква в именах собственных.	1			Таблица «Большая буква в именах собственных»
106.	Заглавная буква в именах собственных.	1			
107.	Правописание ЖИ-ШИ	1			Таблица сочетаний
108.	Правописание ЧА-ЩА	1			Таблица сочетаний
109.	Правописание ЧУ-ЩУ	1			Таблица сочетаний
110.	Правописание ЧН-ЧК	1			Таблица сочетаний
111.	Письмо слов с <i>ь</i>	1			
112.	Письмо под диктовку	1			
113.	Закрепление и обобщение изученного	1			
114.	Закрепление и обобщение изученного	1			
115.	Оценка достижения.	1			

--	--	--	--	--	--

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011
2	Э.Н.Золотухина, А.В.Коровина, Л.Ф.Костюнина, Л.В.Котова, В.А.Попова	Обучение грамоте. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России»	2011
3	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	Пропись 1,2,3,4 к «Азбуке»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений	2011
4	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	Электронное приложение к учебнику «Русская азбука»	2011
5	В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова	Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др.	2011

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1класс.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Основные виды учебной деятельности
			План.	Факт.		
1.	Наша речь (2 ч)	1			Электронное приложение к учебнику	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Личностные: Проявлять уважение к языкам других
	Язык и речь, их значение в жизни людей.					
2.	Русский язык — родной язык русского народа.	1			Электронное приложение к учебнику	

						народов
3.	Текст, предложение, диалог 3ч Текст (общее представление)	1			Электронное приложение к учебнику	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <u>Личностные:</u> Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1			Электронное приложение к учебнику	
5.	Диалог.	1				
6.	Слова, слова, слова ...4ч Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1			Электронное приложение к учебнику	
7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1			Электронное приложение к учебнику	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию
8.	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1			Электронное приложение к учебнику	
9.	Словари учебника:	1			Электронное	

	толковый, близких и противоположных по значению слов.				приложение к учебнику	о слове. Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов
10.	Слово и слог. Ударение бч Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1				<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Личностные: Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию
11.	Деление слов на слоги.	1			Электронное приложение к учебнику	
12.	Перенос слов Правила переноса слов	1				
13.	Перенос слов Правила переноса слов	1			Электронное приложение к учебнику	
14.	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	1				
15	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	1				
16	Звуки и буквы 34ч Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1			Электронное приложение к учебнику	
17.	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	1				
18.	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1				<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь

19.	Русский алфавит, или Азбука. Словарь.	1				себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный
20.	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			Электронное приложение к учебнику	
21.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1				
22.	Гласные звуки Слова с буквой э .	1			Электронное приложение к учебнику	
23.	. Ударные и безударные гласные звуки.	1				
24.	Ударные и безударные гласные звуки	1			Электронное приложение к учебнику	
25.	Ударные и безударные гласные звуки	1				
26.	Ударные и безударные гласные звуки	1				
27.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1				
28.	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.	1			Электронное приложение к учебнику	
29.	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1				
30.	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1			Электронное приложение к учебнику	
31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1				
32.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1				
33.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю,	1				

	Ь.					интерес к новому знанию.
34.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1			Электронное приложение к учебнику	
35.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1				
36.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			Электронное приложение к учебнику	
37.	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1				
38.	Согласные звонкие и глухие	1			Электронное приложение к учебнику	
39.	Согласные звонкие и глухие	1				
40.	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1				
41.	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1				
42.	Шипящие согласные звуки	1				
43.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1				
44.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1			Электронное приложение к учебнику	
45.	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1				
46.	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>	1				
47.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1			Электронное приложение к учебнику	

48.	Заглавная буква в словах Развитие речи.	1				
49.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма	1				
50.	Повторение	1				

Календарно-тематическое планирование по русскому языку.

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты					Примечание
			Предметные	Личностные	Метапредметные			
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (23ч)								
1		Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка	Учащийся научится: ориентироваться в первой учебной тетради; правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме; воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; обводить предметы по контуру; находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; уяснять мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе	Самостоятельно выполнять задания и упражнения на развитие ручной моторики(рисование простых узоров, графический диктант); знакомиться с историей становления и развития письма, первыми принадлежностями для	Принимать и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и	
2		Письмо овалов и полуовалов.						
3		Рисование бордюров.						
4		Письмо длинных прямых наклонных линий. Урок- сказка.						
5		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).						
6		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной						

		линии с закруглением внизу (вправо).	чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;	представлени й о	него,	адекватно	аргументир
7		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;	нравственных	правилами	воспринимат	овать
8		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;	нормам, навыков	посадки при	ь оценку.	собственну
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;	сотрудничес тва со	обращения с	учебную	ю точку
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	сравнивать элементы письменных и печатных букв;	ва со	ручкой (карандашо м);	задачу урока	зрения;
11		Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.	взрослыми и сверстниками	контролиров ать и	и	осуществля ть
12		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:</i>	в различных ситуациях;	оценивать	осуществлят ь её решение	взаимный
13		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов.	составлять предложения с опорой на заданную схему;	использовать	учебные	под	контроль в
14		Письмо полуovalов, их чередование.	составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;	мотивацию к	действия в	руководство	деятельнос ти,
15		Строчная буква а. Урок- сказка.	соотнести предметную картинку и схему слова;	творческому	соответстви и с	м учителя в	адекватно
16		Заглавная буква А .	воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; инсценировать сказку. Учащийся научится:	труду, к работе на	поставленно й задачей и	процессе	оценивать
			- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;	результат; бережно	условиями	выполнения	собственно е поведение
			- называть правильно элементы буквы;	относиться к материальны м ценностям.	реализации;	учебных	и
			- сравнивать печатную и письменную	Воспринимат ь речь	использоват ь речевые	действий.	окружающ их.
				учителя (одноклассни ков),	средства для	Планировать своё	Уметь в
				непосредстве нно не	решения	действие в	коммуника ции
				обращенную	коммуникат ивных задач;	и с	строить
				к учащемуся;	овладевать	й задачей и	понятные
				активно	логическими	условиями	для
				участвовать в	действиями	её	партнёра
				обучения.	сравнения;	реализации.	высказыван ия.
					анализа,	Удерживать	Уметь задав ать
					синтеза,	цель	вопросы,
					обобщения,	деятельност и до	использова ть речь для
					установлени я причинно-	получения	регулирова
						её	
						результата.	
						Осуществляют	

17		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	буквы; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.;	Проявлять познавательный интерес, учебные мотивы. Проявлять положительное отношение к учебному труду, доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности. Определять границы собственного знания и «незнания».	следственные связи, строить рассуждения. Общеучебные – использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекать необходимую информацию из объяснения учителя; логические – осуществлять сравнение строчной и заглавной,	контроль по результату учебной деятельности. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины.	действия. Уметь строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию.
18		Строчная буква <i>и</i> .					
19		Письмо изученных элементов.					
20		Заглавная буква <i>И</i> .					
21		Строчная буква <i>ы</i> .					
22		Строчная буква <i>у</i> .					
23		Заглавная буква <i>У</i> .	буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения; - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - правильно записывать имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма;				

			- записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.		печатной и письменной букв; проводиться слого-звуковой анализ; соотносить написанные слова со схемой – моделью, выделять признаки предложения.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (79ч)

24		Гласные и согласные звуки. Строчная буква н.	<u>Предметные</u> Учащийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой	<u>Личностные</u> Проявлять познавательный интерес, формирование учебных мотивов. Проявлять доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности. Определять границы	<u>Познавательные</u> Общеучебные - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации на страницах	<u>Регулятивные</u> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Анализировать	<u>Коммуникативные</u> Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания. Анализировать и исправлять деформированное	
25		Письмо изученных букв. Урок- игра.						
26		Заглавная буква Н.						
27		Строчная и заглавная буквы С, с.						
28		Строчная буква к.						
29		Заглавная буква К. Урок- сказка.						
30		Письмо изученных букв.						

31		Строчная буква <i>т</i> .	по алгоритму;	собственного	«Прописи»;	собственну	предложен	
32		Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Заглавная буква <i>Т</i> .	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	знания и «незнания».	ориентироват ься на	ю работу:	ие:	
33		Письмо соединений с буквой <i>л</i> .	- сравнивать написанные буквы с образцом;	Иметь личностное отношение к полученным знаниям,	разнообразие способов	соотносить план и совершенн	находить ошибки,	
34		Строчная буква <i>л</i> .	- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;	желание и умение	решения учебной задачи;	ые операции,	изменять предложен	
35		Заглавная буква <i>Л</i> .	- выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э];	Принимают и осваивают социальную роль	воспроизводи ть по памяти	находить ошибки,	ие, восстанавл	
36		Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;	умение применять их на практике.	информацию, необходимую для решения	устанавлив ать их	логику изложения.	
37		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	Принимают и осваивают социальную роль	учебной задачи;	причины	Уметь формулиро	
38		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Оформление границ предложения.	- правильно записывать имена собственные;	социальную роль обучающего	использовать знаково-символически	Осуществл ять контроль	вать собственно	
39		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	- списывать без ошибок с письменного шрифта;	я; уясняют мотивы учебной деятельности	е средства (схемы) для	по результату учебной	е мнение и	
40		Письмо изученных букв.	- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения;	и личностный смысл учения.	решения учебной задачи;	деятельнос ти.	позицию.	
41		Письмо слогов и слов с буквами <i>Е, е</i> .	- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;	Анализируе ть и	осуществлять поиск средств	Принимать учебную	строить монологиче	
42		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;	характеризова ть	для освоения способов	задачу урока и	свое высказыван	
43		Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> .	- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;	эмоциональн ые состояния	решения проблем	осуществля ть её	использова ть речь для	
44		Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> и <i>Т, т</i> . Заглавная буква в именах людей.	- сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых	и чувства окружающих, строят свои	творческого и поискового характера;	решение под	регуляции своего	
						руководств ом учителя	действия.	
						в процессе выполнени	Проявлять готовность	
							слушать собеседник	

45		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Урок-игра.	случаях печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;	взаимоотношения. Применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность, доверие к соучастнику деятельности. Проявлять интерес к живой природе, окружающему миру.	применять имеющиеся знания из жизненного опыта;	я учебных действий.	а и вести диалог, признавать возможность	
46		Строчная буква м.	- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;			Осуществлять	существования	
47		Заглавная буква М.	- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;		логические – осуществлять сравнение	пошаговый контроль действий;	различных точек зрения и	
48		Письмо слов, слогов и предложений с буквами М, м.	- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;		строчной и заглавной, печатной и письменной букв по заданным критериям;	овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	право каждого иметь свою.	
49		Строчная и заглавная буквы З, з.	- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;		проводить слого-звуковой анализ слов; выделять признаки предложения, осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из предложений, текстов в «Прописи»; выделять общее и	Адекватно воспринимать оценку учителя. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оценивать уровень овладения	Уметь работать коллективно. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Контролировать действия партнёра. Уметь с	
50		Списывание предложений с печатного текста.	- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;		Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях			
51		Письмо слогов и слов с буквами З, з и С, с.	- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.					
52		Строчная и заглавная буквы Б, б.	- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;					
53		Письмо слогов и слов с буквами Б, б и П, п.	- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;					
54		Письмо слогов, слов и предложений с буквами б, п. Составление предложений.	- наблюдать за употреблением запятой при обращении;					
55		Письмо слов с изученными буквами	- познакомиться с категорией числа имен существительных;					
56		Строчная и заглавная буквы Д, д.	- употреблять запятые при обращении;					
57		Письмо слогов и слов с буквами Д, д.	- соотносить количество букв и звуков в слове;					
58		Правописание слов с буквами т-д, с-з.	- писать грамотно слова с мягким знаком					

59		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	на конце и в середине слова; - наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).	доброжелательность, внимательность, помощь.	частное, целое и часть. классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).	тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что о я не знаю и не умею?»)	достаточно и полностью и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
60		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Урок- игра.	- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	анализировать смысл слов, осуществлять подбор слов противоположного значения.	Формулировать учебную задачу и планировать её выполнить.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
61		Обозначение буквами а-я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме.	- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;	Осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	анализировать смысл слов, осуществлять подбор слов противоположного значения.	Вносить учебную задачу и планировать её выполнить.	Осуществлять учебное сотрудничество.
62		Письмо слогов и слов с изученными буквами	- понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.	Овладевать навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; выражать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.	анализировать пословицу, характеризовать предметы, осуществлять анализ объекта с выделением существенных признаков.	Осуществлять в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Излагать своё мнение и
63		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	- называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.				
64		Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> .	- записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.				
65		Правописание слов с буквами к-г.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:				
66		Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> .	- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;				
67		Правописание слов с сочетаниями <i>ЧА-ЧУ</i> .	- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;				
68		Правописание слов с буквами к-г, т-д, с-з.	- записывать восстановленное предложение на строке прописи;				
69		Буква <i>ь</i> .					
70		Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами					
71		Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного звука.					

72		Строчная буква <i>ш</i> .	- составлять рассказ по заданной учителем теме; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; - использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши; - наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.			сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	аргументировать свою точку зрения; дать оценку действий. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя, уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение. Проявлять уважительное отношение к мнению товарищей. Умение задавать вопросы, использовать речь для регулирования своего	
73		Заглавная буква <i>Ш</i> , сочетание <i>ШИ</i> .						
74		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> .						
75		Письмо слогов и слов с изученными буквами						
76		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .						
77		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Сочетания <i>ЖИ-ШИ</i> .						
78		Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i> .						
79		Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твердости предыдущего согласного буквой <i>о</i> .						
80		Правописание слов с изученными буквами.						
81		Строчная буква <i>й</i> .						
82		Заглавная буква <i>Й</i> .						
83		Строчная буква <i>х</i> .						
84		Заглавная буква <i>Х</i> .						
85		Написание слогов и слов с буквами <i>Х, х</i> .						
86		Письмо изученных букв, слогов.						
87		Строчная буква <i>ю</i> .						

88		Заглавная буква <i>Ю</i> . Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного.					действия.	
89		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .						
90		Письмо слогов и слов с изученными буквами.						
91		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Закрепление.						
92		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .						
93		Письмо слогов и слов с буквой <i>э</i> .						
94		Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> .						
95		Письмо слогов и слов с изученными буквами.						
96		Правописание сочетаний <i>ща-щу, ча- чу</i>						
97		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .						
98		Письмо слогов и слов с буквами <i>ф</i> и <i>в</i> .						
99		Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .						
100		Письмо слогов и слов с изученными буквами.						
101		Письмо слов с <i>ь, ъ</i> .						

102		Правописание изученных букв.						
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (13ч)								
103		Отработка алгоритма списывания с печатного текста.	<u>Предметные</u> Учащийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения.	<u>Личностные</u> Адекватно воспринимать оценку учителя. Определять границы собственного знания и «незнания». Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь. Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков. Уяснять мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. Ориентироваться на творческое начало в учебной деятельности. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.	<u>Познавательные</u> Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, осознанно и	<u>Регулятивные</u> Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?») Оценивать свою работу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта	<u>Коммуникативные</u> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Работать в паре:	
104		Упражнение в письме слов и предложений. Списывание с печатного текста.						
105		Запись слов и предложений.						
106		<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированных предложений.						
107		Запись предложений. Знаки препинания в конце предложения.						
108		Безударная гласная в корне. Проверка безударной гласной в корне.						
109		Различение и правописание звонких и глухих согласных на конце слова.						
110		Правописание сочетаний жи-ши.						
111		Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.						
112		Правописание сочетаний чк, чн, щн.						

113		Составление словосочетаний. Обозначение мягкости согласных звуков.	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок.	Ориентироваться на творческое начало в учебной деятельности. Проявлять личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	произвольн о строить речевые высказыва ния в устной и письменно й форме; логические - <i>классифици ровать предметы по группам,</i> называть группу предметов одним словом. Анализиро вать объекты, выделять главное, осуществля ть синтез (целое из частей), проводить сравнение, классифика цию по разным критериям,	характера сделанных ошибок. Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия.	анализир овать работу товарищ а и оцениват ь её по критерия м, данным учителем . Уметь строить монолог ические высказы вания. Владеть монолог ической и диалогич еской формами речи. Воспрои зводить и применя ть правила работы в	
114		Заглавная буква в именах собственных. Алгоритм письма под диктовку.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Обосновывать собственное мнение. Учащийся совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:					
115		Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант по теме: «Правописание сочетаний».	- восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорок; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова.					

					обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме.		парах. Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

НАША РЕЧЬ (2 ч)

116		Работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей.	<u>Предметные:</u> Учащиеся научатся различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и	<u>Личностные:</u> Проявлять уважение к языкам других народов.	<u>Познавательные:</u> Находить информацию	<u>Регулятивные:</u> Оценивать результаты выполненного	<u>Коммуникативные:</u> Сотрудничать с	
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

117		Русский язык — родной язык русского народа.	русский язык. <i>Учащиеся в совместной деятельности с учителем получают возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>		(текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	задания:	одноклассниками при выполнении учебной задачи	
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ (3 ч)								
118		Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте.	<u>Предметные:</u> Учащиеся научатся отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. <i>Учащиеся в совместной деятельности с учителем получают возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>	<u>Личностные:</u> Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	<u>Познавательные</u> е: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	
119		Предложение, как группа слов, выражающая законченную мысль.						
120		Диалог.						
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(4 ч)								

121		Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	<u>Предметные:</u> Учащиеся научатся Определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. <i>Учащиеся в совместной деятельности с учителем получают возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>	<u>Личностные:</u> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	<u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.	
122		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.						
123		Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.						
124		Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.						
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. (6 ч)								
125		Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	<u>Предметные:</u> Учащиеся научатся различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащиеся в совместной деятельности с учителем получают возможность научиться находить новые способы определения слогов</i>	<u>Личностные:</u> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому	<u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания. Принимать учебную задачу урока и осуществлять	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Умет	
126		Деление слов на слоги.						

			<i>в слове через проведение лингвистического опыта со словом;составлять слова из слогов.</i>	знанию. Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждают на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.	Ориентировать ся на разнообразие способов решения учебной задачи; извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;	её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	ь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникац ии. Работать в паре: анализирова ть работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. Уметь строить монологиче ские высказыван ия. Владеть монологиче ской и диалогическ ой формами речи.
127		Перенос слов. Развитие речи. Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.	Учащиеся научатсяпереносить слова по слогам. Учащиеся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаходить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.				
128		Правила переноса слов с одной строки на другую.					
129		Ударение. Ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём.	Учащиесянаучатсяопределят ь ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги. Учащиеся в совместной деятельности с учителем получают возможность научитьсясоставлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.				
130		Ударение. Зависимость значения слова от ударения. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.					

							Воспроизводить и применять правила работы в парах.	
ЗВУКИ И БУКВЫ (28ч)								
131		Звуки и буквы. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	<u>Предметные:</u> Учащиеся научатся различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащиеся в совместной деятельности с учителем получают возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i>	<u>Личностные:</u> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать	<u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникац	
132		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	Учащиеся научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. <i>Учащиеся в совместной деятельности с учителем получают возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</i>					
133		Гласные звуки. Буквы,	Учащиеся научатся различать в слове гласные звуки по их					

		обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Учащиеся в совместной деятельности с учителем получают возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i>	важность таких качеств человека, как взаимовыручка. Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>	сделанных ошибок. Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	ии. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. Уметь строить монологические высказывания. Владеть монологической и диалогической формами речи. Воспроизводить и применять	
134		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.						
135		Слова с буквой э . Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.						
136		Ударные и безударные гласные звуки.						
137		Особенности проверяемых и проверочных слов. Безударный гласный звук в двусложных словах.	Учащиеся научатся различать проверочное и проверяемое слова; определять опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.				
138		Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).						

139		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»						правила работы в парах.	
140		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	Учащиеся научатся различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. <i>Учащиеся в совместной деятельности с учителем получают возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>					Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.	
141		Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант.							
142		Слова с буквами Й и И							
143		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.							
144		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.							

145		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой Ь. Перенос слов с мягким знаком.	Учащиеся научатся объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).					
146		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	<i>Учащиеся в совместной деятельности с учителем получают возможность научиться с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i>					
147		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Учащиеся научатся определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки,					
148		Правописание парных согласных на конце слов. Словарный диктант.	подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>);					
149		Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.					

150		Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	Учащиеся научатся различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащиеся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научатся создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта</i>					
151		Буквосочетания чк, чн, чт. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Учащиеся научатся находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . <i>Учащиеся в совместной деятельности с учителем получают возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i>					
152		Итоговый контрольный диктант.	Учащиеся научатся оценивать результаты выполненного задания					
153		Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по	<i>Учащиеся в совместной деятельности с учителем получают возможность научиться воспроизводить по памяти</i>					

		памяти содержания русской народной сказки « Лиса и журавль».	<i>содержание сказки.</i>					
154		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Учащиеся научатся писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.					
155		Заглавная буква в словах. Словарный диктант.	Учащиеся научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Учащиеся научатся применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений. <i>Учащиеся в совместной деятельности с учителем получают возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i>					
156		Итоговая комплексная работа.						
157		<i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.						
158		Проект «Сказочная страничка»						
159		Повторение по теме «Ударные и безударные гласные звуки»						
160		Повторение правописания парных согласных на конце слов.						
161-		Резервные уроки.						

165								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Горецкий В.Г., Канакина В.П., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2011;
2. В. Г. Горецкий, Н.А. Федосова «Прописи» в 4-х частях. М.: Просвещение, 2014.
3. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2011.
4. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ В.П. Канакина. - М.: Просвещение, 2014.
5. Русский язык. 1 класс: система уроков по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого/авт.- сост. Н.Н. Черноиванова, Л.А. Морозова.- Волгоград: Учитель, 2012.
6. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций./ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. - М.: Просвещение, 2014.

Материально-техническое обеспечение

1. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

2. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.

Наименование разделов, тем	Использование УМО и МТО
Добукварный период.	1. Таблица «Азбука. Прописи для малышей» 2. Звуковые схемы. 3. Лента букв. 4. Образцы письменных букв.
Букварный период.	1. Таблица «Азбука. Прописи для малышей» 2. Демонстрационные схемы. ✓ Жи-ши. Ча-ща. Чу-шу 3. Звуковые схемы.

	4. Лента букв. 5. Образцы письменных букв.
Послебукварный период.	1. Таблица «Азбука. Прописи для малышей» 2. Демонстрационные схемы. ✓ Жи-ши. Ча-ща. Чу-щу ✓ Безударные гласные в корне ✓ Чк,чн, нщ, нч, рщ без Ъ 3. Звуковые схемы. 4. Лента букв.
Наша речь	1. Таблица «Азбука. Прописи для малышей» 2. Карточки со словарными словами. 3. Лента букв.
Текст, предложение, диалог.	1. Таблица «Азбука. Прописи для малышей» 2. Карточки со словарными словами. 3. Лента букв.
Слова, слова, слова...	1. Таблица «Азбука. Прописи для малышей» 2. Карточки со словарными словами. 3. Лента букв.
Слово и слог. Ударение. Слово и слог. Перенос слов. Ударение.	1. Таблица «Азбука. Прописи для малышей» 2. Демонстрационные схемы. ✓ Правила переноса слов. 3. Карточки со словарными словами. 4. Лента букв.
Звуки и буквы. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки.	1. Таблица «Азбука. Прописи для малышей» 2. Карточки со словарными словами. 3. Лента букв.

Заглавная буква в словах.	
Повторение.	1. Таблица «Азбука. Прописи для малышей» 2. Карточки со словарными словами. 3. Лента букв.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Сударкина Наталья Викторовна

Действителен с 20.09.2021 по 20.09.2022