

Утверждаю

и.о. директора

Жураф Серафимовна

08 апреля 2022 года

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШАБУРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗА 2021ГОД

Структура самообследования	страницы
1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении	3
1.2. Особенности управления ОО	3
1.3. Образовательная деятельность ОО	5
1.3.1. Организация воспитательного процесса	46
1.4. Качество подготовки учащихся	50
1.5. Востребованность выпускников школы	54
1.6. Внутреннее оценивание качества образования	55
1.7. Кадровое обеспечение	61
1.8. Учебно-методическое обеспечение	63
1.9. Библиотечно-информационное обеспечение	66
1.10. Материально-техническая база	68
2. Результаты анализа показателей деятельности	70
2.1. Показатели деятельности	70
2.2. Выводы	72

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Самообследование МБОУ «Шабурская сош» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изм. от 14.12.2017 № 1218).

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шабурская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес

671338, Бурятия, Заиграевский район, с.Шабур, ул.Новошкольная, 15А

Телефон: +79244527757

e-mail: shabur4@yandex.ru

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности Начального общего образования Основного общего образования Среднего общего образования	03Л01, № 0001238	29.11.2016

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

серия	Дата выдачи	Срок окончания
03А01	12.05.2015	12.05.2027

Директор образовательного учреждения

и.о. директора Сударкина Наталья Викторовна

Заместители директора ОУ:

Верхушина Римма Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
------------------------------	---

1.2. Особенности управления ОО

Деятельность МБОУ «Шабурская сош» регламентируется Основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования,

должностными инструкциями сотрудников.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	категория
1	И.о.директора	Сударкина Наталья Викторовна	б/к
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Верхушина Римма Владимировна	соответствие

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет Учреждения (Совет школы), общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы самоуправления:

- Совет школы
- Педагогический совет школы
- Родительский комитет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Шабурская сош».

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Шабурская сош» на год;
- план внутришкольного контроля.

1.3. Образовательная деятельность ОО

Целью деятельности Шабурской средней общеобразовательной школы является удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. **Ведущая задача** школы — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования посредством создания соответствующей педагогической среды в школе.

В 2021 учебном году в школе реализовывались основные общеобразовательные программы общего образования:

- образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС (нормативный срок освоения – 4 года);
- образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС (нормативный срок освоения – 5 лет);
- образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФКГОС (нормативный срок освоения – 2 года).

Формы освоения образовательных программ.

класс	Количество обучающихся	Форма освоения образовательных программ
1-4	55	очная
5-9	82	очная
10-11	5	очная

В школе насчитывалось 10 классов-комплектов с общей численностью обучающихся 142 человека на начало и 141 на конец уч года. В соответствии с общенациональными демографическими тенденциями за последние годы численность обучающихся стабильна.

Выполнение образовательных программ.

Программы выполнены в полном объеме за счет уплотнения учебного материала, сокращения часов итогового повторения. В течение учебного года была организована коррекция рабочих программ педагогов, находившихся на больничном, проходивших курсовую переподготовку и в связи с закрытием школ района на карантин, с переходом на дистанционное образование. В начальных классах было организовано замещение уроков.

Результаты внешней оценки качества образования

Итоги ВПР- 2021 уч.г. 4 класс

предмет	всего/выполняло	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп.	Кач.	Ср.б	Ср.б. по итогам года
русский язык	15/12	3	6	2	1	75	25	3,1	3,5
математика	16/16	3	10	3	0	83	19	3,0	3,7
окр мир	16/16	0	11	5	0	100	31	3,3	3,5

Итоги ВПР- 2021 уч.г. 5 класс

предмет	всего/выполнено	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп.	Кач.	Ср.б	Ср.б 2020г	Ср.б. по итогам года	Проблемные задания
русский язык	15/14	3	6	3	2	78	36	3,3	3,5	3,3	4,6,7
математика	15/15	3	6	3	3	80	40	3,1	3,4	3,6	5,8,10,12
биология	15/15	2	9	4	0	86	27	3,1	2,9	3,6	6,8,10
история	15/14	3	8	2	1	78	21	3,1	2,8	3,3	

Итоги ВПР- 2021 уч.г. 6 класс

предмет	всего/выполнено	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп.	Кач.	Ср.б	Ср.б. по итогам года
обществознание	15/9	1	5	2	1	89	33	2,3	3,5
география	15/13	0	8	5	0	100	38	3,4	3,7
математика	15/14	3	7	3	0	77	23	3,0	3,1
русский язык	15/9	2	6	1	0	78	11	2,9	3,6

Итоги ВПР- 2021 уч.г. 7 класс

предмет	Всего/выполнено	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп.	Кач.	Ср.б	Ср.б. по итогам года	Проблемные задания
география	16/16	3	7	3	3	81	38	3,4	3,6	1.2,2.1,3.1,3.2
история	16/16	3	10	3	0	81	19	3,0	3,4	4,6,8,9
биология	16/15	2	8	5	0	87	33	3,2	3,5	2,4,5,3,8.1
обществознание	16/16	3	6	6	1	81	44	3,3	3,4	2,6,8
русский язык	16/16	4	8	4	0	75	25	2,6	3,1	12,13,14
математика	16/14	3	9	2	0	78	14	2,9	3,1	9,11,13
физика	16/15	4	9	2	0	80	40	3,4	3,9	
английский язык	16/15	4	9	2	0	73	13	2,9	2,9	

Итоги ВПР- 2021 уч.г. 8 класс

предмет	Всего/выполнено	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп.	Кач.	Ср.б	Ср.б. по итогам года
география	20/16	1	10	4	1	93	31	3,3	3,8
русский язык	20/19	5	11	3	0	74	16	2,9	2,6
математика	20/18	3	9	4	0	81	25	3,1	3,1

План мероприятий по итогам всероссийских проверочных работ -2021 и национальных исследований качества образования в МБОУ _ «Шабурская сош»_

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
Корректировка успеваемости учащихся				
1.1	Дополнительные индивидуальные занятия со слабомотивированными учащимися: --включить в технологические карты уроков задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; --давать ученикам задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану	в течение года	учителя-предметники	--ликвидация пробелов в знаниях; --уменьшение числа неуспевающих;
1.2	Включение заданий из ВПР на рабочих уроках, в текущий контроль; проводить системную работу: --планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения; -- контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания; --следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями ФГОС	в течение года	учителя-предметники	повышение качества выполнения работ
1.3	Проведение пробных ВПР, оценивание заданий по критериям ВПР	в течение года	учителя-предметники	повышение качества выполнения работ
1.4	Корректировка КТП, усилить отработку практических навыков: --включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях; --применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений	в течение года	учителя-предметники	повышение качества выполнения работ
Корректировка компетенции учителей предметников				
2.1	Изучение требований к проверяемым УУД	в течение года	учителя-предметники	повышение качества выполнения работ
2.2	Обмен опытом подготовки ВПР,	в течение	администрация	совершенствование

	проведение семинаров, повышение квалификации	года	школы	подготовки к выполнению ВПР
2.3	Обновление банка КИМ для ВПР	в течение года	учителя	отработка выполнения заданий на формирование УУД
2.4	Корректировка методов работы с проблемными заданиями	в течение года	учителя	

Изучение иностранных языков проходит со второго класса. В школе изучается один иностранный язык – английский, который преподается дистанционно во всех классах.

В школе реализовывались дополнительные программы:

Кружок «Капельки» (руководитель Калашникова И.Н.)

Кружок «Юный финансист» (Калашникова И.Н.)

Кружок «По ступенькам финансовой грамотности» (Мальшева Д.А.)

Кружок «Колобок» (Мальшева Д.А.)

Кружок «Шашки» (руководитель Сударкина Ю.В.)

Кружок «Все цвета, кроме черного» (руководитель психолог Климова Ж.С.)

Кружок «Акварель» (руководитель Мясникова Н.Ю.)

Кружок «Юный пожарный» (Романов А.В.)

Кроме кружков в школе работают спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол» (руководитель Яковлева О.И), «Футбол» (руководитель Романов А. В.)

Занятия кружков и секций проходят по расписанию во второй половине дня. Дополнительным образованием было занято 85% учащихся. Деятельность кружков и секций результативна, что подтверждается итоговыми работами, выполняемыми учащимися, участием в соревнованиях.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Коллектив школы работал над следующей методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные стандарты». Работа над темой велась четвертый год.

В условиях инновационной деятельности школы, реализации базисного учебного плана, учитывая особенности современного этапа развития общества, работа методической службы была ориентирована на реализацию направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
2. Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

3. Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при введении ФГОС ООО.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
Составлены и утверждены планы работы педагогического совета.
Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа педагогического совета.
2. Работа методических объединений.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.
5. Посещение уроков администрацией школы.
6. Работа с молодыми специалистами.

Проведение педагогических советов

В 2020-2021 учебном году было запланировано и проведено 4 педагогических совета, из них 2 тематических:

1.	<u>Педагогический совет</u> ➤ «Анализ деятельности школы за 2019-20 уч.год; план работы на 2021-2022 уч.год; учебная нагрузка, режим работы»--август
2.	<u>Педагогический совет</u> ➤ Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования-январь
3.	<u>Педагогический совет</u> ➤ «Повышение качества образования через организацию индивидуальной работы с учащимися «группы риска»» -март
4.	<u>Педагогический совет</u> ➤ Итоги 2020-21 учебного года--май

Для подготовки и проведения педсоветов использованы следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

В 2020-2021 учебном году на заседаниях ШМО рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2019 -2020 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Разработка и утверждение программы повышения качества знаний учащихся.
3. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
4. Утверждение УМК на 2020-2021 учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.
5. Создание условий адаптации учащихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.
6. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.
7. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.
9. Организация итогового повторения учащихся 9-х и 11-х классов.
10. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
11. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.
12. Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах, демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета их анализ, обсуждение результатов анкетирования, диагностирования по проблемам.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений школы.

В ходе обсуждения актуальных вопросов по обеспечению качества образования были приняты решения, направленные на совершенствование форм и методов работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирования креативных компетентностей учащихся, использования электронных ресурсов как средство повышения мотивации учащихся.

Вывод:

- 1) Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.
- 2) Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.
- 3) Методические дни нужно проводить раз в четверть.

Рекомендации:

- 1) В ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение), максимально использовать компьютерные технологии.

2) На заседаниях педагогических советов больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутришкольного контроля.

Работа с образовательными стандартами строилась следующим образом:

- согласование календарно-тематических планов;
- изучение обновленных стандартов второго поколения НОО и ООО, применяемых с сентября 2022 года;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГИА.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Работа методических объединений

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на ШМО учителей-предметников

В школе сформировано 4 методических объединения учителей: 1) *математики, физики и информатики*, 2) *технологии (музыки, ИЗО, черчения), физической культуры*, 3) *начальных классов*, 4) *русского языка и литературы, обществоведческих дисциплин, иностранного языка*.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на

заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний ШМО была отражена единая методическая тема школа «Целостность и взаимосвязь основного и дополнительного образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты».

Анализ работы ШМО учителей предметников естественно-математического и технического цикла за 2020-2021 уч. год.

В методические объединения учителей естественно-математического и технического цикла входит 8 человек. Все учителя имеют высшее образование, 4 человека имеют стаж от 10 до 20 лет, 4 человека - выше 20 лет, 7 учителей имеют первую квалификационную категорию. Бурчевская Н.В. – имеют звание «почетный работник общего образования РФ».

В кадровый состав МО учителей естественно – математического и технического цикла входят компетентные, обладающие большим интеллектуальным потенциалом, находящиеся в творческом поиске учителя.

Целью работы МО в 2020-2021 учебного году являлось: обеспечение современного качества среднего образования через эффективное управление образовательным процессом, освоение методики формирования универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачами деятельности МО были:

- Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
- Обновление содержания и технологий образования в контексте введения Федерального государственного образовательного стандарта;
- Современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности ;
- Внедрять в образовательный процесс инновационные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- Повышать уровень самостоятельной активности школьников, развивать их интеллектуальные и творческие способности.
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
- подготовка учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации по алгебре и предметам, вошедшим в перечень предметов для выбора формы итоговой аттестации;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- организация аттестации педагогических кадров.

Анализ результатов учебной деятельности:

1. Уровень обученности по ступеням обучения

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, ступеням обучения на конец учебного года;
- результаты независимых контрольных работ;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты итоговой аттестации обучающихся в 9- х и 11-х классах;

- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах.

Уровень качества знаний и успеваемости по математике

Классы	2017-2018уч.год		2018-2019уч.г		2019-2020		2020-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
5	33	96	42	95	26	93	47	100
6	38	100	27	95	44	87	21	100
По школ	35,5	98	34,5	95	35	90	34	100

Уровень качества знаний и успеваемости по алгебре

Классы	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020		2021-2022	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
7	23	100	25	100	21	97	29	94
8	30	100	23	100	20	100	20	100
9	33	100	39	100	14	100	18	100
10	28	71	33	67	25	75	25	50
11	100	100	40	100	100	100	50	100
По школе	42,8	94,2	32	93,4	36	94	28,4	89

Уровень качества знаний и успеваемости по геометрии

Классы	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч.г		2019-2020		2020-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
7	23	100	25	100	24	100	29	94
8	30	100	23	100	24	100	20	100
9	33	100	39	100	14	100	18	100
10	28	71	33	67	13	92	25	50
11	75	100	40	100	100	100	50	100
По школе	37,8	94,2	32	93,4	35	98	28,4	89

В сравнении с предыдущем годом УКЗ по математике повысилось на 0,7% а успеваемость на 4%; по алгебре и геометрии качество знаний и успеваемость повысилась на несколько процентов.

Уровень качества знаний и успеваемости по информатике

Классы	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.		2019-2020		2020-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
7	100	100	83	100	80	100		
8	83,3	100	77	100	80	100		
9	64,3	100	75	100	69	100	91	100
10	85,7	85,7	100	100	100	100		
11	100	100	100	100	100	100	100	100
По школе	86,7	97,1	87	100	86	100		

Уровень качества знаний и успеваемости химии

Классы	2017-2018уч.го		2018-2019 уч.г		2019-2020		2020-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
8	41,6	100	31	100	60	100	45	95
9	30,7	100	42	100	31	100	27	100
10	57,1	84,6	33	100	100	100	50	75
11	100	100	80	100	100	100	100	100
По школ	57,4	96,2	47	100	58	100	55,5	92,5

Уровень качества знаний и успеваемости по биологии

Классь	2017-2018уч.г		2018-2019 уч.г		2019-2020		2020-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
5	75	100	63	100	74	95	53	100
6	77	100	50	100	67	100	85	100
7	38,4	100	42	92	75	95	58	100
8	50	100	31	100	90	100	45	95
9	69	100	42	100	46	100	63	100
10	86	100	67	100	100	100	50	100
11	100	100	100	100	100	100	100	100
По школе	70,8	100	56	99	79	99	65	99

Уровень качества знаний и успеваемости по физике

Классы	2017-2018уч.го		2018-2019 уч.г		2019-2020		2020-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
7	46	100	25	92	51	95	53	100
8	42	100	38	100	37	100	65	100
9	54	100	42	100	31	100	27	100
10	43	100	33	100	100	100	25	100
11	75	100	60	100	100	100	100	100
По школе	52	100	40	98	64	99	54	100

Уровень качества знаний и успеваемости по географии

классы	2017-2018уч.го		2018-2019 уч.г		2019-2020		2020-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
5	50	96	68	100	74	95	60	100
6	38	100	64	100	67	100	71	100
7	46	100	67	92	75	95	60	94
8	75	100	54	100	90	100	75	100
9	69	100	42	100	62	100	72	100
10	85,7	85,7	100	100	100	100	75	100
11	75	100	100	100	100	100	100	100
По школе	63,7	97	71	99	81	99	73	99

УКЗ и успеваемость по естественным предметам МО стабильные

Уровень качества знаний и успеваемости по физической культуре

Классы	2017-2018уч.го		2018-2019 уч.г		2019-2020		2020-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
5	96	100	100	100	94	100	100	100
6	100	100	95	100	100	100	100	100
7	100	100	92	100	89	95	93	100
8	100	100	92	100	80	100	90	100
9	100	100	100	100	91	100	90	100
10	100	100	100	100	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100	100	100
По школе	99,4	100	97	100	93	99	92	100

Уровень качества знаний и успеваемости по технологии

Классы	2017-2018уч.го		2018-2019 уч.г		2019-2020		2020-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
5	91	100	83	100	92	100	100	100
6	94	100	91	100	92	100	92,5	100
7	100	100	86	100	100	100	100	100
8	83	100	38	100	30	100	60	100
9	69	100	66	100	-	-		
10	100	100	100	100	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100	100	100
По школе	91	100	81	100	86	100	92,1	100

Уровень качества знаний и успеваемости по ОБЖ

Классы	2017-2018уч.г		2018-2019 уч.г		2019-2020		2020-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
8	85	100	54	100	100	100	100	100
10	86	100	100	100	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100	100	100
По школе	90,3	100	85	100	100	100	100	100

2. Анализ промежуточной аттестации за 2020- 2021 учебный год.

В соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах с 16 по 30 мая 2021 года учащиеся 8, 10-го классов школы сдавали промежуточную аттестацию.

На педагогическом совете были утверждены следующие предметы нашего цикла для промежуточной аттестации:

8 класс – математика (письменно),

10 класс - математика (письменно).

На конец 2020-2021 учебного года в 8 и 10 классах обучалось 24 учащихся. Были допущены к промежуточной аттестации все учащиеся 8 класса и 4 ученика 10 класса. Аттестация прошла в установленные сроки .

Математика

класс	8
Допущено к промежуточной аттестации	20
Сдали	
«5»	0
«4»	2
«3»	10
«2»	8
Успеваемость (промежуточной аттестации)	60
Успеваемость (год)	100
Качество знаний (промежуточной аттестации)	10%
Качество знаний (год)	10%

Математика

класс	10
Допущено к промежуточной аттестации	4
Сдали	
«5»	0
«4»	1

«3»	1
«2»	2
Успеваемость (итоговая аттестация)	50
Успеваемость (год)	50
Качество знаний (итоговая аттестация)	25%
Качество знаний (год)	50%

учащиеся 8 и 10 класса, которые были допущены до экзамена показали низкий уровень усвоения знаний по предмету.

3. Анализ итоговой аттестации за 2020 - 2021 учебный год.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

математика –учитель Бурчевская Н.В

Класс	Кол –во уч -ся	Итоговые оценки				Успев - сть	Кач – во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	11	0	2/(18%)	9/(85%)	0	100	18%

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса в форме контрольных работ в 2021 году

Класс	Дата	предмет	Кол – во уч -ся	Итоговые оценки				Ср.балл	Успев - сть	Кач – во знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9	18.05.21	биология	2	0	0	1/(50%)	1/50	2,5	50	0%
9	21.05.21	географ	9	0	1	3	5	2,6	44	11

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

Математика(базовый уровень) –2021 год.

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
11	2	100	4	0	1	0	0	Бурчевская Н.В.

Математика(профильный уровень)

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость	Средний балл	Минималь-е количество баллов	Учитель
11	0				

ХИМИЯ

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во баллов		Успева- емость	Учитель
		перв	тест		
11	1	10	30	0	Санькова Т.А

биология

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во баллов		Успеваемость	Учитель
		перв	тест		
11	1		36	100	Санькова Т.А

В дальнейшей работе нужно совершенствовать систему работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ с учетом всех новых требований.

Результаты ВПР весна-2022

Клас с	Кол-во учащихся	Выполнил о работу	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о (%)	Средн ий балл	Успе ваем ость (%)
5	15	15	математ	3	3	6	3	40	3,1	80
6	14	14	матем	0	3	7	3	23	3.0	77
7	17	14	матем	0	2	9	3	14	2,9	78
8	20	16	матем	0	4	9	3	25	3,1	81
5	15	15	биолог	0	4	9	2	27	3,1	27
6	14	13	географ	0	5	8	0	38	3,4	100
7	16	15	биолог	0	5	8	2	33	3,2	87
7	16	15	физика	3	2	9	4	40	3,4	80
7	17	16	географ	3	3	7	3	38	3,4	81
8	20	15	географ	1	4	10	1	31	3,3	93
11	2	1	географ	0	1	0	0	100	4	100

Учителям МО рекомендовать вести индивидуальную работу с одарёнными детьми систематически с 1 сентября, заранее определив контингент учащихся, которых необходимо готовить к конкретному предмету, чтобы не возникало ситуации, когда один и тот же обучающийся принимает участие в разных предметных олимпиадах, сроки проведения которых совпадают.

Учащиеся школы участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

Некоторые конкурсы требуют определённых материальных затрат со стороны участников, поэтому меньшее количество учащихся участвуют в них.

Активизировать поиск бесплатных дистанционных конкурсов и олимпиад и привлекать учащихся к активному участию в них.

Методическая работа

При выявлении степени эффективности методической работы МО и его роли в повышении профессиональной компетенции педагогов были рассмотрены следующие вопросы:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической проблемой школы;
- работа методических объединений, творческих групп;
- работа над темой самообразования, обобщение опыта;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;

– практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась через следующие **мероприятия:**

самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических кафедр, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

№	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Форма отчетности
1.	Бурчевская Надежда Вениаминовна	Технологии личностно-ориентированного образования на уроках математики	Выступления
2.	Верхушина Римма Владимировна	« ИКТ на уроках физики, как инструмент повышения качества образования»	Выступления
3.	Санькова Татьяна Анатольевна	Метапредметные связи в преподавании географии по ФГОС	Выступления,
4.	Мясникова Наталья Юрьевна	Проектная технология на уроках черчения	Выступления
5	Романов Александр Витальевич	Образовательные технологии на уроках физ. культуры	Выступления
6	Яковлева Оксана Иннокентьевна	Формы и средства физического воспитания для школьного возраста в целях решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач по ФГОС	Выступления

Были проведены заседания МО по темам:

Заседание №1 (1 четверть)

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма</i>	<i>Ответственный</i>
	Планирование работы ШМО 1. анализ работы ШМО за прошедший учебный год; 2. планирование работы на текущий учебный год; 3. рассмотрение и утверждение рабочих программ, КТ, УМК.	Выступление и обсуждение. Обсуждение и предложения. Доклад Сообщение и обсуждение	Руководитель ШМО. Учителя-предметники.

	<p>4. Изучение нормативных документов положение об аттестации пед. работников</p> <p>5. Сообщение о работе РМО предметов цикла (достижения и недостатки).</p> <p>6. Об итогах ОГЭ и ЕГЭ по математике ,географии, химии, физике, информатике в 9 – 11 классах. (недостатки).</p>	Выступление и обсуждение	
--	--	--------------------------	--

Заседание №2 (2 четверть)

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма</i>	<i>Ответственный</i>
	<p>«Личностно-ориентированный подход в обучении математики в условиях перехода на ФГОС»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. преемственность в обучении в 4-5 классах; 2. подготовка материалов к 1 туру олимпиад; 3. НПК 4. Итоги 1 полугодия 5. Методика развития личности ученика с целью поощрения ребёнка к саморазвитию и самовоспитанию на уроках химии. 	<p>Выступление и обсуждение.</p> <p>Педагогический семинар.</p> <p>Мониторинг</p> <p>Доклад</p>	Учителя-предметники

Заседание №3 (3 четверть)

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма</i>	<i>Ответственный</i>
	<p>«Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний».</p> <p>обсуждение единых требований к устной и письменной речи учащихся.</p>	<p>Обсуждение.</p> <p>Анализ</p> <p>.</p>	<p>Руководитель МО.</p> <p>Учителя-предметники.</p>

Заседание №4 (4 четверть)

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма</i>	<i>Ответственный</i>
	Государственная итоговая		

	<p>аттестация выпускников. Результативность работы учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рассмотрение экзаменационных билетов к итоговой аттестации. 2. изучение нормативных документов по итоговой аттестации. 3. обобщение педагогического опыта педагогами; 4. итоги участия в мероприятиях различных уровней педагогов и учащихся. 5. Прохождение программ и КТП 	<p>Обсуждение. Выступление. Отчет. проверка</p>	<p>Руководитель ШМО. Учителя-предметники</p>
--	--	--	---

Работа над единой методической темой школы : «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты»

В течение учебного года члены МО в своей профессиональной деятельности реализовывали проблему школы через участие в заседаниях МО, проведенные уроки с применением разработанных по теме школы рекомендаций. Изучая педагогическую и методическую литературу, учителя в первую очередь обращали внимание на новинки в педагогике вообще и в проведении уроков на современном уровне с целью повышения качества образования учащихся по предметам методического объединения.

Применяя наработанное, не всегда удавалось поделиться с коллегами школы и в сети Интернет. На следующий год :

1. Один раз в четверть на заседании МО отчитываться по реализации методической темы школы в практике своей работы.
2. Интересные разработки продолжить размещать в сети Интернет, в т.ч. на сайте школы.

Учителя МО в своей работе используют межпредметные связи на уроках и во внеурочных мероприятиях, внедряют новые информационные технологии

В школе низок уровень обеспечения компьютерной техникой, поэтому учителям нужно отбирать и внедрять в образовательный процесс эффективные образовательные технологии, обеспечивающие высокий образовательный уровень учащихся, привлекать учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и НПК.

Следует отметить недостаточную активность учащихся в подготовке и проведении мероприятий, где они смогли проявить свои творческие способности.

По итогам анализа работы МО можно структурировать вышеназванные проблемы:

1. Проблема активизации познавательных интересов учащихся:

- недостаточная работа учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
- низкий уровень повышения мотивации учения;
- некоторые конкурсы требуют определённых материальных затрат со стороны участников, поэтому меньшее количество учащихся участвуют в них.

2. Проблема организации образовательного процесса:

- недостаточный объем самостоятельной работы учащихся.

3. Проблема организации мониторинга образовательного процесса:

- отсутствие системы в организации изучения эффективности образовательного процесса;

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу над реализацией методической темы школы через открытые уроки.
2. Продолжить совместную работу с МО учителей начальных классов по преемственности начальной школы и среднего звена.
3. Повышать педагогический уровень, педагогическое мастерство и самообразовательную деятельность учителей.
4. Отбирать и внедрять в образовательный процесс эффективные образовательные технологии, обеспечивающие высокий образовательный уровень учащихся;
5. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки одарённых детей через индивидуализацию обучения как на уроках, так и во внеурочное время.
6. Осуществлять систематический мониторинг знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности учащихся по предметам.
7. Добиваться стабилизации качества знаний учащихся за счет привлечения внутренних резервов учащихся, поиска новых форм работы с обучающимися.
8. Изучать, обобщать и распространять опыт работы учителей по всем направлениям учебно - воспитательного процесса
9. Вести планомерную работу, направленную на подготовку учащихся к тестированию в форме ОГЭ и ЕГЭ.
10. Учителям МО вести индивидуальную работу с одарёнными детьми систематически с 1 сентября, заранее определив контингент учащихся, которых необходимо готовить к конкретному предмету, чтобы не возникало ситуации, когда один и тот же обучающийся принимает участие в разных предметных олимпиадах, сроки проведения которых совпадают.
11. Активизировать поиск бесплатных дистанционных конкурсов и олимпиадах и привлекать учащихся к активному участию в них.
13. Один раз в четверть на заседании МО отчитываться по реализации методической темы школы в практике своей работы.
14. Интересные разработки продолжить размещать в сети Интернет, в т.ч. на сайте школы.

Анализ работы мо начальных классов за 2020-2021 учебный год

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО

№	Рассматриваемые вопросы
1 четверть	
1	Итоги учебно-воспитательной работы начальной школы за 2019-2020 учебный год.
2	Утверждение плана работы МО на 2020– 2021 учебный год и рабочих программ. Утверждение тем самообразования педагогов на учебный год. Рассмотреть

	продолжительность букварного периода включая курс по смысловому чтению и работе с текстом.
3	Преимственность между ОУ с. Шабур . Организация подготовительной работы будущих первоклассников на базе МБДОУ «Берёзка».
4	Планирование и обсуждение тем открытых уроков и внеклассных мероприятий
5	Проведение учителями открытых уроков и внеклассных мероприятий
6	Организация кружковой и внеурочной деятельности, как основы проектов.
7	Проведение входной диагностики 1-ого класса
8	Воспитательные мероприятия и проектная деятельность «Мы теперь ученики» 1 класс
9	Проведение контрольных работ с требованиями по ФГОС, заданий ВПР
10	Круглый стол «Особенности оценки образовательных результатов в младшей школе с учётом ВПР»
2 четверть	
1	Итоги 1-ой четверти
2	Педагогические инновации, методы, формы и приёмы на уроках, повышающие качество образования. Круглый стол
3	Проведение школьных олимпиад, подведение итогов
4	Проведение классных часов
5	Воспитывающие мероприятия «День матери», «Новый год»
6	Оценка личностных достижений, проведение и обработка данных
7	Промежуточная диагностика предметных и метапредметных результатов 1-4 класс
8	Коррекция нарушений речи у младших школьников в условия ОУ.
3 четверть	
1	Итоги 2-ой четверти и 1-ого полугодия
2	«Формирование мотивации к учению у учащихся на уроках в контексте ФГОС второго поколения» обсуждение. Повышение качества образования.
3	Проведение предметной недели
4	Воспитывающие мероприятия « Светлый праздник Рождества», «Белый Месяц Сагаалгаан», «8 марта», «23 февраля» «Прощание с букварём» - 1 класс, по классам
5	Систематизация заданий по подготовке к итоговой аттестации и проведению ВПР.
4 четверть	
1	Итоги 3-ей четверти
2	Проведение итоговых контрольных работ, анализ. Итоговая диагностика
3	Подведение итогов 4- ой четверти и за учебный год
4	Отчёт учителей МО о проделанной работе, творческие отчёты по самообразованию
5	Разработка проекта плана работы МО на 2021-2022 учебный год
6	Подведение итогов совместной работы учителей начальной школы и средней школы по обеспечению преемственности.

Тематика заседаний

дата	тема	форма	ответственный
Заседание №1			
	<p>Планирование работы ШМО с целью повышения качества образования.</p> <p>1. Анализ работы за 2019 – 2020 учебный год</p> <p>2. планирование работы Мо на текущий год.</p> <p>3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ.</p> <p>4. Букварный период</p> <p>4. Составление графика взаимопосещения уроков; проведения предметных недель, открытых уроков и классных часов, промежуточной аттестации.</p> <p>5. Организация внеурочной деятельности.</p> <p>6. Итоги 1-ой четверти</p> <p>7. Организация системного оценивания результатов младших школьников для анализа полной картины успеваемости и для совпадения результатов оценивания с результатами ВПР.</p> <p>8. организация дальнейшего сотрудничества между НОО и детсадом, между средней и начальной школой.</p>	<p>Выступление и обсуждение</p> <p>Обсуждение предложений</p> <p>Обсуждение</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Калашникова И.Н.</p>
Заседание №2			
	<p>Педагогические инновации повышающие качество образования и соответствующие реализации ФГОС.</p> <p>1. Пед. технологии.</p> <p>2. Подготовка материалов к проведению школьного тура олимпиад.</p> <p>3. Проведение социометрии. Оценка личностных достижений –</p>	<p>Круглый стол-делимся опытом</p> <p>Лекции</p>	

	<p>формирование портфолио ученика. Организация проектно – исследовательской деятельности на уроках в соответствии с ФГОС в начальной школе.</p> <p>4. Анализ открытых уроков и воспитательных мероприятий.</p> <p>5. Особенности девиантного поведения.</p> <p>6. Коррекция речи у младших школьников.</p>	<p>Обсуждение</p> <p>Выступление и обсуждение</p>	
3-е заседание			
	<p>«Формирование мотивации к учению у учащихся на уроках в контексте ФГОС второго поколения» обсуждение</p> <p>1.Итоги 1-ого Полугодия, анализ оценивания – сравнение результатов по ВПР и по итогам четверти.</p> <p>2.приёмы формирования положительной мотивации к обучению.</p> <p>3.подготовка к предметной неделе, проектной деятельности</p> <p>4. Подготовка к воспитательным мероприятиям, назначение Ответственных</p> <p>7. Систематизация заданий по подготовке к итоговой аттестации учащихся 4-ого класса</p> <p>8. Анализ проведённых открытых уроков и классных часов</p> <p>9. Формирование электронной среды школы, обмен опытом – публикации наработанного материала,</p>	<p>Выступление и обсуждение</p> <p>Круглый стол, выступления и обсуждения</p> <p>Обсуждение</p> <p>Выступление и обсуждение</p> <p>Доклад, обсуждение</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Мальшева Д. А.</p> <p>Сударкина Н. В..</p>

	участие в интерактивных конкурсах.		
4 – е заседание			
	Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Анализ проделанной работы в данном направлении. <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги 3 –ей четверти, 2. Подготовка к итоговым контрольным работам 1,2,3 классов 3. Итоговая диагностика 1-4 класс 4. Подготовленность детей и материалов к сдаче ВПР в 4 классе 5. Итоги 4-ой четверти- анализ результатов по ВПР и по итогам 3 четверти и года. Выводы и анализ о проделанной работе 6. Творческие отчёты преподавателей по темам самообразования. 		

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2020– 2021 учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это организация внеурочной деятельности, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО начальных классов была направлена на обновление содержания образования, введение новых требований к качеству образования и мониторинга личных достижений каждого ученика в рамках внедрения ФГОС ООО. Качественное обеспечение непрерывного образования педагогических кадров через систему курсов, методических объединений, практических

семинаров, показа открытых уроков с применением новых технологий, обмена опытом, взаимопроверок.

2. Новые технологии:

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: личностно-ориентированное обучение; технология интеграции; основы валеологии; технология концентрации обучения с помощью знаково-символьных таблиц; технология модульного обучения; технология критического мышления; , системно – деятельностный подход, исследовательская деятельность, формирующее оценивание, проектная задача. В начальной школе частично созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя начальных классов посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новой структуру урока в соответствии с ФГОС второго поколения.

3. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

В 2020 – 2021 учебном году в состав МО начальных классов входило 4 педагога. В течение года состав не изменился .

Кол-во учителей-4чел./100%

Высшее образование-2чел./50%

Молодых специалистов-2чел./25% Без категории-4/чел.-100% Первая категория-0чел.

Высшая категория-0чел.

№п/п	ФИО полностью	Дата рождения	должность	Образование, год окончания, специальность по диплому	к л а с с	На г-рузка	К а т е г о р и я	ста ж	Год Послед	Курсы
1	Сударкина Наталья Викторовна	14.05.1974	Учитель начальных классов	Средне-специальное 2013г., «Каменский педагогический колледж»	4	18	б/к	20	2018	2019
2	Сударкина Юлия Владимировна	28.05.1995	Учитель начальных классов	Высшее, 2016г, «Бурятский Государственный университет»	2		б/к	0		2019
3	Малышева Дарья Андреевна		Учитель начальных классов	Высшее, 2015, «Бурятский Государственный университет»	2	18	б/к	6		--
4	Калашникова Ирина Николаевна	12.03.1975	Учитель начальных классов	Средне – специальное, пед колледж»	3	18	б/к		2018	

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы по предметам в начальных классах. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет выдачи программного материала блоками или объединения тем по предметам.

Для реализации ФГОС в 2020-2021 учебном году, согласно протоколу МО начальных

классов выбрано следующее УМК

В 1-2 классах применяется УМК «Школа России» под редакцией «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, математика - М.И. Моро, М.А. Бантова;

для учащихся 3-4 классов: «Начальная школа 21 век», разработанное под руководством Н. Ф. Виноградовой, издательством «Вентана – Граф».

Ефросинина, Л. А., Оморокова, М. И., Литературное чтение: 3-4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф,

Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 3-4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф,

- Математика: 3-4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ Авт.-сост. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, («Начальная школа XXI века»);

- Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 3-4 класс «Начальная школа XXI века».

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3-4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2018

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 3-4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – В 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2018

С.В Иванов «Русский язык»: 3-4 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф.

4. Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2020-2021г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано и найдено с использованием интернет – ресурсов большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: Электронное обеспечение – обеспечены 3 и 2 класс, дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам в начальных классах.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов, особенно следует усилить методическую базу по педагогической диагностике и по формированию УУД у учащихся с 1 по 4 класс, а так же по созданию индивидуальных планов и программ для отстающих учащихся. Расширить возможности учащихся через электронные образовательные ресурсы: продолжить и расширить работу по внедрению он-лайн олимпиад и он-лайн тренажёров.

5. Обобщение опыта

1. Методические разработки учителей находят отражение на страницах школьного сайта. На школьном сайте размещены рабочие программы по предметам.

2. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач по реализации и внедрению ФГОС, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями начальных классов, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Предмет	Тема	Вид деятельности детей	Сроки выполнения
1.Технология + окр.мир	«Дикие животные».	групповая	декабрь
2.ИЗО +лит.чтение	«Иллюстрация в книжке»	групповая	февраль
3.Ок.мир +лит. чтение	«Наш родной край»	групповая	апрель
4.Лит.чтение+русский язык	«Спасибо Деду за Победу!»	групповая	май

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Сударкина Наталья Викторовна	Системно – деятельностный подход к обучению младших школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
2	Сударкина Юлия Владимировна	Педагогические инновации с целью формирования вычислительных навыков у учащихся начальной школы в условиях ФГОС
3	Малышева Дарья Андреевна	«Формирование временных представлений в жизни младших школьников»
4	Калашникова Ирина Николаевна	Педагогические инновации с целью формирования грамотной и правильной устной речи у первоклассников в условиях ФГОС.

В течение учебного года с целью изучения опыта по реализации ФГОС на уроках в начальной школе учителя начальных классов повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО: - тщательнее продумывать формы оценочной деятельности учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);

- разнообразить формы уроков;
 - проработать этап целеполагания и подведения итогов урока в начальных классах в соответствии с ФГОС
 - проработать проектную деятельность учащихся
 - содержание этапов урока должно работать на основную - главную цель урока
- В первой четверти был проведен методический семинар на базе школы по теме «Педагогические инновации в моей работе» МО выступило по теме «Внедрение новых приемов обучению чтению»

Проекты за 2020-2021 год 4 класс (Сударкина Н. В.)

Предмет	Тема	Вид деятельности	Сроки
Окр мир	«Моя семья»	Индивидуальный	Ноябрь
ИЗО	«Проект детской площадки»	Индивидуальный	Ноябрь
Окр. Мир + ИЗО + технология	«Чем питаются животные»	Групповой	Март
ИЗО+ Литературное чтение + технология	«Иллюстрируем сказку»	Групповой	Ноябрь
Технология	«Новогодний проект»	Индивидуальный	Декабрь

Проекты за 2020-2021 год 3 класс (Преподаватель Калашникова И.Н.)

Предмет	Тема	Вид деятельности детей	Сроки выполнения
технология	Мой дом – моя крепость	групповая	сентябрь
ИЗО+ литературное чтение	Сказочный город	Групповая, по конкретным «Кот в сапогах» «Маугли» сказкам	март
чтение	Стихи Есенина	Индивидуальная, книжка – раскладушка или презентация	Март - апрель
Окружающий мир	Известные люди моего села	индивидуальный	Апрель-май
Чтение+музыка	«Садко»	индивидуальный	март

Проекты за 2020-2021 год 1 класс (Преподаватель-Сударкина Ю.В.)

№	предмет	Тема	Вид деятельности	сроки
1	Окружающий мир	Зимующие птицы	индивидуальная	октябрь-ноябрь
2	Технология	Новогодняя елка	парная	Декабрь
3	ИЗО	Краски в нашей жизни	групповая	март

В оценке результата проекта учитывалось: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и

осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности; степень выполнения проекта: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели.

Кроме этого с целью организации проектной деятельности и формирования УУД в решении проектных задач на уроках используется ИКТ, проблемное обучение, системно – деятельностный подход. Урок строится с учётом того, чтобы дети сами могли сформулировать цели и тему урока, могли обнаружить собственное незнание и обнаружить проблему, принимали участие в обсуждении критериев, работали по алгоритму и плану, предложенному учителем, учебником или же составленному самими детьми. Большое внимание уделяется рефлексии на уроке. Для этого использую диаграммы, метод рейтинга, беседы, всевозможные оценочные листы.

Использование проектной технологии позволяет учащимся организоваться в своей деятельности для осуществления важных и полезных дел.

Во время рефлексии на вопрос «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?» ребята дали, следующие ответы:

- «распределять правильно время»;
- «анализировать собственные действия»;
- «презентовать результаты своего труда»;
- «доделывать все до конца»;
- «достигать поставленные цели»;
- «рассматривать тему с разных точек зрения»
- «доказывать свою точку зрения»
- «выступать с защитой своего проекта»
- «выполнять работу дружно»
- «уступать друг другу»

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Педагогический состав учителей ещё не достаточно опытный и квалифицированный, поэтому, рекомендуется в рамках модернизации образования, активно повышать квалификацию.

6. Анализ тематики заседаний МО.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей
2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.

4. Подготовка материала к контрольным работам.
5. Построение современного урока в соответствии с ФГОС, система оценивания учебных достижений учащихся.
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации
9. Оказание методической помощи малоопытным учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта
10. Анализ МО за год

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

7. Отчёт по работе с одарёнными детьми. (участие в олимпиадах)

Школьный этап Всероссийской олимпиады младших школьников был проведен в марте 2021 г. Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся школы творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний». В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора, утвержден график проведения олимпиад, сформирован и утвержден состав оргкомитета, сформировано и утверждено жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету. Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 18 школьников по 3 предметам. Из них победителями стали 3 обучающихся, призерами 5. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов от 50% до 75 %, от 75% и выше), признаны победителями и призерами школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

Учащиеся школы были вовлечены в следующие воспитательные мероприятия: «Новогодняя сказка», «23 февраля», «1 сентября»; «Последний звонок»; «День матери» и «День учителя»

Так же была организована внеурочная деятельность учащихся начальной школы в соответствии с требованиями по ФГОС.

Название кружка	руководитель	направление
«Капельки»	Калашникова И.Н	духовно - нравственное
«Акварелька»	Никифорова Т.Ф.	художественно-эстетическое
«Мой край»	Ловцова О.А.	социальное

«Удивительный мир слов»	Мальшева Д.А.	интеллектуальное
«Волонтёры»	Сударкина Н.В.	социальное
«Колобок»	Сударкина Ю.В.	интеллектуальное
«Юный исследователь»	Мальшева Д.А.	исследовательское
«Лыжи»	Атясов А.В.	спортивное

Вывод: таким образом, внеклассная работа по предметам на ступени начального образования способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2021-2022 году всем учителям следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками по подготовке к НПК «Первые шаги», а так же к подготовке ВПР.

8.Качество знаний за 2020 – 2021 учебный год.

Русский язык						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	
2 класс	1	5	7	1	42,9	
3класс	1	4	11	0	31,2%	
4класс	1	5	9	0	40	
Математика						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	
2 класс	1	7	6	0	57,1	
3класс	3	6	7	0	56,2	
4класс	1	7	7	0	53	
Чтение						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	
2 класс	5	7	2	0	85,7	
3класс	4	6	6	0	62,5	
4класс	3	9	4	0	80	
Окружающий мир						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	
2 класс	7	4	3	0	78,6	
3класс	6	7	3	0	81,2	
4класс	5	7	3	0	80	
ВПР						
	В.«5»	В.С.«4»	С.«3»	Н.«2»	выполнило	Качество
4класс русский	1	2	6	3	16	25%
4класс окружающий мир	0	5	11	0	16	31%
4класс математика	0	3	10	3	16	19%

Качество знаний

класс	отличники	хорошисты	Всего детей	Качество знаний
2 класс	1	4	14	36%
3класс	1	5	16	37,5%
4класс	0	5	15	33%

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО начальных классов существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; слабо налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми, работа в группах, проектная деятельность учащихся. Нуждается в усовершенствовании система оценки достижений учащихся (особенно метапредметных)

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- планировать тщательно график работы с одарёнными и отдельно со слабыми детьми, включая данную работу согласно плану кружковой работы.
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать свой опыт в виде методических разработок на сайте школы или на своих собственных сайтах.
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.
- спланировать систему оценивания предметных и метапредметных результатов в начальной школе

Показателями успешной работы членов МО начальных классов можно считать:

Увеличение числа учащихся – участников олимпиад.

Сохранение положительной мотивации учащихся.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2019-2020 учебном году признать удовлетворительной.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

Организация работы с «сильными учениками»; повышение качества образования; организация проектной деятельности, организация системы оценивания.

Продолжить процесс самообразования;

Активное использование инновационных технологий;

Пополнение методической «копилки» школы;

Повышение качества знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Список первоклассников 2021-2022 учебный год

№	ФИ учащихся	Дата рождения
1	Воробьев Вячеслав	16.03.2014
2	Карлова Диана	12.03.2015
3	Кравченко Анастасия	25.09.2014
4	Кузнецов Арсений	22.08.2014
5	Мартынова Валерия	01.09.2014
6	Махонин Ринат	14.09.2014
7	Пименова Елизавета	21.05.2014
8	Петров Кирилл	30.01.2014
9	Поляков Артём	21.03.2014
10	Полякова Диана	21.02.2015
11	Разгуляев Арсений	03.01.2015
12	Рохлецова Анастасия	24.11.2014
13	Солдатов Никита	15.01.2015
14	Сударкин Артём	29.08.2014
15	Сулейменова Таисия	25.08.2014
16	Ткачев Роман	31.05.2014
17	Яковлева Кристина	02.09.2014
18	Ярош Захар	01.03.2014

*Анализ работы методического объединения
учителей гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год*

ТЕМА: «Внедрение ФГОС в преподавание предметов филологического цикла».

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей гуманитарного цикла в условиях перехода на ФГОС.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Внедрение ФГОС в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала уч-ся.
2. Качественная подготовка уч-ся к сдаче ЕГЭ.
3. Повышение профессиональной квалификации учителей.

В 2019-2020 учебном году в МО работало 5 учителей. Все учителя работали по утвержденным программам и рекомендуемым учебно-методическим комплектам.

Учебные кабинеты соответствуют паспорту кабинета, они оснащены стендами со спецматериалами, дополнительной литературой по предметам. В каждом кабинете есть копилка дидактических материалов.

Были запланированы следующие заседания и мероприятия:

I заседание

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей МО гуманитарного цикла на 2020-2021 учебный год»

№п./п.	Содержание материала	Ответственные
1.	Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год.	Руководитель МО Учителя-предметники.
2.	Анализ преподавания предметов гуманитарного цикла, качества знаний обучающихся по этим предметам за 2019-2020 учебный год.	Руководитель МО
3.	Анализ результатов ОГЭ И ЕГЭ за 2019-2020 учебный год	Учителя-предметники
4.	Рассмотрение рабочих программ учебных предметов, факультативных и элективных курсов.	Учителя-предметники
5.	Планирование работы по самообразованию учителей (утверждение тем).	Учителя-предметники

II заседание

Тема: «ФГОС второго поколения в контексте государственной образовательной политики в сфере образования»

№п/п	Содержание материала	Ответственные
1.	Анализ структуры и содержания ФГОС ООО.	Учителя-предметники
2.	Осмысление требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы по предмету	Учителя-предметники
3.	Современный урок в аспекте УУД	Учителя-предметники
4.	Анализ результатов вводного контроля по предметам гуманитарного цикла (русский язык, английский язык, обществознание).	Руководитель МО
5.	Подготовка к школьным и районным олимпиадам.	Учителя-предметники
6.	Преемственность в обучении учащихся 5-х классов при переходе из начального в основное звено.	Руководитель МО
7.	Обсуждение «Рекомендаций по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в выпускных классах организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования»	Руководитель МО
8.	Подготовка материалов для проведения олимпиады по предметам гуманитарного цикла с целью привития интереса к предмету и выбор лучших на районные олимпиады	Учителя-предметники

III заседание

Тема: «Системно-деятельностный подход на уроках гуманитарного цикла»

№п/п	Содержание материала	Ответственные
1.	Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе: - ключевые позиции современного урока; - структура педагогического процесса на уроке; - деятельность учителя при разработке и проведении урока	Руководитель МО
2.	Формирование УДД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников	Руководитель МО
3.	Анализ результатов мониторинговых исследований	Члены МО
4.	Изучение нормативных документов, регламентирующих проведение ЕГЭ в 2020-2021 уч. году	Члены МО
5.	Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования)	Учителя-предметники

IV заседание

Тема: Подведение итогов работы МО учителей гуманитарного цикла в 2020-2021 учебном году.
Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год.

№п/п	Содержание материала	Ответственные
1.	Использование личностно-ориентируемых педагогических технологий в условиях ФГОС ООО.	Учителя-предметники
2.	Технология и техника проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию	Учителя-предметники
3.	3. Обсуждение взаимопосещённых уроков по методической теме МО.	Учителя-предметники
4.	Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2021-2022 учебный год	Учителя-предметники
5.	Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла. Планирование работы на новый 2021-2022 учебный год, определение перспектив развития.	Руководитель МО Учителя-предметники

Участие в мероприятиях

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответствен - ные
1	Конкурс сочинений «Учитель, перед именем твоим...»	9 -11	Сентябрь	Кротова Л.Н.
2	День народного единства 4 ноября – классный час для 5-11 классов	5-11	Ноябрь	Ловцова О.А.
3	Конкурс иллюстраций к любимым произведениям	5-6	Октябрь	Кротова Л.Н.
4	Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку, истории, обществознанию	9,11	В течение года	Кротова Л.Н., Ловцова О.А.
5	Подготовка и участие в районной олимпиаде	10,11	Сентябрь-декабрь	Кротова Л.Н., Ловцова О.А.
6	Холокост – классный час для 8-11 классов	1-11		Ловцова О.А.
7	викторина для 9-11 классов ко дню Конституции	10-11	Декабрь-февраль	Ловцова О.А.
8	подготовка информационного стенда к годовщине битвы у мыса Гангут	5	Март	Ловцова О.А.

11	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	4-11	Май	Кротова Л.Н., Овчинникова Е.А.
12	Книжные выставки		В течение календарного года	библиотекарь
13	Участие в онлайн-проекте по профориентации «Проектория»	9,11		Ловцова О.А
14	Участие в онлайн-проекте «Правовые волонтеры»	7-11		Ловцова О.А
15	Проведение онлайн-уроков по финансовой грамотности («Все о будущей пенсии», «Инфляция»)	9-11		Ловцова О.А

Формы деятельности

1. Составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях.
2. Работа с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индив. консультирование и дополнительные занятия после уроков, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями).

Результат: анализ ситуации, возможность оперативной корректировки в обучении.

3. Организация участия школьников в районных и региональных викторинах, конкурсах по предметам, школьных и районных предметных олимпиадах, конференциях.
4. Индивидуальное и групповое консультирование для подготовки к ГИА и ЕГЭ с использованием печатных и цифровых технологий.

Результат: активизация познавательной деятельности учащихся, повышение их интеллектуального уровня, накопление достижений для портфолио учащихся, успешное прохождение ГИА и ЕГЭ всеми выпускниками.

5. Курсы повышения квалификации. Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Активное использование в работе цифровых технологий – повышение ИКТ-мастерства.

Результат – большее внедрение в обучение возможностей интернет – ресурсов и повышение компетентности учащихся.

6. Проведение контрольных работ, срезов знаний по предметам; анализ результатов на МО, родительских собраниях.

Результат: выявление объективной и оперативной картины состояния обученности, обнаружения «слабых» мест в знаниях и умениях учащихся и последующая работа по их ликвидации.

7. Проведение родительских собраний по вопросам правильной организации режима дня школьников, подготовки домашних заданий. Своевременное информирование об успеваемости (через дневники учащихся, в том числе электронные, индивидуальные приглашения в школу для беседы).

Ознакомление родителей выпускников с Положением о ГИА и ЕГЭ, условиями и правилами, с поступающими изменениями.

Результат: повышение информированности и понимания родителями задач и проблем обучения детей в современных условиях, привлечение родителей-активистов для организации дополнительного образования.

План работы по самообразованию

1. Выбор темы самообразования.
2. Разработка индивидуального плана над темой самообразования.
3. Представление наработанного материала по форме:

- выступление на МО;

- семинар (теоретический, методический, практический).

4. Демонстрация результатов работы в форме: доклада, реферата, статьи в журнале, программы и т.д.

5. Создание методической копилки МО.

План работы с одаренными детьми

1. Уточнение списка детей с повышенными учебными способностями.
2. Диагностика учебных способностей учащихся, развития каждого мотивированного ребенка.
3. Проведение школьных предметных олимпиад.
4. Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке.
5. Привлекать одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи со слабоуспевающими в классе.
6. Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам:

- круг интересов учащихся;

- трудностей в учебе;

- индивидуальных способностей.

Все запланированные внеклассные мероприятия были проведены. В связи с массовым переходом школ на дистанционное обучение весенние конкурсы были проведены дистанционно. Победители были награждены грамотами, сладкими призами. Участникам выданы сертификаты.

2. Результаты ВПР-21, весна.

Клас с	Кол-во учащихся	Выполнял о работу	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о (%)	Средн ий балл	Успе ваем ость (%)
5	15	14	История	1	2	8	3	21	3,1	78
7	17	16	История	0	3	10	3	19	3,0	81
7	17	16	Общ-ие	1	6	6	3	44	3,3	81
5	14	14	Рус.яз	2	3	6	3	36	3,3	78
6	14	9	Рус.яз	0	1	6	2	11	2,9	78
6	14	9	общест	1	2	5	1	33	3,3	89
7	17	16	Рус.яз	0	4	8	4	25	2,6	75
7	17	15	Анг.яз	0	2	9	4	13	2,9	73
8	20	19	Рус.яз	0	3	11	5	16	2,9	74

Результаты итоговых работ:

Клас с	Кол-во учащихся	Выполнял о работу	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о (%)	Средний балл	Успеваемос ть (%)
5	15	15	История	4	2	9	0	40	3,7	100
6	14	14	История	-	5	9	0	36	3,4	100
6	14	14	Общ-ие	0	7	7	0	50	3,5	100
7	17	17	История	2	6	9	0	47	3,6	100
7	17	17	Общ-ие	2	6	9	0	47	3,6	100
8	20	20	История	0	8	12	0	40	3,4	100
8	20	20	Общ-ие	0	8	12	0	40	3,4	100
9	11	11	История	1	3	7	0	36	3,5	100
9	11	11	Общ-ие	1	2	8	0	27	3,4	100
10	4	4	История	0	2	2	0	50	3,5	100
10	4	4	Общ-ие	1	1	2	0	50	3,8	100
11	2	2	История	2	0	0	0	100	5	100
11	2	2	Общ-ие	1	1	0	0	100	4,5	100

по русскому языку и литературе:

Клас с	Кол-во учащихся	Выпол няло работу	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств во (%)	Средний балл	Успеваемо сть (%)
5	15	15	Русский язык	0	6	9	0	40%	3,4	100%
5	15	15	литература	4	5	6	0	40%	3,4	100%
6			Русский язык							
6			Литература							

7	17	17	Русский язык	0	3	11	1	55%	3,5	100%
7	17	17	Литература	3	5	10	0	29%	3,2	94%
8			Русский язык							
8			Литература							
9			Русский язык							
9	11	11	Литература	1	5	5	-	55 %	3,6	100 %
10	4	4	Русский язык	1	1	0	1	50 %	3,2	75 %
10	4	4	Литература	1	1	2	-	50 %	3,7	100 %
11			Русский язык							
11			Литература							

Итоги переводных экзаменов по русскому языку в 10 классе

№	ФИ	Оценка (первое полугодие)	Оценка (второе полугодие)
1	Заиграев Александр	4	5
2	Данкова Диана	3	2
3	Коновалов Вадим	3	2
4	Пушкарева Ангелина	5	5
	Качество знаний – 50%	50	50

Итоги ГИА Русский язык за 2021 уч год.

Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	ср.балл	Кач/усп
11	1	7	2	1	3,3	27/90

Итоги ЕГЭ (Русский язык)

№	ФИ	Баллы (минимум-24)
1	Солохина Т	39/65
2	Володкина С	39/65
	Средний балл	65

Членами МО были посещены следующие семинары и НПК:

- Вебинар для экспертов итогового собеседования
- Пед. советы

Исходя из анализа проделанной работы, было решено признать работу МО в 2020-2021 уч. году удовлетворительной и в следующем учебном году наметить следующие задачи:

- Продолжить повышение квалификации через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации);

- Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС;
- Анализировать результаты образовательной деятельности и вносить соответствующие коррективы;
- Продолжать работу по обобщению опыта к подготовке учащихся к ЕГЭ/ОГЭ;
- Активизировать внеурочную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности;
- Повышать качественный уровень работы с одаренными детьми, способствовать повышению креативности школьников;
- Повышать воспитательную роль предметов гуманитарного цикла.

Сведения о членах МО:

ФИО	Образование	Вуз, № диплома, год окончания	Квалификация по диплому	Педагогический стаж	Категория
Кротова Людмила Николаевна	высш.	Иркутский гос. пед. институт, № 520093, 1990	учитель русского языка и литературы	30	первая
Полякова Ксения Анатольевна	высш.	Бурятский Государственный Университет, 2016.	учитель ин. языка	2	б/к
Ловцова Ольга Александровна	Среднее профессиональное, курсы переподготовки БГУ	БРПК, № 128549 2018; БГУ, № 1859 2018	Учитель начальных классов Учитель истории, обществознания	6	б/к
Овчинникова Елена Андреевна	высшее; курсы переподготовки	ВСГУТУ	Учитель русского языка и литературы	2	б/к

Каталог учебного пособия (русский язык, литература)

№	Класс	Название	Авторы учебников	Издательство, год
1	5	русский язык	М.Г. Баранов, Г.А.Ладыженская	Просвещение, 2015г.
2	6	русский язык	М.Г. Баранов, Г.А. Ладыженская	Просвещение, 2016г.

3	7	русский язык	М.Г. Баранов, Г.А. Ладыженская	Просвещение, 2017г.
4	8	русский язык	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская	Просвещение, 2017г.
5	9	русский язык	С.Г. Бархударов	Просвещение, 2019г.
6	10	русский язык	Гольцова Н.Г., Мищерина М.А.	Русское слово, 2017г.
7	11	русский язык	Гольцова Н.Г., Мищерина М.А.	Русское слово, 2017г.
8	5	литература	В. Я. Коровина. В. П. Журавлёв. В. И. Коровин	Просвещение, 2015г.
9	6	литература	В. Я. Коровина. В. П. Журавлёв. В. И. Коровин	Просвещение, 2016г.
10	7	литература	В. Я. Коровина. В. П. Журавлёв. В. И. Коровин	Просвещение, 2017г.
11	8	литература	В. Я. Коровина. В. П. Журавлёв. В. И. Коровин	Просвещение, 2017г.
12	9	литература	Коровина В.Я.	Просвещение, 2019г.
13	10	литература	Лебедев Ю.В.	Просвещение, 2018г.
14	11	литература	Журавлев В.П.	Просвещение, 2019г.

Каталог учебного пособия (история, обществознание)

- 5 класс: история Ф. А. Михайловский, История Древнего мира. «Русское слово», 2015г..
- 6-7 класс: история Е. В. Агибалова, Г. М. Донской, История Средних веков. «Просвещение», 2016г.; А.А. Искандерова, Всеобщая история. История нового времени. «Просвещение», 2017г. Л.Н. Боголюбов, Обществознание. «Просвещение», 2017г.
- 8-11 классы: история А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина, История Нового, Новейшего времени. «Просвещение», 2017г.; Е. В. Агибалова, Г. М. Донской, История России. «Просвещение», 2017г. Обществознание Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Обществознание. «Просвещение», 2017г.

Выводы:

1. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.
2. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школе, а также

утвержденным темам методических объединений.

Однако к негативным тенденциям в методической работе МО следует отнести:

- пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом;
- пассивное отношение к перспективам развития, как личностного развития, так и развития школы, равнодушное отношение ряда педагогов школы к совершенствованию профессиональной компетентности; - однообразие дидактических форм методической работы, используемых руководителями МО в течение года;
- формальный подход к разрешению проблемных вопросов качественной подготовки учащихся к переводной и итоговой аттестации, проблемных вопросов теории и практики преподавания предмета;
- формальный подход к теоретическому изучению поставленной проблемы школы, проблем МО, темам самообразования, и как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов по темам самообразования, оценки полученного опыта коллегами и мероприятий по его распространению, обобщению.

Рекомендации:

1. Осуществлять более жесткий контроль за деятельностью МО по реализации поставленных задач перед методической службой школы.
2. Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта, промежуточные результаты работы своевременно освещать на заседаниях педагогического совета школы.
3. Ввести в практику индивидуальное перспективное планирование работы по темам самообразования, включая выступления на педагогических советах, заседаниях ШМО, осуществлять лично-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.
4. Спланировать мероприятия по подготовке уч-ся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных тестирований.

1.3.1. Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе в 2021 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2020-21 учебный год, в которую входят следующие направления работы:

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Правовое воспитание, просвещение и профилактика противоправных действий.
4. Профессиональная ориентация.
5. Трудовое, экологическое воспитание.
6. Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного и здорового образа жизни.

Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

В 2020-2021 учебном году коллектив школы работал над следующими **воспитательными задачами:**

- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- профилактика деструктивного поведения;
- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация и совершенствование ученического самоуправления;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, воспитание гражданина, патриота;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности.

В связи с неблагоприятной ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекции и в целях сокращения рисков заболеваемости на территории нашего поселка, были введены ограничительные меры, в том числе и запрет на массовые мероприятия. Поэтому все мероприятия проводились строго в классном коллективе.

Социальный паспорт школы:

Категории детей	
Количество детей из малообеспеченных семей	28
Количество детей из многодетных семей	28
Количество детей из неполных семей	18
Количество детей-инвалидов	2
Количество детей, находящихся под опекой	2

На ВШУ нет учащихся (в 2020 году было 2ученика).

Общешкольные мероприятия, проводимые в течение года в школе:

- День Знаний (Общешкольная линейка была проведена как классные часы с определенной тематикой в каждом классе);
- Соревнования по возрастным группам по футболу;
- День Учителя;
- День Матери;
- Новый год;
- 23 февраля;
- 8 Марта.

Духовно-нравственное воспитание. В 2021 учебном году библиотекарем устраивались тематические выставки литературы (по ВОВ, национальным праздникам). Совместно с учителями литературы был организован конкурс чтецов.

Гражданско-патриотическое воспитание. Согласно календарю образовательных событий в течение года проводились классные часы по патриотическому воспитанию (о героях ВОВ, знаменательные даты, День Конституции РФ). В школе оформлялся информационный стенд

об исторических знаменательных датах этого года. В честь дня Защитника Отечества проведен смотр боевой подготовки. В младшей школе в декабре организована выставка рисунков «Моя Родина».

Познавательная деятельность. Кружковая деятельность: «Шахматы», «Калейдоскоп наук», «Занимательный русский язык», «Мой край». В октябре прошли предметные олимпиады в среднем звене.

Художественная деятельность и эстетическое воспитание.

В школе разрабатывается план работы (классный, индивидуальный), направленный на развитие творческого потенциала детей. Планирование включает в себя массовые мероприятия: традиционные школьные дела, конкурсы творческих работ, рисунков, чтецов, патриотических песен, предметные недели, экологические и правовые конференции и т.п. Как одна из форм развития творческих способностей, обучающихся выступают учреждения дополнительного образования. Все мероприятия, запланированные на 2020-2021 учебный год, проведены. Данное направление также реализуется в основном кружковой деятельностью: «Акварелька», «Капельки», «Колобок», «Очумелые ручки». Результаты деятельности представлены различными выставками на базе школы, участием в общешкольных мероприятиях, в онлайн конкурсах.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. В школе организовано дежурство среди классов среднего и старшего звена. Классные руководители организуют дежурство внутри классного коллектива.

В сентябре прошла уборка урожая с пришкольного участка, уборка прилегающей территории. Для 7-8 классов ежемесячно проводились классные часы «Проектория». В 8 классе ведется факультатив «Мир профессий».

Физическое воспитание. В школе функционируют секции: футбол, волейбол, баскетбол. В течение года проводились соревнования на первенство школы. В сентябре учителями физкультуры был организован общешкольный кросс. На районные соревнования школьная команда не выезжала по причине отсутствия транспорта.

Работа с родителями. В течение года проводилось два общешкольных родительских собрания. Классные руководители проводят просветительскую работу на классных родительских собраниях (Права и обязанности родителей и детей, Безопасность в сети интернет, профилактика употребления ПАВ, возрастные особенности учащихся, психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ/ОГЭ и др.). Классные руководители ведут индивидуальную профилактическую работу с родителями семей СОП и детей, находящихся на ВШУ.

Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость. Должны иметь место знания о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации. Важное значение имеют ценности солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности, а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Советом профилактики школы разработан план по профилактике правонарушений и по профилактике жестокого обращения с детьми. Классные руководители ознакомлены с

методическими рекомендациями по правилам поведения педагога в таких ситуациях.

Направления профилактической работы:

1. Организационная деятельность;
2. Профилактическая работа с обучающимися;
3. Профилактическая работа с родителями;
4. Защитно-охранная деятельность.

Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного и здорового образа жизни.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Безопасность дорожного движения – одна из основных и главных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда в 6-7 лет ребёнок становится участником дорожного движения; встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с дошкольного возраста.

Обучение навыкам безопасного поведения детей на улицах осуществляется во внеурочной деятельности обучающихся по проблематике безопасности дорожного движения и по изучению ПДД.

В плане классных часов руководителей запланировано не менее одного часа в четверть по пропаганде ЗОЖ: темы гигиены, возрастных особенностей, полового воспитания: профилактика ПАВ, табакокурения, среди подростков 7,8,9 классов, по 4 урока в каждом классе (просмотр учащимися научно – познавательных фильмов о влиянии ПАВ на организм подростка, профилактика аддитивного, зависимого поведения).

В первых классах прошли тренинги на правильное поведение в общественных местах и с незнакомыми людьми «Чем опасны незнакомые взрослые?» хоть первоклассники знали, что не все посторонние безобидны для них. Но мало кто из детей смог бы правильно действовать в критической ситуации и отличить действительно опасного для него человека. В ходе занятия малыши приобрели необходимые знания, о том, как защитить себя.

В начале года педагогом-психологом проведено СПТ в 7-9 классах. Ею же разработан и реализован план классных часов по неупотреблению ПАВ. В школе обновлен информационный стенд о ЗОЖ. В декабре учителем ИЗО проведена художественная выставка рисунков «Стоп СПИД», «Нет наркотикам».

Ученическое самоуправление. В школе работает Совет старшеклассников в количестве 7 учащихся. Ими был разработан план работы на год и частично реализован. В том числе Советом был составлен Кодекс ученика и утвержден учащимися школы.

Итоги воспитательной работы.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что уровень воспитательной работы в этом учебном году хороший. Учащиеся увлекаются творчеством в том или ином направлении, спортом, но проявляют малый интерес к научно-познавательной деятельности. Так же учащиеся принимают активное участие в различных общешкольных мероприятиях любого направления.

Заметно повысился интерес родителей к деятельности школы, они готовы принимать активное участие в ее жизни.

Воспитательные задачи на 2021/2022 учебный год.

1. Обеспечить гармонию во взаимоотношениях в классном и общешкольном коллективе;
2. Учиться сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности, объединить усилия

педагогов, детей, родителей для результативной деятельности;

3. Давать больше самостоятельности детям, а для этого наладить работу школьного самоуправления;
4. Увеличить число детей, принимающих участие в организации внутришкольной жизни;
5. Разносторонне развивать детей, формировать их творческие способности, социальную и коммуникативную компетенции.

1.4. Качество подготовки учащихся

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2020 года.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных консультациях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские он-лайн и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму

содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению. Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике;
2. физике, биологии, географии;

3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математике;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

В 2021 году к государственной итоговой аттестации допущены 11 девятиклассников. В связи с пандемией итоговая аттестация в форме ОГЭ по предметам по выбору была отменена и итоговые оценки в аттестат были выставлены по итогам контрольных работ по биологии и географии (выбор учащихся).

Итоги экзаменов учащихся 11 класса за 2020-21 уч.год.

№	Экзамен, Фамилия, дата имя	Химия, 31.05.21	Биология, 18.06.21	История, 11.06.21	Обществознание, 15.06.21	Рус.яз 04.06.21
1	Володкина С	10/30	36			39/65
2	Солохина Т				38/57	39/65
	Мин.балл-порог	36	36	32	42	24
	Средний по школе	30				65

Результаты экзаменов учащихся 11 класса в 2021 году.

Всего выпускников	2	Ниже порога: русский язык- 0.
Сдавали по выбору	2	Ниже порога: химия-1чел, история-0 , биология-0, обществознание-0

Информация об итогах ОГЭ 2021 год.

№	предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	ср.балл	кач	усп
1	математика	0	9	2	0	3,2	18	100
2	русский язык	1	7	2	1	3,3	27	90

Информация о мониторинге учащихся 9класса по читательской грамотности апрель 2021 года.

«2»	«3»	«4»	«5»	ср.балл	кач	усп
7	2	2	0	2,5	18%	36%

Итоги выполнения контрольных работ в 9 классе в 2021 г:

класс	предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	ср.балл	усп-сть %	качество %
9	биология	18.05.21	2	0	0	1	1	2,5	50	0
9	география	21.05.21	9	0	1	3	5	2,6	44	11

Анализ результатов окончания 2020-2021 учебного года.

Сохранен контингент обучающихся. Особого движения обучающихся в течение года не было, что говорит о выполнении образовательным учреждением социального заказа со стороны родителей.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволит выпускникам школы поступать для продолжения образования в высшие и средние специальные учебные заведения. Основанием для такого вывода являются ниже изложенные факты.

Показатели качества знаний (без троек) по предметам учебного плана в 2020-21 учебном году следующие (в %):

КЛАСС / предмет	Итого по школе	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Финансовая грамотность										50	
МХК											100
Литературное чтение		86	62	80							
Основы безопасности жизнедеятельности								100		100	100
Физическая культура		100	100	100	100	100	93	90	90	100	100
Технология д/м		86	100	100	100	100	100	черч.40			100
Искусство. Музыка		100	100	87	73	50	65				
Обществознание						50	47	55	27	50	100
Английский язык				47				50	28	50	100
Искусство. ИЗО		93	100	100	100	85	81				
Информатика и ИКТ									90		100
Окружающий мир		79	81	80							
География					60	71	60	75	72	75	100
Биология					53	85	58	45	63	50	100
Литература					60		70		55	50	
История					40	36	47	40	36	50	100
Химия								45	27	50	100
Физика							53	65	27	50	100
Русский язык		43	31	40	40		29			50	
Родной русский язык		71	44	40	66		47		73	75	
Родная литература		86			40		53		64		
Математика		57	56	53	47	21					
Алгебра							29	20	18	25	50
геометрия							29	20	18	25	50
астрономия											100
право										75	
экономика											100

Качество знаний на «4» и «5».

класс	учащихся в классе	успешно закончили год %	В т.ч. на «4» и «5» Чел./ %	В т.ч. на «5»	Склонные к прогулам
1	8	8/100			
2	14	13/93	5/36	1/38	
3	16	15/94	6/38	1/6%	

4	15	15/100	5/33		
5	15	15/95	5/33		
6	14	14/100	1/7		
7	17	15/88	4/24		Угвария Д
8	20	18/90	4/20		Свитко А
9	11	11/100	2/18		Угвария Г
10	4	2/50	2/50		
11	2	2/100	1/50		

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класс 2021г.г.

Класс	9 кл.
Количество учащихся в классе	11 человек
Получили аттестат	11 чел. (100%)
В том числе особого образца	0
Получили справку	0
Получили Грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	0

Выпускники школы показали достаточный уровень знания материала.

Результаты итоговой аттестации обучающихся за 2021 уч.год.

	2, 3,4 классы	5-9	10-11
Всего учащихся	45	77	6
Отличники	2	0	0
Хорошисты	16	16	2
Неуспевающие	2	4	2
% успеваемости на «4» и «5»	35,5 %	20,2 %	37,5%
Оставлены на второй год	1	1	2

Таким образом, из 136 учащихся успешно закончили год 88,5 % учащихся, в том числе на «4» и «5» - 34 человек, т.е. 25 % учащихся.

1.5. Востребованность выпускников школы.

Год выпуска	Основная школа						трудоустройство
	количество выпускников	количество выпускников, продолжающих образование					
		10-й кл.	НПО	СПО	всего	%	
2018	14	3	0	11	14	100	-
2019	12	4	0	8	12	100	-
2020	13	4	0	9	13	100	-
2021	11	2		9	11	100	

	Средняя школа					трудоустройство (служба в ВС РФ)
	количество выпускнико в	количество выпускников, продолжающих образование				
		СПО	ВУЗ	всего	%	
2018	4	2	2	4	100	0
2019	5	3	2	5	100	0
2020	1	0	1	1	100	0
2021	2	1	1	2	100	0

Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, различны. Подавляющее большинство выпускников обучается на бюджетной основе.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Выводы: План работы по организации профессиональной ориентации обучающихся на 2020-2021 учебный год реализован.

1.6. Внутреннее оценивание качества образования.

В школе обучаются ученики с различными уровнями интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения.

Согласно школьному плану в мае 2021 года проходили текущие контрольные работы для 1–4, 5- 9,10-11 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результаты качества обученности по предметам в ходе промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года:

класс	предмет	результаты				учитель
		«2»	«3»	«4»	«5»	
		кол-во/ уч.%	кол-во/ уч.%	кол-во/ уч.%	кол-во/ уч.%	
2	русский язык	1	7	5	1	Мальшева Д.А
14чел	математика	0	6	7	1	Мальшева Д.А

	лит. чтение	0	2	7	5	Малышева Д.А
	Род яз	0	4	5	5	Малышева Д.А
	окруж. мир	0	3	4	7	Малышева Д.А
	физ-ра	0	0	5	9	Яковлева О.И
	музыка	0	0	5	9	Малышева Д.А
	технология	0	2	9	3	Малышева Д.А
	рисование	0	1	8	5	Малышева Д.А
3	русский язык	0	11	4	1	Калашникова И.Н
16чел	род язык	0	9	5	2	Калашникова И.Н
	математика	0	7	6	3	Калашникова И.Н
	лит. чтение	0	6	6	4	Калашникова И.Н
	окруж. мир	0	3	7	6	Калашникова И.Н
	анг яз.					
	технология	0	0	4	12	Калашникова И.Н
	физ-ра	0	0	0	16	Романов А.В
	музыка	0	0	2	14	Калашникова И.Н
4	русский язык	0	9	5	1	Сударкина Н.В.
15чел	род. язык	0	9	5	1	Сударкина Н.В.
	математика	0	7	7	1	Сударкина Н.В.
	лит. чтение	0	4	9	3	Сударкина Н.В.
	окруж. мир	0	3	7	5	Сударкина Н.В.
	физ-ра	0	0	2	12	Сударкина Н.В
	музыка	0	1	4	9	Сударкина Н.В
	технология	0	0	7	8	Сударкина Н.В
	англ.яз	0	8	5	2	Полякова К.А
5	русский язык	0	9	6	0	Овчинникова Е.А
15чел	литература	0	6	5	4	Овчинникова Е.А
	род.рус	0	5	5	5	Овчинникова Е.А
	род.лит	0	9	3	3	Овчинникова Е.А
	биология	0	7	4	4	Санькова Т.А
	математика	0	8	4	3	Бурчевская Н.В
	география	0	6	6	3	Санькова Т.А.
	история	0	9	2	4	Ловцова О.А.
	музыка	0	4	8	3	Ловцова О.А
	Рисование	0	0	8	7	Никифорова Т.Ф.
	технология(м)	0	0	1	9	Романов А.В.
	технология (д)	0	0	4	1	Никифорова Т.Ф.
	физкультура	0	0	2	13	Романов А.В
	анг.язык					Полякова К.А
6	математика	0	11	3	0	Бурчевская Н.В.
14чел	русский язык					
	род язык					
	литература					
	род.лит					
	биология	0	2	12	0	Санькова Т.А.
	география	0	4	8	2	Санькова Т.А.
	история	0	9	5	0	Ловцова О.А.
	обществознание	0	7	7	0	Ловцова О.А.
	музыка	0	7	5	2	Ловцова О.А
	рисование	0	2	8	4	Никифорова Т.Ф.
	технология(м)	0	0	3	4	Романов А.В.
	технология (д)	0	2	8	4	Никифорова Т.Ф.
	физкультура	0	0	9	5	Яковлева О.В.
7	алгебра	1	11	5	0	Бурчевская Н.В.

17чел	русский язык	1	11	5	0	Овчинникова Е.А
	род.язык	0	9	3	5	Овчинникова Е.А
	литература	0	10	4	3	Овчинникова Е.А
	род.лит	0	8	4	5	Овчинникова Е.А
	биология	0	7	9	1	Санькова Т.А
	география	1	7	6	3	Санькова Т.А.
	история	0	9	6	2	Ловцова О.А.
	физика	0	8	9	0	Верхушина Р.В.
	обществознание	0	9	6	2	Ловцова О.А
	музыка	0	6	8	3	Ловцова О.А
	рисование	0	4	7	6	Никифорова Т.Ф.
	технология	0	4	5	8	Романов А.В.
	физкультура	0	1	9	6	Яковлева О.И.
	геометрия	1	1	5	0	Бурчевская Н.В.
8	алгебра	0	16	4	0	Бурчевская Н.В.
20чел	русский язык					
	род.яз					
	литература					
	род лит					
	биология	1	10	8	1	Санькова Т.А
	география	0	5	10	5	Санькова Т.А.
	физика	0	7	13	0	Верхушина Р.В.
	химия	1	10	9	0	Санькова Т.А
	история	0	12	8	0	Ловцова О.А
	обществознание	0	9	7	4	Ловцова О.А
	ОБЖ	0	2	10	8	Романов А.В.
	физкультура	0	2	9	9	Яковлева О.И.
	геометрия	0	16	4	0	Бурчевская Н.В.
	технология	0	7	9	4	Никифорова Т.Ф
	черчение	0	12	7	1	Никифорова Т.Ф
	анг.язык	0	10	10	0	Полякова К.А
9	алгебра	0	9	2	0	Бурчевская Н.В.
11чел	русский язык					Овчинникова Е.А
	род.язык	0	3	7	1	Овчинникова Е.А
	литература	0	5	5	1	Овчинникова Е.А
	род.лит	0	4	6	1	Овчинникова Е.А
	биология	0	4	6	1	Санькова Т.А.
	география	0	3	7	1	Санькова Т.А.
	физика	0	8	2	1	Верхушина Р.В.
	химия	0	8	3	0	Санькова Т.А.
	история	0	7	3	1	Ловцова О.А
	обществознание	0	8	2	1	Ловцова О.А
	физкультура	0	1	5	5	Яковлева О.И.
	геометрия	0	9	2	0	Бурчевская Н.В.
	информатика	0	1	6	4	Верхушина Р.В
	англ.яз	0	8	2	1	Полякова К.А
10	алгебра	2	1	1	0	Бурчевская Н.В.
4чел	русский язык	1	1	1	1	Овчинникова Е.А
	литература	0	2	1	1	Овчинникова Е.А
	род.язык	0	1	1	2	Овчинникова Е.А
	биология	0	2	1	1	Санькова Т.А.
	география	0	1	3	0	Санькова Т.А.
	физика	0	2	1	1	Верхушина Р.В.
	химия	1	1	2	0	Санькова Т.А

	история	0	2	2	0	Ловцова О.А
	обществознание	0	2	1	1	Ловцова О.А
	ОБЖ	0	2	10	8	Романов А.В.
	физкультура	0	1	0	3	Яковлева О.И
	геометрия	2	1	1	0	Бурчевская Н.В.
	право					Ловцова О.А
	анг.язык	1	1	1	1	Полякова К.А
	фин.грам	0	2	1	1	Ловцова О.А
11	алгебра	0	1	1	0	Бурчевская Н.В.
2чел	русский язык					Кротова Л.Н.
	литература					Кротова Л.Н.
	биология	0	0	2	0	Санькова Т.А.
	география	0	0	2	0	Санькова Т.А.
	физика	0	0	2	0	Верхушина Р.В.
	астрономия	0	0	2	0	Верхушина Р.В
	химия	0	0	2	0	Санькова Т.А
	история	0	0	0	2	Ловцова О.А
	обществознание	0	0	1	1	Ловцова О.А
	ОБЖ	0	0	0	2	Романов А.В.
	физкультура	0	0	0	2	Яковлева О.И
	геометрия	0	1	1	0	Бурчевская Н.В.
	информатика	0	0	0	2	Верхушина Р.В
	экономика	0	0	0	2	Ловцова О.А
	МХК	0	0	0	2	Никифорова Т.Ф.
	технология	0	0	0	2	Никифорова Т.Ф.
	анг.яз.	0	0	2	0	Полякова К.А

Выводы: при подведении итогов по выполнению программ выявлено, что темы по всем предметам обучающимися изучены, практическая часть выполнена.

В течение учебного года проверялось ведение дневников, своевременное выставление оценок, подведение предварительных итогов по четвертям, проверка дневников родителями. Нужно отметить, что ни в одном классе на 100% данные вопросы не решаются. На стенде «Шаги к успеху» помещался материал об итогах успеваемости по четвертям, можно было ознакомиться с материалами по ЕГЭ и ОГЭ.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля проверялась учебно-воспитательная работа с обучающимися. В ходе проверки посещались уроки и внеклассные мероприятия, были проверены журналы, тетради, дневники, планы самообразования, воспитательные планы. Нужно отметить, что замечания повторяются: на уроках не всегда ведется индивидуальная работа с учащимися, в классных журналах не вовремя выставляются текущие отметки, а в дневники учащихся ведутся не на должном уровне: домашнее задание записываются не по всем предметам, текущие отметки не всеми учителями выставляются, первые страницы дневников почти не заполнены.

В течение учебного года продолжалась работа с одаренными детьми. В соответствии плану работы ребята привлекались к участию в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня. Учащиеся занимали призовые места или становились призерами.

Важнейшей формой работы с одарёнными детьми являются – олимпиады.

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей.

Данная работа способствовала увеличению количества школьников, принимавших участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Таблица участия в олимпиадах школьного и муниципального уровня

в 2020-2021 учебном году.

Предметные олимпиады (школьные, муниципальные, дистанционные)

В начале сентября разрабатываются планы работы учителей-предметников с одаренными детьми, которые включают в себя подготовку учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки школьных проектов. Планирование предполагается на основе индивидуальных планов работы с одаренными учениками каждого учителя.

Следовательно, работа педагогического коллектива с одаренными детьми проводится.

Выводы: Учителям – предметникам нужно работать по формированию умений обучающихся классифицировать и работать информацией, организовать индивидуальную работу по всем направлениям УУД, включенных в работы олимпиады.

Комплекс указанных мер обеспечил проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия в школьном туре олимпиады:

2021 год осень

предмет	5	6	7	8	9	10	11	итого
русский яз.		5	3	2	1			11
английский язык	5		2					7
литература	7		1					8
математика	3	2	5	2	1	1		14
история	1	8	7	2	2	2		22
обществознание		2	5	3	1	1		12
право								0
физика			9	1				10
химия					2	1		3
биология			9	1	2	2	1	15
география			11	4	2	1		18
ОБЖ								0
информатика			7	2	3			12
технология								0
Физическая культура	6	4		1	2			13
итого	22 участия	21	59	18	16	8	1	127

Для участия в районном этапе образовательным учреждением заявлено 23 позиции.

Снижение доли призеров по отдельным учебным дисциплинам определяется объективными причинами:

-усложнением заданий школьного этапа олимпиады;

Указанные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне подготовки участников олимпиады, изучающих предмет на более глубоком уровне.

3. Выводы

- анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показывает что количество победителей и призеров отражает не только результативность работы образовательного учреждения с мотивированными и одаренными обучающимися, но и общее состояние образовательного процесса, уровень обеспечения учителями качества образования. Показатель количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всего образовательного учреждения;
- учителями-предметниками обеспечено проведение школьного тура олимпиады, но не по всем предметам.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем по своим предметам учителям-предметникам.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Классным руководителям вести разъяснительную работу о роли ВПР в образовательном процессе с обучающимися и родителями.
5. Включить в план методической работы мероприятия по анализу участия в ВПР в прошедшем учебном году и разработке стратегии участия в ВПР последующих лет.
6. Включить в план ВШК мероприятия по контролю за коррекционной работой по итогам ВПР по итогам 2019-2020 учебного года и за подготовкой к ВПР в последующих сезонах.

Взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним

1.7. Кадровое обеспечение

В 2020-21 учебном году в школе работало 16 педагогов.

Информация о персональном составе педагогических работников школы.

СПИСОК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения, полных лет	Должность, предмет	Часовая нагрузка	Общ.стаж, пед.стаж	Образование, специальность	Категория, год аттестации	Награды, награждения
1.	Сударкина Н.В.	14.05.1974. (47)	И.о. директора, учитель начальных классов	9ч	27/21	Каменский педколледж. Учитель начальных классов	б/к 2019г	
2.	Верхушина Р.В.	01.04.1975г (46)	Зам. дир по УВР, физика	16ч	25/25	Высшее БГУ 2021.	Первая 2019	
3.	Санькова Т.А.	12.09.1977 (44)	География, биология, химия	32ч	23/22	Высшее БГУ 2001	Первая 2020	
4.	Калашникова И.Н.	26.02.1975 (45)	Начальные классы	18ч	21/12	Ср/проф Петровск-Забайкальское пед.училище 1995г	б/к	
5.	Кротова Л.Н.	11.11.66 (55)	Русский язык и литература	25ч	33/31	Высшее ИГПИ 1990	Первая 2020	Почетный работник образования 2014
6.	Бурчевская Н.В.	20.03.61 (60)	математика	33	38	Высшее БГПИ 1983г	Высшая 2020	Почетный работник общего образования 2014
7.	Баталова Ю.В.	12.07.81 (40)	Начальные классы, информатика	18/5	18	Высшее БГУ 2013	б/к	
8.	Романов А.В.	19.05.68 (53)	Технология, ОБЖ, физическая культура	3/3/9	28/16	Высшее ВСТУ	Первая 2018	
9.	Яковлева	13.12.80	Физическая	21	18	Высшее	Первая	

	О.И.	(40)	культура			БГУ 2003	2018	
10.	Никифорова Т.Ф.	11.10.64 (56)	Технология, ИЗО, черчение	4/3/4	32	Высшее ВСТИ 1986	Первая 2018	
11.	Мальшев Д.А.	01.03.1994 (27)	Начальные классы	18	5	Высшее БГУ 2016	б/к	
12.	Ловцова О.А.	03.01.1983 (38)	История и обществознание	26	15/5	НГАЭ фмлиал в г. Улан-Удэ 2004	б/к	
13.	Овчинникова Е.А.	30.12.1988 (33)	Русский язык и литература	26	6/3	ФГБОУ ВПО «БГУ» 2019	б/к	
14.	Полякова К.А.	10.03.1992 (29)	Английский язык	13	4	Высшее БГУ 2014	б/к	
15.	Сударкин Ю.В.	28.05.1995 (26)	Учитель начальных классов	24	9 мес	ФГБОУ ВО «БГУ» 2018	б/к	
16.	Климова Ж.С.	09.02.1974 (47)	Педагог-психолог, ст. вожатая	5/27		Гуманитарный институт г. Москва 2004	б/к	
17.	Мясникова Н.Ю.	11.09.69 (51)	библиотекарь		1 год	ФГБОУ ВПО «БГУ» 2021	б/к	

Курсовая подготовка педагогических работников школы

№ п/п	школа	предмет	Всего учителей прошедших курсовую подготовку по предмету	Ко-во часов
1.	МБОУ «Шабурская сош»	«Окружающий мир» в начальной школе	2	72
2	МБОУ «Шабурская сош»	История и обществознание	1	72
3	МБОУ «Шабурская сош»	Русский язык	2	16
4	МБОУ «Шабурская сош»	Функциональная грамотность	4	112
5	МБОУ «Шабурская сош»	Математика в начальной школе	1	32
6	МБОУ «Шабурская сош»	Изо, черчение	1	72

По возрастным показателям педагоги делятся следующим образом:

до 30 лет – 4, от 30 до 40 лет – 2 чел., от 40 до 50 лет – 6 чел., от 50 до 60 лет – 3 чел., свыше 60 лет – 2.

По образованию: высшее образование имеют 14 педагогов – 79%, среднее специальное – 3 педагога – 21 % (наблюдается соответствие индикаторам качества муниципальных услуг: педагогов, имеющих высшее образование, должно быть не менее 60%).

По категорийности: высшая категория – 1, первая – 5 чел., соответствие занимаемой должности- 11 чел.

Грамотой отдела образования администрации Заиграевского муниципального образования в 2020 г. награждены Санькова Т.А., учитель географии, учителя: Бурчевская Н.В., и Кротова Л.Н. имеют Звания Почетный работник общего образования РФ.

1.8. Учебно-методическое обеспечение.

Учащиеся были обеспечены УМК за счет выделенных средств из государственного бюджета.

В течение учебного года учителями проводились родительские собрания, приглашались на открытые уроки и мероприятия.

Открытые и рабочие уроки были отмечены с положительной стороны. Учителя методически правильно организуют деятельность учащихся, в соответствии требованиям ФГОС. На родительских собраниях родители продолжали получать консультации по оказании помощи детям в работе с электронными приложениями по предметам, узнавали о достижениях ребят.

Наименование оборудования и помещений	Количество	примечания
Здание школы	1	
Здание мастерских	1	
Котельная	1	
Кабинеты учебные	12	В том числе компьютерный и лингафонный кабинеты
Мастерские	3	
Туалеты	4	Оборудованные водонагревателями
Раздевалки	2	Для мальчиков и девочек
Гардеробная	1	
Столовая	1	Оборудована посадочной мебелью на 60 мест, кулером
Система водоснабжения (скважина и разводящая сеть)	1	Собственная, в школе вода подведена к пищеблоку, туалетам, раковинам- 4 шт. в коридоре

Библиотечный фонд	Комплект	100% укомплектован, 50% учебниками родительского фонда
Музей школьный краеведческий	1	
Медицинский кабинет	0	
Театральная ширма	1	
Учительская	1	Оборудована столом для проведения совещаний, стульями, диванами для отдыха персонала школы
Директорская	1	Укомплектована необходимой мебелью и сейфом
Мебель ученическая	12 комплектов	2 комплекта приобретены за последние 3 года
Доски меловые	13 штук	Приобретены за 7 лет
Лабораторное оборудование для уроков химии, биологии, физики	По всем разделам программ	
Карты географические и исторические	По всем разделам программ	
Спортивная площадка для начальной школы	1	
Стадион	Частично оборудованный	Площадка волейбольная, поле футбольное без покрытия, секция для прыжков в длину, беговая дорожка, лыжная трасса
Площадка для игр	1	Оборудована переносными качелями, скамейками, укрытиями от солнца и дождя
Учебно-опытный участок	1	0,6 га
Оборудование пищеблока		
Холодильник	1	
Морозильные камеры	2	
Электрическая печь	2	
Электрическая плита	1	
Водонагреватель	1	
Посуда раздаточная	В необходимом количестве на 60 посадочных мест	
Посуда столовая	В необходимом количестве	
Весы	2	
Оборудование спортзала		
Брусья гимнастические	1	

Козел гимнастический	1	
Конь гимнастический	1	
Стойка гимнастическая	1	
Оборудование для прыжков в высоту	1	
Гантели разного веса	12 комплектов	
Сетка волейбольная	1	
Щиты с корзинами	2	
Мячи волейбольные	10шт	
Мячи баскетбольные	12шт	
Мячи футбольные	6 шт	
Мостики для прыжков через снаряды	2 шт	
Обручи	12шт	
Скакалки	20 шт	
Гранаты	12шт	
Канат для лазания	1 шт	
Шест для лазанья	1 шт	
Лыжи	5 комплектов	
Коньки	5 комплектов	
Палатки 6 мест	2шт	
Палатки 2 мест	2 шт	
Оборудование мастерской обслуживающего труда		
Машинки швейные электрические	2шт	
Машинка швейная ручная	1 шт	
Электроплита	1 шт	
Холодильник	1 шт	
Электрический утюг	1 шт	
Посуда столовая и раздаточная	Комплект	
Манекен	1 шт	
Таблицы	Комплект	
Оборудование мастерской столярной		
Верстаки	8 шт	
Таблицы	Комплект	
Оборудование слесарной мастерской		
Станок деревообрабатывающий многофункциональный	2 шт	
Фрезерные станки	6 шт	

Станок сверлильный	1шт	
Раздаточный материал(лобзики, рубанки, фрезы, молотки, ножовки и т.д)	По 8 шт каждого наименования	
Компьютерное и копировальное оборудование		
Компьютеры	5шт	
Компьютер рабочее место учителя физики	1шт	
Компьютер рабочее место учителя химии	1шт	
Компьютер рабочее место учителя начальной школы	2шт	
Проекторы	7 шт	
Ноутбук	1шт	
Интерактивная доска	1 шт	
Компьютер администрации школы	1 шт	
Принтеры	3 шт	
Ламинатор	1шт	
Стойки для микрофонов	2 шт	
Телевизор	1шт	
ДВД плеер	1 шт	
Музыкальный центр	1 шт	
Радиосистема с двумя микрофонами	1 шт	
Усилитель акустический	1 шт	
МФУ	2 шт	
Сканер	1 шт	

2020-2021 учебный год

На средства республиканского бюджета:

- приобретены учебники на сумму **34992,2 руб.**
- приобретено техническое средство (системный блок) на сумму **105990,15руб**

1.9. Библиотечно - информационное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение школы включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том

числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Эффективно реализовать образовательные программы позволяет система работы **школьной библиотеки**. Школьная библиотека расположена в отдельной классной комнате, общая площадь которой составляет 48 кв.м. Общий фонд библиотеки 9121 экз., фонд учебно-методической литературы – 16 экз., учебники – 1346 экз., художественная литература – 7759 экз. Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин полностью. Библиотека обеспечена необходимой справочной литературой, словарями. Школьная библиотека ежегодно принимает участие в празднике «Детской книги». В библиотеке имеется рабочее место с ПК. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в читательских формулярах.

Информация о библиотекаре школы.

Занимаемая должность	Ф.И.О	Образование (учебное заведение, год окончания, специальность)	Стаж педаг. работы	Стаж работы в данном учреждении	Год курсовой подготовки	Год прохождения аттестации, разряд и категория
Библиотекарь	Мясникова Наталья Юрьевна	педколледж	10	1	2021	б/к

1.10. Материально – техническая база

В Школе соблюдаются:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, местличной гигиены),
- требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнаты психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений), столовой с обеденным залом для питания обучающихся и помещениями для хранения продуктов питания и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительные нормы и правила,
- требования пожарной и электробезопасности,
- требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников школы,
- требования к транспортному обслуживанию обучающихся,
- требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- своевременные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта.

В школе имеются учебные кабинеты, библиотека.

В школе оборудованы и используются для проведения учебных занятий кабинеты по физике, химии и биологии, имеющие необходимые для занятий объекты и средства материально-технического обеспечения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- технические средства обучения (ТСО);
- наглядные пособия.

Для подбора мебели соответственно росту обучающихся произведена цветовая маркировка столов и стульев. При оборудовании кабинетов соблюдаются размеры проходов и расстояние между предметами оборудования. В кабинетах над классными досками установлены софиты.

В учебных кабинетах имеется наглядный, дидактический, раздаточный материал. В кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

В школе имеются мастерские по обработке материалов, оснащенная необходимым оборудованием: верстаки, тиски слесарные, инструменты; швейная мастерская с 4 швейными машинами и оверлоком.

В столовой имеется: обеденный зал, горячий цех с выделенной зоной моечного отделения для столовой и кухонной посуды, кладовую для сыпучих продуктов. Перед входом в обеденный зал установлены умывальники и электросушилка для рук. Столовая имеет холодное и горячее водоснабжение.

Имеется спортивный зал, в котором есть: лыжи, перекладина, мячи, обручи, скакалки, гимнастические скамейки, гимнастические маты, козел и конь гимнастические.

Здание школы отапливается твердым топливом, имеется котельная, которая отапливает школу.

В школе установлена противопожарная сигнализация, огнетушители.

Школа оснащает учебные кабинеты и иные помещения в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, пищевым продуктам в образовательных учреждениях и осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Показатели деятельности МБОУ «Шабурская средняя общеобразовательная школа за 2020-21 учебный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	136 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	77 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человек 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(база/профиль)	Баз «4»
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	76 человек 56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	0 человек
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек /67 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек 63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел/25 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 чел/31%
1.29.1	Высшая	1 чел/6%
1.29.2	Первая	5 человек / 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел/0,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел/19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел/31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел/ 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние	14 человек 100%

	5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 63%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Всего 5 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв.м

2.2 Выводы:

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- 60% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую категории и соответствуют занимаемой должности;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах УВП;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних, профессиональных и высших учебных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются разного уровня обученности дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

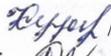
- недостаточное участие педагогов в педагогических конкурсах, НПК,

фестивалях и т.д. на республиканском и всероссийском уровнях;

- слабо пополняется материальная база учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС);
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (исследовательская работа)
- не уделяется должного внимания индивидуализации развития обучающихся с высоким уровнем мотивации;
- недостаточная результативность обучающихся на районном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников.

Поэтому определены следующие задачи школы:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, создать условия необходимые для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Продолжить методическое сопровождение работы с молодыми учителями.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одарённых обучающихся.

И.о. директора школы:  /Сударкина Н.В./
Зам дир по УВР:  /Верхушина Р.В./