

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Шабурская средняя общеобразовательная школа»

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шабурская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании»;
- методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по составлению программ воспитания на 2020-2025 ;
- Федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа воспитания (далее - Программа) является обязательной частью образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Шабурская сош».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре Программы воспитания МБОУ «Шабурская сош» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МБОУ «Шабурская сош» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, социальных партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач

воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб»

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность классных руководителей и педагогов школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения образовательных программ, реализуемых в школе.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный *план воспитательной работы*. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Шабурская сош» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Здание МБОУ «Шабурская сош» находится по адресу: 671338, Бурятия, Заиграевский район, с.Шабур, ул Новошкольная, 15А. В районе школы находятся дом культуры, в котором размещена сельская библиотека, детский сад, спортивный стадион, музей, игровые и спортивные площадки, магазин.

В школу принимаются дети, проживающие в поселении. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся. Рядом со школой находится пешеходный переход. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Обустроены и оснащены

современным учебным оборудованием учебные кабинеты, не все кабинеты обеспечены компьютерной техникой, доступа в интернет нет, кроме собственных телефонов и ноутбуков учителей и учащихся. Для предоставления качественных образовательных услуг в области физического воспитания в образовательной организации созданы необходимые условия, в том числе имеются: спортивный зал и стадион. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Социальные партнеры школы:

- дом творчества с.Шабур;
- сельская библиотека;
- районный Дом творчества;
- бассейн «Дельфин»;
- детский сад «Березка»;
- сельская администрация;
- колледжи Улан-Удэ.

Занятость во внешкольных кружках и секциях.

Название кружка, секции	Место проведения	Количество учащихся
Лыжная подготовка	Филиал ДЮСШ, сШабур	16
Группа «Непоседы»	ДК с.Шабур	13
Бассейн «Дельфин»	с.Н.Брянь	14

Особенности контингента обучающихся: на начало 2021-2022 учебного года в школе обучается 142 обучающихся в 10 классах. Средняя наполняемость классов – 14,2 человека. Обучающихся с ОВЗ – 1 человек. Обучающийся с ОВЗ учится в общеобразовательном 7 классе по общеобразовательной программе с учетом ЗПР. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности. Обучающиеся в рамках внеурочной деятельности занимаются в кружках и секциях по интересам и способностям. Кружковая деятельность в школе направлена на всестороннее развитие обучающихся, положительно мотивирует их на внеучебную занятость, также положительно влияет на их будущее самоопределение.

В 2021-2022 учебном году в школе работают творческие объединения, спортивные секции. Занятость обучающихся в них составляло 129 человек (91 %). Всего работали 18 кружков и секций по следующим 5 направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- «Лыжная подготовка» (2-9 кл) руководитель Атясов А.В
- «Волейбол», «Баскетбол» (5-9 классы) руководитель Яковлева О.И.
- «ЮИД» (5-8 классы) руководитель Романов А.В.

Духовно-нравственное:

- Изостудия «Акварель» (2-4 кл) руководитель Мясникова Н.Ю
- «Очумелые ручки» (5-8 кл) руководитель Мясникова Н.Ю
- Кружок «Капельки» (4кл) руководитель Калашникова И.Н
- Кружок «Путь к успеху» (10-11 кл) руководитель Верхушина Р.В.

Социальное направление:

- Ученическое сообщество «Первичное отделение РДШ» (8-10 кл) руководитель Мясникова Н.Ю
- Кружок «Все цвета, кроме черного» (3-7 кл) руководитель Малышева Д.А.

Обще-интеллектуальное:

- Курс «Мир профессий» (10-11 классы) руководитель Мясникова Н.Ю
- Кружок «Юный финансист» (5-8 классы) руководитель Санькова Т.А
- Кружок «По ступенькам финансовой грамотности» (6кл) Овчинникова Е.А
- Кружок «Шашки» (1-3 кл) руководитель Сударкина Н.В

Обще-культурное направление:

- Курс «Основы психологии. Я познаю себя» (6-11классы) руководитель Малышева Д.А.
- Кружок «Финансовая грамотность –это модно» » (8 класс) руководитель Яковлева О.И

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

В школе сформирован педколлектив , деятельность которого дополняет педагог-психолог. В педагогическом составе, в основном, педагоги - стажисты, это педагоги с большим опытом педагогической практики, имеющие достаточно высокий уровень квалификации и часть молодых педагогов, творчески активных и инициативных, стремящихся к повышению своего профессионального уровня.

Возможные *отрицательные* источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, негативное влияние окружения сверстников, совершающих правонарушения, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и воспитанием своего ребёнка.

Процесс воспитания в МБОУ «Шабурская сош» основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные *традиции* воспитания в МБОУ «Шабурская сош».

Система воспитательной работы в школе является важной составляющей образовательного процесса, способствующей всестороннему развитию детей через становление личностных, нравственных и гражданских качеств. Процесс воспитания осуществляется в ходе активного взаимодействия между школьниками, педагогами, представителями родительской общественности и другими членами социума через:

- воспитательную деятельность, осуществляемую в процессе обучения;
- внеурочную активность;
- внешкольную деятельность.

Основными *традициями воспитания* в МБОУ «Шабурская сош» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (события), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении большинства общешкольных дел (событий) отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Кадровое обеспечение

1. Заместитель директора школы по воспитательной работе
2. 10 классных руководителей
3. Библиотекарь
4. Педагог-психолог

Приоритетным направлением развития нашей школы является – здоровьесбережение. Задачей сохранения и укрепления здоровья мы занимаемся традиционно.

На особом контроле следующие моменты:

1. Организация горячего питания учащихся
2. Медицинское обслуживание
3. Здоровьесберегающие подходы к организации учебно-воспитательного процесса:
 - а) физминутки

б) продолжительные перемены

в) учет возрастных и природных особенностей детей.

4. Повышение квалификации учителей в области здоровьесохранной педагогики.

5. Организация внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательный процесс в школе осуществляется в условиях школьного самоуправления и работы МО классных руководителей и направлен на реализацию индивидуальных запросов учащихся в зависимости от их интересов.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Школьный уклад включает в себя:

- систему общешкольных событий, которая способствует созданию определенного образа школьной жизни, обеспечивает ориентацию учащихся на определенную систему ценностей. Применительно к педагогике «событие» - это то, что имеет значение для развития, воспитания, обучения личности, объединяет на какое-то время детей и взрослых, школьников и учителей (иногда и родителей) для участия в некоем действии, осуществляемом во внеурочном пространстве;

- участие обучающихся в традиционных внешкольных мероприятиях, позволяющих приобретать опыт участия в различных видах деятельности на базе сельского и муниципальных учреждений культуры и спорта, других социальных институтов;

- организацию ученического самоуправления, способствующую проявлению инициативы и участию учащихся в управлении, приобретению позитивного социального опыта совместной общественной деятельности, развитию организаторских способностей и лидерских качеств, ощущению причастности к решению важных вопросов школьной жизни.

Программа воспитания в МБОУ «Шабурская сош» *направлена* на воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Приоритетные направления воспитания:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание социальной культуры, ответственности и компетентности.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Наиболее эффективными (по воспитательному эффекту) стали такие *формы внеурочной и внешкольной* работы как:

а) беседы, классные часы, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, образовательные и экскурсионные поездки, встречи с интересными людьми;

б) конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные и туристические соревнования, эстафеты, выставки изобразительного и фото творчества, кружки, которые были максимально нацелены на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи ;

в) полезные добрые дела: благотворительные акции помощи людям, подготовка праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, родители, педагоги;

г) ситуации решения моральных проблем – целенаправленно создаваемые педагогом (на уроках или в рамках любого выше перечисленного мероприятия) и ставящие ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Социальный паспорт школы.

Дети -инвалиды	2 чел
Малообеспеченные семьи	49
В них детей	75
Неполные семьи	15
Многодетные семьи	23
В них детей	37
Дети, находящиеся под опекой	3

Огромное внимание уделяется патриотическому воспитанию. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Поэтому разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан, его теоретических основ является актуальной задачей. В этих условиях очевидна неотложность решения проблем воспитания патриотизма, как на уровне государства, так и на уровне отдельно взятого образовательного учреждения.

Известно, что патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В работе любого образовательного учреждения одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Одна из важнейших составляющих процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Составной частью патриотического воспитания является гражданское воспитание. В Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

Особое внимание уделяется профилактической работе.

Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель работы Совета Профилактики:

Противодействие противоправным поступкам учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования. Организация бесперебойной согласованной работы всех служб сопровождения обучающихся (администрация, классные руководители, педагог-психолог, педагогические работники).

Задачи:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы.
2. Разъяснение законодательства, ответственности, обязанностей и прав родителей и учащихся.
3. Проведение индивидуально-воспитательной работы с учащимися девиантного поведения.
4. Проведение просветительской деятельности среди учащихся школы и их родителей.
5. Организация работы с учащимися из неблагополучных проблемных семей, семей СОП, защита прав детей из данных категорий.

6. Продолжить работу по профилактике суицидального поведения, пропаганде ЗОЖ, как среди учащихся, так и среди их родителей.
7. Активизировать работу с родителями по вопросу воспитания детей в семье, жестокого обращения с детьми.
8. Продолжить активную работу по предотвращению ДТП среди учащихся школы.
9. Защита и представление интересов детей в различных конфликтных ситуациях с участие физических и юридических лиц (согласно Международной Конвенции ООН по правам ребенка).

Совет профилактики осуществляет работу по профилактике асоциального поведения детей в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ в пределах своей компетенции.

К основным направлениям деятельности Совета относятся:

- просвещение – формирование у обучающихся, и их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в расширение юридической, медицинской, социальной, психолого-педагогической базы знаний; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; профилактика – реализация комплекса мероприятий по профилактике асоциального поведения детей и подростков, входящих в Программу профилактики; предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; постановка учащихся на учет и снятие с учета; постановка на учет неблагополучных семей;
- диагностика – социально-психолого-педагогическое изучение проблемных детей и неблагополучных семей; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, воспитании и социальной адаптации;
- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах воспитания и обучения посредством социально-психологопедагогического консультирования;

- коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности обучающегося, осуществляемое на основе совместной деятельности специалистов Совета и других компетентных лиц;
- анализ – изучение результатов работы Совета.

№	Сроки	Содержание работы	Ответственные
1.	Август - сентябрь	Составление и утверждение плана работы Совета профилактики.	Зам директора по ВР
2.	сентябрь 2021 г	Обновление и корректировка банка данных по обучающимся и семьям, состоящим на контроле и учете. Изучение личных дел обучающихся, беседы оформление социальных паспортов. Внесение изменений и дополнений в банк данных по обучающимся и семьям, состоящим на контроле и учете.	Зам дир по УВР
3.	сентябрь	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия в школе	Классные руководители
4	сентябрь	Составление Актов обследования условий жизни семей находящихся в ТЖС, СОП (сироты, многодетные, инвалиды и т.д)	Классные руководители
5.	сентябрь	Диагностика классных ученических коллективов на выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Педагог-психолог
6	еженедельно	Отчет классных руководителей по всеобучу	Кл рук-ли
7	сентябрь	Контроль за своевременным оформлением справок родителями на предоставление бесплатного питания школьникам из многодетных, малоимущих семей, семей СОП	Зам по УВР, кл руководители
8	ежедневно	Контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины	Классные руководители

		пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.	
9	сентябрь	Привлечение учащихся в кружки и секции школы и ДК	Кл руководители
10	Сентябрь-май	Беседы с учащимися, состоящими в группе риска, ПДН ОМВД России по Заиграевскому району	Кл руководители
11	октябрь	МО классных руководителей «Выявление, профилактика и преодоление буллинга»	
12	Постоянно в течение года	Посещение уроков с целью выявления проблем у обучающихся в учебе и поведении.	Члены Совета Педагог-психолог
13	Октябрь-ноябрь	Участие в Неделе правовых знаний: беседы, анкетирование. Проведение индивидуальных бесед с подростками по правовым вопросам	Учитель права Ловцова О.А.
14	Раз в четверть	Заседание Совета по профилактике школы	Администрация школы, кл руководители
15	В течение года	Организация и проведение рейдов в асоциальные, малообеспеченные семьи.	Члены Совета
16	В течение года	Оказание правовой, педагогической, материальной помощи нуждающимся семьям.	Члены Совета
17	В течение года	Разработка и распространение информационных буклетов, памяток для несовершеннолетних и их родителей (с целью получения помощи в случае насилия или преступных посягательств): «Жестокое обращение. Последствия. Меры наказания»; «Правило пяти «нельзя», «Не впускай в дом незнакомого человека!!!», «Правила поведения в своем доме», «Что надо делать, если к тебе пристает незнакомец», «Самые опасные места, где	Кл рук-ли

		можно стать жертвой», «Ненужные разговоры с посторонними»	
18	По мере необходимости	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Кл рук-ли, администрация поселения
19	В течение года	Профилактическая работа по репродуктивному здоровью. Проведение занятий, классных часов, бесед, просмотр и обсуждение презентаций по вопросу профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, вредных привычках: «Мальчик с девочкой дружил», «О взаимоотношениях между юношами и девушками», «Понятие о половой зрелости», «Будущее в твоих руках», «Опасные заболевания» и т.	Классные руководители
20	По мере необходимости	Совместные рейды инспектора ОДН, РКДН, кл руководителями в семьи «Группы риска», СОП, состоящих на учете РКДН, ОВД	Инспектор ПДН, ОВД, РКДН, Зам по ВР
21	Ноябрь	Работа по профилактике курения, употребления алкоголя, ПАВ. Диагностика обучающихся 5 - 11 классов по проблеме приобщения к курению, алкоголю, ПАВ.	Педагог-психолог
22	постоянно	Оказание помощи обучающимся в разрешении конфликтов со школьниками, учителями, родителями.	Педагог-психолог
23	В течение года	Профилактические беседы в 1-11 классах «Правила поведения в школе», «Правила безопасности на автомобильных дорогах», а также в рамках акций «Школа правовых знаний. Закон и подросток» (10-11 классы), «Думай до, а не после» (7-9 классы) и Инструктажи:	Классные руководители Педагог-психолог

		1. ПДД Безопасные маршруты - пути несовершеннолетних во время летних каникул. 2.Профилактическая беседа о безопасном поведении на водоемах в летний период. 3. Профилактическая беседа о недопущении несовершеннолетними правонарушений, уголовная и административная ответственность. 4.Занятость во время летних школьных каникул. 5. Детский травматизм в летний период. 6.Пожарная безопасность. Пожарная безопасность в быту. 7.Правила безопасного поведения. 8. Безопасный интернет. 9. Соблюдения мер безопасности в связи с погодными условиями. 10.Терроризм. Меры безопасности. Противодействие распространению заведомо ложных сообщений об акте терроризма. Уголовная ответственность, ст.20 и 207 УК РФ.	
24	В течение года	Профилактика табакокурения, наркомании, токсикомании - тематические беседы; - просмотр видеороликов, презентаций; - выпуск тематических газет, плакатов; - распространение памяток, буклетов	Классные руководители
25	Согласно графика	Содействие в организации каникулярного отдыха школьников на осенних, зимних, весенних каникулах.	Классные руководители Члены Совета
26	Май - июнь	Анализ работы Совета профилактики за год.	Председатель Совета Профилактики

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания русских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой русской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким *целевым приоритетом* является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется *общая цель воспитания* в МБОУ «Шабурская сош» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются

важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

- 1) В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2). В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного и среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2) В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их

потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3 Раздел. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с

семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ «Шабурская сош» используются следующие *формы работы*.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- творческие выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые общешкольные дела.			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1, 9, 11	1 сентября	Верхушина Р.В. Ловцова О.А.
Антитеррористическая безопасность, ППБ, плановая эвакуация.	1-11	Сентябрь, Апрель	Романов А. В., кл.руководители
Уборка урожая с пришкольного участка	5-11	Сентябрь	Кл.руководители, администрация школы.
День здоровья. Турслет	1-11	Сентябрь	Романов А. В., Климова Ж.С. Кл.руководители.
День учителя			
День гражданской обороны. Спортивные соревнования по возрастным группам (волейбол, баскетбол, футбол)	5-11	Октябрь	Романов А. В. Яковлева О.И.
День народного единства	1-11	4 ноября	Кл. руководители
День матери	1-11	27 ноября	Кл. руководители
Новогодние представления	1-11	декабрь	Кл. руководители
Лыжные соревнования по возрастным категориям	5-11	январь	Романов А. В. Яковлева О.И.
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	1-11	19 февраля	Романов А. В. учителя начальных классов.
Международный женский день 8 Марта	1-11	5 марта	
Общешкольный кросс	1-11	апрель	Романов А. В. Яковлева О. И.
Антитеррористическая безопасность, ППБ, плановая эвакуация.	1-11	апрель	Романов А. В.
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11	1-9 мая	Ловцова О. А.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	20-25 мая	Ловцова О. А. Верхушина Р.В.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов и бесед как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с *учителями*, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с *родителями* учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классное руководство.			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	1-11	4 октября	Классные руководители
День памяти политических репрессий	5-11	30 октября	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-11	3 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11	11 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11	27 января	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-11	18 марта	Классные руководители
60-летие полета в космос Ю. А. Гагарина. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-11	12 апреля	Классные руководители
Международный день семьи	1-11	15 мая	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры,

тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;

-навыки генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурс «Лента времени», проведение Уроков мужества, уроков цифры.

мероприятия	сроки	Ответственные
Он-лайн-уроки по финансовой грамотности	В течение года	Ловцова О.А.
Функциональная грамотность	В течение года	Кл рук-ли 8,9 классов

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Духовно-нравственное направление.

- Изостудия «Акварель» (2-4 кл) руководитель Мясникова Н.Ю
- «Очумелые ручки» (5-8 кл) руководитель Мясникова Н.Ю
- Кружок «Капельки» (4кл) руководитель Калашникова И.Н
- Кружок «Путь к успеху» (10-11 кл) руководитель Верхушина Р.В.

Общеинтеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- Курс «Мир профессий» (10-11 классы) руководитель Мясникова Н.Ю
- Кружок «Юный финансист» (5-8 классы) руководитель Санькова Т.А
- Кружок «По ступенькам финансовой грамотности» (6кл) Овчинникова Е.А
- Кружок «Шашки» (1-3 кл) руководитель Сударкина Н.В

Общекультурное направление.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- Курс «Основы психологии. Я познаю себя» (6-11классы) руководитель Малышева Д.А.
- Кружок «Финансовая грамотность –это модно» » (8 класс) руководитель Яковлева О.И

Социальное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- Ученическое сообщество «Первичное отделение РДШ» (8-10 кл) руководитель Мясникова Н.Ю
- Кружок «Все цвета, кроме черного» (3-7 кл) руководитель Малышева Д.А.

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- «Лыжная подготовка» (2-9 кл) руководитель Атясов А.В
- «Волейбол», «Баскетбол» (5-9 классы) руководитель Яковлева О.И.
- «ЮИД» (5-8 классы) руководитель Романов А.В.

Курсы внеурочной деятельности.			
«Юный финансист»	1-4	Среда	Д.А. Малышева
Веселый комочек	1-4	Четверг	Д.А. Малышева
«Риски потери денег и имущества. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	5-8	Пятница	Е.А. Овчинникова
Акварелька	1-4	Вторник	Мясникова Н.Ю
«По ступенькам финансовой грамотности»	3-4	понедельник	Калашникова И.Н.
Волейбол	5-11	Вторник	О.И. Яковлева
Баскетбол	5-11	Среда	О.И. Яковлева
Здорово быть здоровым	10	Четверг	О.И. Яковлева
«Финансовая грамотность-это модно!»	1-9	Четверг	Яковлева О.И.
Все цвета кроме черного	1-9	Понедельник	Ж.С. Климова
Основы психологии.	10	Вторник	Ж.С. Климова
Первичное отделение РДШ	10	Среда	Ж.С. Климова
Путь к успеху	10	Пятница	Р.В. Верхушина
Капельки	1-4	Вторник	И.Н. Калашникова
Шашки	1-4	Четверг	Сударкина Ю.В

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школьников, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Школьная служба медиации, Школьный психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей:

Работа с родителями.		
Составление социального паспорта школы	сентябрь	Климова Ж.С.
Организация акции «Поможем детям собраться в школу»	сентябрь	Администрация
Заседание родительского комитета. Определение направлений работы.	октябрь	Администрация
Общешкольные родительские собрания	Октябрь-ноябрь/апрель	Администрация

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МБОУ «Шабурская сош» по инициативе обучающихся создается коллегиальный орган самоуправления - Совет старшеклассников. В состав Совета старшеклассников входят обучающиеся, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию в школе условий для развития способностей каждого ученика. Совет обучающихся как орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном

контакте с администрацией школы в соответствии с Уставом школы и Положением о совете старшеклассников.

Система школьного самоуправления состоит из двух уровней: классное самоуправление и школьное самоуправление. Совет старшеклассников формируется избранным Президентом школы из числа обучающихся 8-11-х классов сроком на 1 год. В выборах президента школы участвуют обучающиеся 4-11 классов. В состав Совета старшеклассников входят: министр образования, министр культуры, министр по труду и спорту.

Совет старшеклассников:

- разрабатывает план собственной деятельности;
- создает инициативные группы обучающихся;
- организует и проводит общешкольные мероприятия;
- выявляет предложения учащихся по совершенствованию образовательного процесса, организует работу по их реализации;
- оказывает помощь и поддержку органам классного ученического самоуправления;
- выражает согласованное мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов школы, затрагивающих их права.

Совет старшеклассников руководит работой министерств по соответствующему направлению. В школьные министерства образования, культуры, спорта и труда входят мэры классных комитетов по соответствующим направлениям. Совет старшеклассников возглавляет Президент школы, избираемый из числа учащихся 8-11-х классов школы прямым тайным голосованием сроком на один год. Президент планирует и организует деятельность Совета старшеклассников.

Ученическое самоуправление в классных коллективах:

Классное собрание - высший орган самоуправления в классе - проводится не реже одного раза в четверть. На первом собрании открытым голосованием выбирается мэр класса и актив класса по направлениям деятельности – министры комитетов образования, культуры, спорта и труда.

Мэр класса и актив организуют работу учащихся по выполнению решений Совета старшеклассников школы и классного собрания, дают поручения учащимся, обеспечивают подготовку и проведение классных собраний, сотрудничают с классным руководителем, организуют работу дежурных в классе. В классах соответственно каждому направлению деятельности формируются классные активы. Практически каждый ученик входит в какой-либо комитет, имеет свои права и обязанности. Администрация школы содействует деятельности органов ученического самоуправления, определяет административных и (или) педагогических работников, оказывающих помощь ученическим органам самоуправления.

Методическую и организационную помощь в работе Совета старшеклассников школы оказывают заместитель директора по воспитательной работе. Совет старшеклассников, по мере необходимости, приглашает на свои заседания классных руководителей (последние, в свою очередь, обращаются в Совет по собственной инициативе) для планирования и разработки совместных мероприятий. Педагогическое руководство органами классного ученического самоуправления осуществляет классный руководитель.

Самоуправление		
1.	Праздник первого звонка «Здравствуй школа!»	Сентябрь
2.	Операция «Внешний вид»	Сентябрь
3.	День учителя – Концерт поздравления	Октябрь
4.	Организация шефской работы в начальной школе.	Ноябрь
5.	Операция «В школу без опозданий»	Декабрь
6.	Новогодние праздники (по отдельному плану)	Декабрь
7.	Школьный конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Пою - моё Отечество»	Январь-Февраль
8.	Встреча с ветеранами	Февраль
9.	День Св. Валентина. Почта Валентина	Февраль
10	Кл.часы «Они сражались за Родину»	Февраль
11	Операция « В школу без опозданий».	Февраль
12	Кл.часы «Весна идет – весне дорогу».	Март
13	Операция «Забота», поздравление женщин ветеранов ВОВ, женщин учителей - пенсионеров с днем 8 марта.	Март
14	День юмора «Все наоборот»	1 апреля
15	Операция « В школу без опозданий».	Апрель
16	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май
17	Операция «Забота». Поздравление ветеранов ВОВ войны с праздником	Май

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное

поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Плановые заседания Совета Профилактики

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1 четверть			
1.	Проведение урока «День образования ГИБДД»		ОГИБДД по Заиграевскому району, классные руководители.
2.	Проведение урока «Профилактика правонарушений малолетних и несовершеннолетних»		МВД России по Заиграевскому району, классные руководители.
3.	Посещение семей попавших в трудную жизненную ситуацию и имеющих малолетних и несовершеннолетних детей обучающихся в МБОУ «Шабурская СОШ»		МВД России по Заиграевскому району, классные руководители, (по согласованию - РКДН по Заиграевскому району)
2 четверть			
1.	Проведение урока «Особенности перехода проезжей части дороги в осенний период»		ОГИБДД по Заиграевскому району, классные руководители.
2.	Проведение урока на тему «Кража», предусмотренная ответственность.		МВД России по Заиграевскому району, классные руководители.
3.	Посещение семей попавших в трудную жизненную ситуацию и имеющих малолетних и несовершеннолетних детей обучающихся в МБОУ «Шабурская СОШ»		МВД России по Заиграевскому району, классные руководители, (по согласованию - РКДН по Заиграевскому району)
3 четверть			
1.	Проведение урока «Стихийные горки»		ОГИБДД по Заиграевскому району, классные руководители

2.	Проведение урока «Наркомания и ее последствия»		МВД России по Заиграевскому району, классные руководители.
	Посещение семей попавших в трудную жизненную ситуацию и имеющих малолетних и несовершеннолетних детей обучающихся в МБОУ «Шабурская СОШ»		МВД России по Заиграевскому району, классные руководители, (по согласованию - РКДН по Заиграевскому району)
		4 четверть	
1.	Проведение урока «Правила Дорожного движения и работа светофоров»		ОГИБДД по Заиграевскому району, классные руководители
2.	Проведение урока «Самовольный уход из дома, ответственность»		МВД России по Заиграевскому району, классные руководители.
3.	Посещение семей попавших в трудную жизненную ситуацию и имеющих малолетних и несовершеннолетних детей обучающихся в МБОУ «Шабурская СОШ»		МВД России по Заиграевскому району, классные руководители, (по согласованию - РКДН по Заиграевскому району)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры, пробы, организуемые учреждениями профессионального образования, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (в том числе и он-лайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет («Проектория», «Билет в будущее»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в рамках курсов дополнительного образования;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.пф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия»

(<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Школьные пятницы», «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);

- участие учащихся 6-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

Профориентация.			
Элективный курс «Мир профессий»	8	В течение года	Мясникова Н.Ю.
Просмотр онлайн-уроков «Проектория»	8-9	В течение года	Ловцова О.А
Встречи-беседы с представителями различных профессий	8-11	В течение года	Кл.руководители
День профессионально-технического образования	5-11	2 октября	Кл.руководители

Вариативные модули.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В нашей школе функционирует музей. Школьный музей еще не является структурным подразделением образовательного учреждения. В музее созданы

экспозиции, которые ежегодно обновляются и пополняются экспонатами. Основными экспозициями школьного музея являются: «Летопись школы», «Летопись села», «ВОВ», «Уголок природы».

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб был создан 1 сентября 2021 г.

Формы проведения занятий:

- кружки,
- секции,
- марафоны,
- спартакиады.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных классах школы;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба:

Мероприятие	Сроки проведения	Участники
Школьный кросс	сентябрь	1-11, учителя, работники школы
Мини-футбол	Сентябрь, октябрь	1-11 кл
Памятные спортивные мероприятия	Апрель, май	1-11, учителя
эстафеты	Каждую четверть	Нач школа, основная и средняя
Веселые старты	ноябрь	Начальная школа
Нормы ГТО	Осень, весна	Учащиеся 1-11 классов

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие

проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Воспитательная работа в школе в 2021 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2020-21 учебный год, в которую входят следующие направления работы:

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Правовое воспитание, просвещение и профилактика противоправных действий.
4. Профессиональная ориентация.
5. Трудовое, экологическое воспитание.
6. Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного и здорового образа жизни.

Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

В 2020-2021 учебном году коллектив школы работал над следующими **воспитательными задачами:**

- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- профилактика деструктивного поведения;
- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация и совершенствование ученического самоуправления;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, воспитание гражданина, патриота;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности.

В связи с неблагоприятной ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекции и в целях сокращения рисков заболеваемости на территории нашего поселка, были введены ограничительные меры, в том числе и запрет на массовые мероприятия. Поэтому все мероприятия проводились строго в классном коллективе.

На ВШУ нет учащихся (в 2020 году было 2ученика).

Общешкольные мероприятия, проводимые в течение года в школе:

- День Знаний (Общешкольная линейка была проведена как классные часы с определенной тематикой в каждом классе);
- Соревнования по возрастным группам по футболу;
- День Учителя;
- День Матери;
- Новый год;
- 23 февраля;
- 8 Марта.

Духовно-нравственное воспитание.

В 2020 учебном году библиотекарем устраивались тематические выставки литературы (по ВОВ, национальным праздникам). Совместно с учителями литературы был организован конкурс чтецов.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Согласно календарю образовательных событий в течение года проводились классные часы по патриотическому воспитанию (о героях ВОВ, знаменательные даты, День Конституции РФ). В школе оформлялся информационный стенд об исторических знаменательных датах этого года. В честь дня Защитника Отечества проведен смотр боевой подготовки. В младшей школе в декабре организована выставка рисунков «Моя Родина».

Познавательная деятельность.

Кружковая деятельность: «Шахматы», «Калейдоскоп наук», «Занимательный русский язык», «Мой край». В октябре прошли предметные олимпиады в среднем звене.

Художественная деятельность и эстетическое воспитание.

В школе разрабатывается план работы (классный, индивидуальный), направленный на развитие творческого потенциала детей. Планирование включает в себя массовые мероприятия: традиционные школьные дела, конкурсы творческих работ, рисунков, чтецов, патриотических песен, предметные недели, экологические и правовые конференции и т.п. Как одна из форм развития творческих способностей, обучающихся выступают учреждения дополнительного образования. Все мероприятия, запланированные на 2020-2021 учебный год, проведены. Данное направление также реализуется в основном кружковой деятельностью: «Акварелька», «Капельки», «Колобок», «Очумелые ручки». Результаты деятельности представлены различными выставками на базе школы, участием в общешкольных мероприятиях, в онлайн конкурсах.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. В школе организовано дежурство среди классов среднего и старшего звена. Классные руководители организуют дежурство внутри классного коллектива.

В сентябре прошла уборка урожая с пришкольного участка, уборка прилегающей территории.

Для 7-8 классов ежемесячно проводились классные часы «Проектория». В 8 классе ведется факультатив «Мир профессий».

Физическое воспитание.

В школе функционируют секции: футбол, волейбол, баскетбол. В течение года проводились соревнования на первенство школы. В сентябре учителями физкультуры был организован общешкольный кросс. На районные соревнования школьная команда не выезжала по причине отсутствия транспорта.

Работа с родителями.

В течение года проводилось два общешкольных родительских собрания. Классные руководители проводят просветительскую работу на классных родительских собраниях (Права и обязанности родителей и детей, Безопасность в сети интернет, профилактика употребления ПАВ, возрастные особенности учащихся, психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ/ОГЭ и др.). Классные руководители ведут индивидуальную профилактическую работу с родителями семей СОП и детей, находящихся на ВШУ.

Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость. Должны иметь место знания о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации. Важное значение имеют ценности солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности, а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Советом профилактики школы разработан план по профилактике правонарушений и по профилактике жестокого обращения с детьми. Классные руководители ознакомлены с методическими рекомендациями по правилам поведения педагога в таких ситуациях.

Направления профилактической работы:

1. Организационная деятельность;
2. Профилактическая работа с обучающимися;
3. Профилактическая работа с родителями;
4. Защитно-охранная деятельность.

Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного и здорового образа жизни.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Безопасность дорожного движения – одна из основных и главных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда в 6-7 лет ребёнок становится участником дорожного движения; встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с дошкольного возраста.

Обучение навыкам безопасного поведения детей на улицах осуществляется во внеурочной деятельности обучающихся по проблематике безопасности дорожного движения и по изучению ПДД.

В плане классных часов руководителей запланировано не менее одного часа в четверть по пропаганде ЗОЖ: темы гигиены, возрастных особенностей, полового воспитания; профилактика ПАВ, табакокурения, среди подростков 7,8,9 классов, по 4 урока в каждом

классе (просмотр учащимися научно – познавательных фильмов о влиянии ПАВ на организм подростка, профилактика аддитивного, зависимого поведения).

В первых классах прошли тренинги на правильное поведение в общественных местах и с незнакомыми людьми «Чем опасны незнакомые взрослые?» хотя первоклассники знали, что не все посторонние безобидны для них. Но мало кто из детей смог бы правильно действовать в критической ситуации и отличить действительно опасного для него человека. В ходе занятия малыши приобрели необходимые знания, о том, как защитить себя.

В начале года педагогом-психологом проведено СПТ в 7-9 классах. Ею же разработан и реализован план классных часов по неупотреблению ПАВ. В школе обновлен информационный стенд о ЗОЖ. В декабре учителем ИЗО проведена художественная выставка рисунков «Стоп СПИД», «Нет наркотикам».

Ученическое самоуправление. В школе работает Совет старшеклассников в количестве 7 учащихся. Ими был разработан план работы на год и частично реализован. В том числе Советом был составлен Кодекс ученика и утвержден учащимися школы.

Итоги воспитательной работы.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что уровень воспитательной работы в этом учебном году хороший. Учащиеся увлекаются творчеством в том или ином направлении, спортом, но проявляют малый интерес к научно-познавательной деятельности. Так же учащиеся принимают активное участие в различных общешкольных мероприятиях любого направления.

Заметно повысился интерес родителей к деятельности школы, они готовы принимать активное участие в ее жизни.

Воспитательные задачи на 2021/2022 учебный год.

1. Обеспечить гармонию во взаимоотношениях в классном и общешкольном коллективе;
2. Учиться сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности, объединить усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности;
3. Давать больше самостоятельности детям, а для этого наладить работу школьного самоуправления;
4. Увеличить число детей, принимающих участие в организации внутришкольной жизни;
5. Разносторонне развивать детей, формировать их творческие способности, социальную и коммуникативную компетенции.

Календарный план воспитательной работы

План воспитательных мероприятий в 2021-2022 учебном году в начальной школе.

Название мероприятия	Класс	Дата проведения
«День знаний»	1,2,3,4	1 сентября
Конкурс «Осенний букет»	1-4	сентябрь
мероприятие ко Дню учителя	1-4	октябрь
Викторина «Правила движения достойны уважения»	1-4	октябрь
Игра по профилактике правонарушений «Правила поведения в школе и на улице»	1-4	ноябрь
Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!»	1-4	декабрь
Акция «Подарок для елки»	1-4	декабрь
Международный день толерантности «Жить в мире с другими»	1-4	ноябрь
Конкурс рисунков «Мамочка любимая моя»	1-4	март
Игра «Сказка ложь, да в ней намек»	1-4	январь
Викторина «Кто самый умный»	1-4	февраль
Веселые старты «Сильные, смелые, ловкие, умелые» (день воинской славы России)	1-4	февраль
Линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	май

Ключевые общешкольные дела.				
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные	
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1, 9, 11	1 сентября	Верхушина Р.В. Ловцова О.А.	
Антитеррористическая безопасность, ППБ, плановая эвакуация.	1-11	Сентябрь, Апрель	Романов А. В., кл.руководители	
Уборка урожая с пришкольного участка	5-11	Сентябрь	Кл.руководители, администрация школы.	
День здоровья. Турслет	1-11	Сентябрь	Романов А. В., Климова Ж.С. Кл.руководители.	
День учителя				
День гражданской обороны. Спортивные соревнования по возрастным группам (волейбол, баскетбол, футбол)	5-11	Октябрь	Романов А. В. Яковлева О.И.	
День народного единства	1-11	4 ноября	Кл. руководители	
День матери	1-11	27 ноября	Кл. руководители	
Новогодние представления	1-11	декабрь	Кл. руководители	
Лыжные соревнования по возрастным категориям	5-11	январь	Романов А. В. Яковлева О.И.	
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	1-11	19 февраля	Романов А. В. учителя начальных классов.	
Международный женский день 8 Марта	1-11	5 марта		
Общешкольный кросс	1-11	апрель	Романов А. В. Яковлева О. И.	
Антитеррористическая безопасность, ППБ, плановая эвакуация.	1-11	апрель	Романов А. В.	
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11	1-9 мая	Ловцова О. А.	
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	20-25 мая	Ловцова О. А. Верхушина Р.В.	
Классное руководство.				
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Классные руководи	
День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	Классные руководи	
Всемирный день защиты животных	1-11	4 октября	Классные руководи	

День памяти политических репрессий	5-11	30 октября	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-11	3 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11	11 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11	27 января	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-11	18 марта	Классные руководители
60-летие полета в космос Ю. А. Гагарина. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-11	12 апреля	Классные руководители
Международный день семьи	1-11	15 мая	Классные руководители

Школьный урок

мероприятия	сроки	Ответственные
Он-лайн-уроки по финансовой грамотности	В течение года	Ловцова О.А.
Функциональная грамотность	В течение года	Кл рук-ли 8,9 классов

Курсы внеурочной деятельности.

«Юный финансист»,	1-4	Среда	Д.А. Малышева
Веселый комочек	1-4	Четверг	Д.А. Малышева
«Риски потери денег и имущества. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	5-8	Пятница	Е.А. Овчинникова
Акварелька	1-4	Вторник	Мясникова Н.Ю
«По ступенькам финансовой грамотности»	3-4	понедельник	Калашникова И.Н.
Волейбол	5-11	Вторник	О.И. Яковлева
Баскетбол	5-11	Среда	О.И. Яковлева
Здорово быть здоровым	10	Четверг	О.И. Яковлева
«Финансовая грамотность-это модно!»	1-9	Четверг	Яковлева О.И.
Все цвета кроме черного	1-9	Понедельник	Ж.С. Климова
Основы психологии.	10	Вторник	Ж.С. Климова
Первичное отделение РДШ	10	Среда	Ж.С. Климова
Путь к успеху	10	Пятница	Р.В. Верхушина
Капельки	1-4	Вторник	И.Н. Калашникова
Шашки	1-4	Четверг	Сударкина Н.В

Работа с родителями.		
Составление социального паспорта школы	сентябрь	Климова Ж.С.
Организация акции «Поможем детям собраться в школу»	сентябрь	Администрация
Заседание родительского комитета. Определение направлений работы.	октябрь	Администрация
Общешкольные родительские собрания	Октябрь-ноябрь/апрель	Администрация

Самоуправление		
1.	Праздник первого звонка «Здравствуй школа!»	Сентябрь
2.	Операция «Внешний вид»	Сентябрь
3.	День учителя – Концерт поздравления	Октябрь
4.	Организация шефской работы в начальной школе.	Ноябрь
5.	Операция «В школу без опозданий»	Декабрь
6.	Новогодние праздники (по отдельному плану)	Декабрь
7.	Школьный конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Пою - моё Отечество»	Январь-Февраль
8.	Встреча с ветеранами	Февраль
9.	День Св. Валентина. Почта Валентина	Февраль
10	Кл.часы «Они сражались за Родину»	Февраль
11	Операция « В школу без опозданий».	Февраль
12	Кл.часы «Весна идет – весне дорогу».	Март
13	Операция «Забота», поздравление женщин ветеранов ВОВ, женщин учителей - пенсионеров с днем 8 марта.	Март
14	День юмора «Все наоборот»	1 апреля
15	Операция « В школу без опозданий».	Апрель
16	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май
17	Операция «Забота». Поздравление ветеранов ВОВ войны с праздником	Май

Профориентация.			
Элективный курс «Мир профессий»	8	В течение года	Мясников
Просмотр онлайн-уроков «Проектория»	8-9	В течение года	
Встречи-беседы с представителями различных профессий	8-11	В течение года	Кл.руковод
День профессионально-технического образования	5-11	2 октября	Кл.руковод

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.