

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ Шабурская СОШ

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Калашникова И.Н.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

_____ Ловцова О.А.

Протокол № 1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

___Сударкина Н.В.

Приказ № 1

от "01" сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5400919)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Калашникова Ирина Николаевна
учитель начальных классов

Шабур 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных

и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол,

конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в

сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	1	02.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).

						устного рассказа с опорой на картинки;		
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	1	05.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих	5	0	1	06.09.2022	Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).

	заданной модели							
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	1	07.09.2022	Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	1	08.09.2022	Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	1	09.09.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	1	12.09.2022	Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	13.09.2022	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы	2	0	0	14.09.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика,

	и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв							английский язык, окружающий мир).
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	2	0	0	15.09.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	1	16.09.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Письменный контроль;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	1	17.10.2022	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
3.6.	Понимание функции	5	0	1	19.09.2022	Игровое упражнение	Устный	http://nachalka.info/ -

	небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса					«Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	опрос;	красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	10	0	1	20.09.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	10	0	1	21.09.2022	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	10	0	1	22.09.2022	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык,

[illegible]

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	28.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	1	29.09.2022	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	30.09.2022	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление	1	0	0	03.10.2022	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит	Практическая работа;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по

	слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)					привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);		различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	05.10.2022	Моделировать звуко-буквенный состав слов;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	06.10.2022	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели;	Практическая работа;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика,

								английский язык, окружающий мир).
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	07.10.2022	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Практическая работа;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	10.10.2022	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	1	11.10.2022	Учебный диалог «На какие вопросы могут	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для

						отвечать слова?»;		начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	3	1	1	12.10.2022	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Практическая работа;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	1	13.10.2022	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	14.10.2022	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию,	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский

						полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;		язык, математика, английский язык, окружающий мир).
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	18.10.2022	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	19.10.2022	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Практическая работа;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0	04.10.2022	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Практическая работа;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык,

								окружающий мир).
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; - сочетания чк, чн ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	7	0	1	20.10.2022	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;	Практическая работа;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	7	0	1	21.10.2022	Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	24.10.2022	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Практическая работа;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	1	25.10.2022	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета,	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык,

						соответствующих ситуации выражения просьбы;		окружающий мир).
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	26.10.2022	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь- зованием опорных слов;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	27.10.2022	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь- зованием опорных слов;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1	28.10.2022	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	http://nachalka.info/ - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).
Итого по разделу:		10						

Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	24	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	1.1 Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка (1-й из 1 ч.)	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	1.2 Письмо овалов и полуовалов. (1-й из 1 ч.)	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Рисование бордюров.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Урок-сказка.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;

6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением вниз (вправо).	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз вправо.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
11.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением вниз вправо.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос;
12.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;

13.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
14.	Письмо овалов.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
15.	Письмо полуovalов, их чередование.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
16.	Строчная буква а. Урок-сказка.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
17.	Заглавная буква А .	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос;
18.	Строчная и заглавная буквыО, о.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
19.	Строчная буква и.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
20.	Письмо изученных элементов.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
21.	Заглавная буква И.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;

22.	Строчная буква ы.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
23.	Строчная буква у.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
24.	Заглавная буква У.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
25.	Гласные и согласные звуки. Строчная буква н.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
26.	Письмо изученных букв. Урок- игра.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
27.	Заглавная буква Н.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
28.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос;
29.	Строчная буква к.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
30.	Заглавная буква К.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;

31.	Урок-сказка.Письмо изученных букв.Строчная буква т.Письмо слогов и слов с буквамиТ, т. Заглавная буква Т.Письмо соеди	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
32.	Письмо изученных букв.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
33.	Строчная буква т.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
34.	Письмо слогов и слов с буквамиТ, т. Заглавная буква Т.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
35.	Письмо соединений с буквой л.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
36.	Письмо соединений с буквой л.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
37.	Заглавная буква Л.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
38.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;

39.	Строчная и заглавная буквыВ, в.	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
40.	Строчная и заглавная буквыВ, в. Оформление границ предложения.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
41.	Строчная и заглавная буквыЕ, е.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
42.	Письмо изученных букв.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
43.	Письмо слогов и слов с буквамиЕ, е.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
44.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
45.	Письмо слогов и слов с буквамиП, п.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
46.	Письмо слогов и слов с буквамиП, п иТ,т. Заглавная буква в именах людей.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос;
47.	Письмо слов и предложений с изученными	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;

	буквами. Урок-игра.					
48.	Строчная буква м.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
49.	Заглавная буква М.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
50.	Письмо слов, слогов и предложений с буквами М,м.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
51.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
52.	Списывание предложений с печатного текста.	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
53.	Письмо слогов и слов с буквами З, з и С, с.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
54.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
55.	Письмо слогов и слов с буквами Б, б и П, п.	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос;
56.	Письмо слогов, слов и	1	0	0	28.11.2022	Устный

	предложений с буквами б, п. Составление предложений.					опрос;
57.	Письмо слогов, слов и предложений с буквами б, п. Составление предложений. Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
58.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	00	30.11.2022	Устный опрос;
59.	Письмо слов с изученными буквами Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
60.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
61.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с буквами Д, д.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
62.	Правописание слов с буквами т-д, с-з.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
63.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
64.	Письмо слов и	1	0	1	08.12.2022	Практическая

	предложений с изученными буквами. Урок- игра.					работа;
65.	Обозначение буквами а-я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
66.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
67.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
68.	Письмо слогов и слов с буквами Г, г.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
69.	Правописание слов с буквами к-г.	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
70.	Правописание слов с буквами к-г.Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
71.	Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЧУ.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
72.	Правописание слов с буквами к-г, т-д, с-з.	1	00	0	20.12.2022	Устный опрос;

73.	Буква ь.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
74.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
75.	Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного звука.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
76.	Строчная буква ш.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
77.	Заглавная буква Ш, сочетание ШИ.	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
78.	Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
79.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
80.	Письмо слогов и слов с изученными буквамиСтрочная и заглавная буквыЖ, ж.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
81.	Письмо слогов и слов с	1	0	0	10.01.2023	Устный

	буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ-ШИ.					опрос;
82.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
83.	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твердости предыдущего согласного буквой о.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
84.	Правописание слов с изученными буквами.	1	0	1	13.01.2023	Диктант;
85.	Строчная буква й. Заглавная буква Й.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
86.	Строчная буква й. Заглавная буква Й.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
87.	Строчная буква х.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
88.	Заглавная буква Х. Написание слогов и слов с буквами Х, х.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
89.	Заглавная буква Х. Написание слогов и слов с буквами Х, х.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;

90.	Письмо изученных букв, слогов.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
91.	Строчная буква ю.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
92.	Заглавная буква Ю.Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
93.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
94.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
95.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
96.	Закрепление.Строчная и заглавная буквыЭ, э.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
97.	Закрепление.Строчная и заглавная буквыЭ, э.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
98.	Письмо слогов и слов с буквой э.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;

99.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
100.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
101.	Правописание сочетаний ща-щу, ча-чу	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
102.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
103.	Письмо слогов и слов с буквами ф и в.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
104.	Строчные буквы Ъ, ъ.	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос;
105.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.Письмо слов с Ъ, ъ.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
106.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.Письмо слов с Ъ, ъ.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
107.	Правописание изученных	1	0	0	15.02.2023	Устный

	букв.					опрос;
108.	Отработка алгоритма списывания с печатного текста.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
109.	Упражнение в письме слов и предложений. Списывание с печатного текста.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
110.	Запись слов и предложений.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
111.	Развитие речи. Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
112.	Запись предложений. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
113.	Безударная гласная в корне. Проверка безударной гласной в корне.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
114.	Различение и правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
115.	Заглавная буква Ю. Обозначение буквой ю	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;

	мягкости предыдущего согласного.					
116.	Заглавная буква Ю.Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
117.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
118.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
119.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
120.	Правописание сочетаний ща-щу, ча-чу	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
121.	Правописание сочетаний ща-щу, ча-чу	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
122.	Правописание сочетаний ща-щу, ча-чу	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
123.	Отработка алгоритма списывания с печатного текста.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;

124.	Отработка алгоритма списывания с печатного текста.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
125.	Отработка алгоритма списывания с печатного текста.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
126.	Упражнение в письме слов и предложений. Списывание с печатного текста.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
127.	Упражнение в письме слов и предложений. Списывание с печатного текста.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
128.	Упражнение в письме слов и предложений. Списывание с печатного текста.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
129.	Упражнение в письме слов и предложений. Списывание с печатного текста.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
130.	Упражнение в письме слов и предложений. Списывание с печатного текста.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
131.	Запись слов и предложений.	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;

132.	Запись слов и предложений.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
133.	Запись слов и предложений.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
134.	Отработка алгоритма списывания с печатного текста.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
135.	Отработка алгоритма списывания с печатного текста.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
136.	Упражнение в письме слов и предложений. Списывание с печатного текста.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
137.	Упражнение в письме слов и предложений. Списывание с печатного текста.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
138.	Упражнение в письме слов и предложений. Списывание с печатного текста.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
139.	Запись слов и предложений.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;

140.	Запись слов и предложений.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
141.	Запись слов и предложений.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
142.	Развитиеречи. Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
143.	Развитиеречи. Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
144.	Запись предложений. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
145.	Запись предложений. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
146.	Запись предложений. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
147.	Запись предложений. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;

148.	Безударная гласная в корне. Проверка безударной гласной в корне.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
149.	Безударная гласная в корне. Проверка безударной гласной в корне.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
150.	Безударная гласная в корне. Проверка безударной гласной в корне.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
151.	Безударная гласная в корне. Проверка безударной гласной в корне.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
152.	Безударная гласная в корне. Проверка безударной гласной в корне.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
153.	Различение и правописание звонких и глухих согласных на конце слова.Правописание сочетаний жи-ши.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
154.	Различение и правописание звонких и глухих согласных на конце слова.Правописание сочетаний жи-ши.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
155.	Различение и правописание звонких и глухих согласных на конце	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;

	слова.Правописание сочетаний жи-ши.					
156.	Правописаниесочетаний ча-ща,чу-щу.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
157.	Правописаниесочетаний ча-ща,чу-щу.	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
158.	Правописаниесочетаний ча-ща,чу-щу.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
159.	Правописание сочетаний чк, чн, щн.Составление словосочетаний. Обозначение мягкости согласных звуков.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
160.	Правописание сочетаний чк, чн, щн.Составление словосочетаний. Обозначение мягкости согласных звуков.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
161.	Правописание сочетаний чк, чн, щн.Составление словосочетаний. Обозначение мягкости согласных звуков.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
162.	Заглавная буква в именах собственных. Алгоритм	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;

	письма под диктовку.					
163.	Заглавная буква в именах собственных. Алгоритм письма под диктовку.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
164.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант по теме: «Правописание сочетаний».	1	1	0	22.05.2023	Практическая работа;
165.	Запись слов и сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант по теме: «Правописание сочетаний». предложений.	1	0	0	23.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	24		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант: В.Г. Горецкий, В.П. Канакин Москва, 2020. Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://nachalka.info/> - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://nachalka.info/> - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

интерактивная доска