Администрация МО « Заиграевский район»
Управление образования администрации МО « Заиграевский район»
МБОУ « Шабурская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
и.о директора МБОУ
« Шабурская СОШ»
_____ /Сударкина Н.В./
Приказ
№ 9 от « 01 » 09 2022 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ /ЛовцоваО.А./
« 30 » августа 2022 г

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО
МБОУ « Шабурская СОШ»
Протокол № _____ от
«_____» _____ 20____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

для 3 класса

Количество часов в неделю: 4

Составитель программы:

учитель Баталова Ю.А

2022-2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой и ориентирована на работу по учебнику и рабочим тетрадям:

- *Моро, М. И.* Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2021.
- *Моро, М. И.* Математика. 3 класс: рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2021.
- *Волкова, С. И.* Математика и конструирование : 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2020.
- *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2020.
- *Моро, М. И.* Для тех, кто любит математику : пособие для учащихся 3 класса / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2020.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 3 классе – 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

- Арифметические действия.
- Табличное умножение и деление.
- Внетабличное умножение и деление.
- Нумерация (числа от 1 до 1000).
- Повторение.

Нумерация (числа от 1 до 1000): образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия: устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

Табличное умножение и деление: таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление: умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида: $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной

деятельности[3];

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)[4];

• уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей[4].

Учащийся получит возможность для формирования:

• начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

• осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

• осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

• интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

• понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• стремиться полнее использовать свои творческие возможности;

• осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символи-ческие средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

• принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

• применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

• конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

• сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 $дм^2$ = 100 $см^2$, 1 $м^2$ = 100 $дм^2$; переводить одни единицы площади в

другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

• читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

Учащийся получит возможность научиться:

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

• выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

• различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
• читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

У ч а щ и й с я н а у ч и т с я :

• измерять длину отрезка;
• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

У ч а щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я :

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

У ч а щ и й с я н а у ч и т с я :

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

У ч а щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я :

• читать несложные готовые таблицы;
• понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В____ (конкретно указывается класс) учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения и вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образовывают, называют и записывают числа в пределах 1000; составляют таблицу умножения и деления; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Пособия для учителя.

1. *Математика.* Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2020.

2. *Математика.* Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2020.

3. *Мокрушина, О. А.* Поурочные разработки по математике. 3 класс / О. А. Мокрушина. – М. : ВАКО, 2020.

4. *Узорова, О. В.* Четвертные контрольные работы по математике. 1–4 кл. / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : АСТ : Астрель ; Владимир : ВКТ, 2021.

2. Цифровые образовательные ресурсы.

Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 3 класс : в 2 ч. – М. : КиМ, 2020.

3. Интернет-ресурсы.

1. Архив журнала «Начальная школа». 2000–2022 г. – Режим доступа : http://n-shkola.ru/arch
2. Российский международный математический конкурс «Кенгуру». – Режим доступа : http://www.kenguru.sp.ru
3. Занимательные и методические материалы из книг И. Сухина. – Режим доступа : http://suhin.narod.ru/log1.htm
4. Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат. – Режим доступа : http://suhin.narod.ru/mat2.htm
5. Карпенко, В. П. Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах / В. П. Карпенко. – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306

4. Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон) (по возможности).
2. Телевизор (по возможности).
3. Компьютер (по возможности).
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
5. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
6. Аудиоцентр (магнитофон).
7. Диапроектор.
8. Мультимедийный проектор (по возможности).
9. Экспозиционный экран (по возможности).
10. Сканер (по возможности).
11. Принтер лазерный (по возможности).
12. Принтер струйный цветной (по возможности).
13. Фотокамера цифровая (по возможности).
14. Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).
15. Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между учителем и учащимися (по возможности).

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Штатив для таблиц.
3. Ящики для хранения таблиц.
4. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).
5. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.
6. Стол учительский с тумбой.

6. Специализированная мебель.

Компьютерный стол.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 класс (136ч)

№ п/п	Тема урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Корректировка
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
1.	**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** Сложение и вычитание.	Уточнить знания нумерации чисел в пределах 100. Повторить приемы вычислений, основанные на нумерации, название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании.	Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. *Получит возможность научиться выполнять проверку вычислений*	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Повторить приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Повторить приемы сложения, опираясь на переместительный закон сложения.	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100. *Получит возможность научиться: вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками без них).*	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	Познакомить с латинскими буквами в выражениях с переменной. Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. Получит возможность научиться: вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками без них).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
4.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым, уменьшаемым	Познакомить с новым способом решения уравнений, основанными на связи между компонентами и результатами действия при сложении и вычитании.	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое. *Получит возможность научиться: вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками без них).*	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
5.	Решение уравнений. Обозначение	Закрепление навыков решения уравнений. Познакомить с написанием	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		

	геометрических фигур буквами.	заглавных латинских букв, которые служат для обозначения геометрических фигур.	*Получит возможность научиться: находить неизвестный компонент на основе знаний взаимосвязи чисел при сложении и вычитании*	характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения.			
6.	«Странички для любознательных» **Проверочная работа№1** «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Контроль знаний умений и навыков. Совершенствовать умение чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны.	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. *Получить возможность научиться строить геометрические фигуры, различать треугольники по соотношению длин сторон. По видам углов*	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
7.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Закреплять полученные ранее знания. Уметь решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.	Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. *Получит возможность оценивать результат работы.* Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
8.	**Табличное умножение и деление.** Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Повторить смысл действия умножения. Закреплять умение заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения.	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия. *Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений* Называть чётные и нечётные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с лом 3.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
9.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	*Уточнить и закрепить знания о связи между компонентами и результатом умножения и таблицы умножения и деления на 3. Дать понятие четные и нечетные числа.*		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
10.	Решение задач с		Называть связи между величинами: цена,	Рефлексия способов и	Развитие навыков		

	величинами: цена, количество, стоимость	Познакомить с новым типом задач; терминами «цена» , «количество», «стоимость». Развитие навыков счета.	количество, стоимость. *Получит возможность научиться: видеть зависимость между величинами в решении задач*	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
11.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Познакомить детей с новым видом задач, основанным на знании связи между величинами. Закреплять табличные случаи умножения и деления.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Получит возможность научиться: моделировать с использованием чертежей зависимость между пропорциональными величинами.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
12.	Порядок выполнения действий.	Познакомить с правилом порядка выполнения действий не только сложения и вычитания, но и деления и умножения со скобками и без них.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Получит возможность научиться: использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
13.	Порядок выполнения действий. **Тест №1**«Проверим себя и оценим свои достижения.	Закреплять умение выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Контроль знаний и умений по пройденному материалу.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
14.	Закрепление. Решение задач.	Совершенствовать умение решать текстовые и геометрические задачи . Развивать умение записывать условие задачи, намечать план решения, выбирать нужное действие. Овладение соответствующими вычислительными навыками.		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
15.	«Странички для любознательных»	Совершенствовать письменные вычислительные	Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного		

	Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	навыки, решать задачи, основанными на знании связи между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Получит возможность научиться: решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.	разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
16.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Закреплять табличные случаи умножения и деления, умение выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи разного вида. Уточнить и обобщить знания детей.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобочками и без них). Получит возможность научиться: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
17.	**Контрольная работа № 1** по теме «Табличное умножение и деление».	Контроль знаний умений и навыков Выявление существующих пробелов в знаниях.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
18.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Составить таблицы умножения четырех и на 4. Рассмотреть соответствующие случаи деления. Совершенствовать умение решать задачи с величинами.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Получит возможность научиться: применять знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.*	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
19.	Закрепление пройденного. Табличное умножение.	Проверить усвоение таблиц умножения и деления с числами 2,3,4. . Развивать умение записывать условие задачи, намечать план решения, выбирать нужное действие	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Получит возможность научиться: составлять план решения задачи.*	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
20.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Раскрыть смысл слов «больше в. . ..раза, ознакомить с решением простых задач на увеличение числа в несколько раз. Закрепить знания таблиц умножения и деления.	Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». *Получит возможность научиться: применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.*	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
21.	Решение задач на	Совершенствовать знания по	Объяснять решение задач на увеличение числа	Постановка и формулирование	Развитие навыков		

	увеличение числа в несколько раз.	решению задач нового вида. Закреплять умения и навыки устных и письменных вычислений.	на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. *Получит возможность научиться: действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.*	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
22.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Дать понятие решения задач на уменьшение числа в несколько раз, при этом раскрыв смысл слов « меньше в ….. раза» Проверить знания таблицы умножения и деления с числом 4. Закрепить умения решать простые и составные задачи.	Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз. *Получит возможность научиться вносить изменения в условие задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера.*	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
23.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Составить таблицы умножения пяти и на 5, а также соответствующие случаи деления. Закреплять умение решать текстовые задачи.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнениюзаданий.		
24.	Задачи на кратное сравнение	Учить детей решению задач на кратное сравнение. Отрабатывать навыки знаний таблиц умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки.	Объяснять решение задач на кратное сравнение. *Получит возможность научиться вносить изменения в условие задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера.*	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
25.	Решение задач. Закрепление.	*Ознакомить с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого.*		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
26.	Решение задач на кратное сравнение.	Закреплять умение решать задачи на разностное и кратное сравнение, совершенствовать дальнейшую подготовку детей к изучению задач новых видов.	Объяснять решение задач на кратное сравнение. *Получит возможность сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах*	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
27.	Решение задач. **Проверочная работа** по теме «Решение задач».	Проверить усвоения детьми основных вопросов по решению задач, выявление пробелов в их знаниях, недочетов в формируемых умениях и навыках.	Применять полученные знания для решения задач. Получит возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		

28.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Составить таблицы умножения шести и на 6 и рассмотреть соответствующие случаи деления. Совершенствовать умение записывать выражения с переменной, решать уравнения.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Получит возможность вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв, опираясь на знание таблицы умножения*	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
29.	Решение задач.	Развивать умение решать задачи, делать схематический чертеж. Отрабатывать устные и письменные вычислительные навыки.	Применять полученные знания для решения задач. *Получит возможность научиться применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.*	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
30.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Закреплять умение решать составные задачи, осознанно подходить к выбору того или иного действия, уметь обосновывать свой выбор. Развитие логического рассуждения.	Объяснять решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. *Получит возможность научиться решать задачи практического характера.*	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
31.	**Контрольная работа** за 1 четверть.	Контроль и учет знаний по пройденному материалу. Выявление пробелов и усвоение тем.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
32.	Решение задач.	*Закреплять умение решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.*	*Получит возможность научиться: анализировать свои действия и управлять ими.*	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
33.	«Странички для любознательных» **Математический диктант**	Проверить сформированность навыков устного счета, математические термины. Закреплять изученные умения и навыки.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. *Получит возможность научиться: анализировать свои действия и управлять ими.*	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
34.	Проект «Математическая сказка».	Создание установки на то, что нужно мысленно провести предварительный анализ еще до того, как приступить к выполнению задания.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, Получит возможность научиться: создавать способы решения проблем	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов		

			творческого и поискового характера, составлять связный текст.	поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	действий, творческий подход к выполнению заданий.		
35.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Составление таблицы умножения семи и на 7, рассмотреть соответствующие случаи деления. Закреплять умение решать задачи, сравнивать, вычислять.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. *Получит возможность научиться: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.*	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
36.	**Проверочная работа** по теме «Умножение и деление. Решение задач».	Контроль и учет знаний. Проверка знания таблицы умножения, деления. Умение решать задачи, проверить навыки вычисления выражений со скобками и без них, решение уравнений изученных видов.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Получит возможность научиться: применять полученные знания для решения задач.*	Оценка, выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
37.	Площадь. Единицы площади.	Познакомить детей с термином «площадь». Дать представление о площади фигур, познакомить с различными способами сравнения площадей фигур.	Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. *Получит возможность научиться: классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
38.	Квадратный сантиметр.	Познакомить с единицей измерения площади - квадратный сантиметр. Учить находить площадь фигуры, используя новую единицу. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать составные задачи.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный сантиметр. *Получит возможность научиться: самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как :площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
39.	Площадь прямоугольника.	Вывести правило вычисления площади прямоугольника. Отрабатывать умение анализировать и решать задачи. Повторить и закрепить	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел). Получит возможность научиться:	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развитие навыков сотрудничества совзрослыми и сверстниками.		

		изученный материал.	самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как :площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.				
40.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Составить таблицы умножения восьми и на 8, рассмотреть соответствующие случаи деления. Вычислять площадь прямоугольника и уметь решать задачи.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений*	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
41.	Решение задач.	Учить детей решать составные задачи. Закреплять знание таблицы умножения.	Составлять план действий. *Получит возможность научиться: определять наиболее эффективные способы решения задачи.*	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
42.	Закрепление изученного. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Составлять план действий. *Получит возможность научиться: определять наиболее эффективные способы решения задачи.*	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
43.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Составить таблицу умножения девяти и на 9, рассмотреть соответствующие случаи деления. Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать, преобразовывать линейные единицы.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений*	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
44.	Квадратный дециметр.	Ознакомить учащихся с новой единицей измерения площади – квадратным дециметром. Закреплять умения нахождения площади прямоугольника и квадрата.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный дециметр. *Получит возможность научиться находить площадь прямоугольника разными способами*	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
45.	Таблица умножения.	Совершенствовать знания таблицы умножения и закреплять это знание, при этом раскрывать смысл и практическую целесообразность таблицы умножения. Повторить и закрепить название компонентов при умножении.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.*	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		

46.	Решение задач.	Совершенствовать умения решать составные задачи. Развитие вычислительных навыков.	Составлять план действий. *Получит возможность научиться: определять наиболее эффективные способы решения задачи.*	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
47.	Квадратный метр.	Познакомить с новой единицей измерения площади – квадратный метр. Уметь с помощью этой единицы находить площадь фигуры.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный метр. *Получит возможность научиться находить площадь прямоугольника разными способами*	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
48.	Решение задач.	Освоение детьми умений решать задачи, учить осознанному выбору действий, уметь обосновать свой выбор с помощью логического рассуждения.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. *Получит возможность находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный*	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
49.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».	Закрепить и повторить пройденный материал. Отработка навыков письменных и устных вычислений.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. *Получит возможность научиться: контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее*	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
50.	Промежуточная диагностика..«Проверим себя и оценим свои достижения».	Проверка сформированности усвоения пройденного материала и применение его на практике.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. *Получит возможность научиться: контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.*	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
51.	Умножение на 1.	Познакомить с правилами умножения на 1. Совершенствовать умения решать задачи и вычислять.	Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Получит возможность научиться: применять полученные знания для решения задач.*	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
52.	Умножение на 0.	Познакомить с правилом умножения на 0. Закреплять знания таблицы умножения.	Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Получит возможность научиться: применять полученные знания для решения*	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к		

			задач, уравнений.	нем арифметических действий.	выполнению заданий.		
53.	Случаи деления вида: a : a; a : 1 при a ≠0.	Рассмотреть приемы деления числа на тоже число и на 1. Закреплять знания названий компонентов при делении. Учить проводить самостоятельный анализ задач.	Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений*	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
54.	Деление нуля на число.	Ознакомить с приемом деления нуля на число. Отрабатывать частные случаи деления на 0 и 1.	Называть результат деления нуля на число, не равное 0. Применять полученные знания для решения составных задач. *Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.*	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
55.	Решение задач.	Отрабатывать навыки решения задач, как устного вида, так и письменного. Уметь отличать простую задачу от составной и видоизменять условие, при этом научить наблюдению, как меняется решение задачи.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. *Получит возможность сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах.*	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
56.	«Странички для любознательных». **Контрольная работа**по теме «Табличное умножение и деление».	Контроль и учет знаний. Проверить понимание смысла действий умножения и деления. Уметь решать задачи на умножение и деление.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Получит возможность научиться: составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.*	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
57.	Доли.	Познакомить учащихся с тем, как образуются, называются и записываются доли.	Называть и записывать доли. Находить долю числа. *Получит возможность научиться сравнивать доли.*	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
58.	Окружность. Круг.	Уметь находить части окружности, работать с циркулем, закрепить умение делить на доли, отработка вычислительных навыков.	Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля. *Получит возможность научиться: классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.*	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
59.	Диаметр окружности (круга).	Познакомить с новым понятием – диаметр окружности круга.	Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		

		Развивать умения решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.	*Получит возможность решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.*	проблем творческого и поискового характера.			
60.	Решение задач. **Проверочная работа** по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	Контроль усвоения пройденного материала, умение применять приобретенные знания.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач *Получит возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.*	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
61.	Единицы времени. Год, месяц.	Формировать у детей представление о годе, месяце, неделе, познакомить с табелем-календарем. Совершенствовать умение решать задачи, развивать вычислительные навыки.	Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь. *Получит возможность научиться: решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты*	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
62.	Единицы времени. Сутки.	Сформировать представление о сутках, закрепить представления о временной последовательности событий. Развивать умения наблюдать, рассуждать.	Называть единицу измерения времени: сутки. *Получит возможность решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты*	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
63.	**Контрольная работа** за 2 четверть.	Контроль и учет сформированности знаний и умений. Выявление пробелов по пройденному материалу.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач. *Получит возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.*	Оценка — выделение и осознание обучающимсятого, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
64.	«Странички для любознательных»Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант.**	Закрепление навыков устных вычислений и повторение названий компонентов умножения, деления, сложения, вычитания, обобщение и систематизация знаний.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. *Получит возможность научиться: применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.*	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
65.	**Внетабличное умножение и деление.** Приёмы умножения	Ознакомление с приемами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел,	Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. *Получит возможность использовать*	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		

	и деления для случаев вида 20 *3, 3 *20,60:3.	оканчивающихся нулем. Закреплять умение записывать выражения и вычислять их значения.	*свойства арифметических действий для удобства вычислений.*	изученные определения, законы арифметических действий).			
66.	Случаи деления вида 80 : 20.	Познакомить с новым случаем деления. Развивать вычислительные навыки и умение применять их на практике.	Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. *Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.*	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
67.	Умножение суммы на число.	Учить детей различным способам умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Совершенствовать навыки счета, овладение твердыми навыками умножения данного приема.	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. *Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.*	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
68.	Закрепление. Умножение суммы на число.	Формировать и отрабатывать навыки и умения в решении задач, усвоение детьми разных способов умножения суммы на число.	Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач *Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений*	Собирать требуемую ин формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Научить применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач. Совершенствовать вычислительные навыки.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. *Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений*	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Развитие навыков сотрудничества совзрослыми и сверстниками.		
70.	Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное.	Научить умножать двузначное число на однозначное и наоборот. Повторить переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. *Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений*	Собирать требуемую ин формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
71.	Решение задач.	*Совершенствовать навыки в решении задач на приведение к единице пропорционального. Закрепить знания детей в решении задач, уравнений.*	*Получит возможность научиться: составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.*	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
72.	Выражения с двумя переменными. «Странички для	Закреплять правила умножения двузначного числа на однозначное, умение решать уравнения, работать	Применятьзнание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и		

	любознательных».	над расширением кругозора.	порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидывать результат.	изученные определения, законы арифметических действий).	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
73.	Деление суммы на число.	Сформировать знания у детей , как различным способом делить сумму на число. Усвоение приемов письменного и устного деления, уметь обосновывать эти приемы.	Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. *Получит возможность научиться: Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений*	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
74.	Закрепление. Деление суммы на число.	Закрепление и обобщение ранее полученных знаний о действии деления, умение их применять в вычислениях и при выполнениях различных упражнений.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. *Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений*	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
75.	Приёмы деления вида 69 : 3, 78 :2.	Учить делить двузначное число на однозначное, совершенствовать умение решать задачи, на основе полученных знаний.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. *Получит возможность научиться применить полученные знания на практике*	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
76.	Связь между числами при делении.	Повторить названия компонентов при делении, совершенствовать навыки нахождения данных компонентов. Развивать вычислительные навыки.	Применять навыки нахождения делимого и делителя. *Получит возможность решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
77.	Проверка деления.	Научить выполнять проверку деления умножением, развивать навыки решения уравнений, на основе знания взаимосвязи между делимым, делителем и частным.	Применять навыки выполнения проверки деления умножением. *Получит возможность научиться решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
78.	Приём деления для случаев вида 87 :29, 66:22.	Познакомить детей с делением двузначного числа на двузначное число способом подбора. Отрабатывать устный счет и умение решать составные задачи.	Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. *Получит возможность научиться применить полученные знания на практике*	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
79.	Проверка умножения делением.	Закреплять знания по проверке умножения делением. Уметь находить значение	Применять навыки выполнения проверки умножения делением. *Получит возможность научиться применить полученные знания на практике*	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		

		буквенных выражений.		вычислений изученными способами.			
80.	Решение уравнений	Формировать знания по решению буквенных выражений и закреплять эти умения. Совершенствовать отработку навыков и умений в решении задач.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. *Получит возможность научиться решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
81.	Закрепление пройденного. **Проверочная работа** по теме «Внетабличное умножение и деление».	Закреплять умение решать уравнения разных видов, овладение вычислительными навыками внетабличного умножения и деления способом подбора.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
82.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. **Математический диктант №5.**	Закрепление навыков устных и письменных вычислений, повторение компонентов умножения и деления.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. *Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее*	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
83.	**Контрольная работа № 5** по теме «Внетабличное умножение и деление».	Проверить изученный материал и уровень его усвоения.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
84.	Деление с остатком.	Познакомить детей с приемом деления с остатком. Закреплять приемы внетабличного умножения и деления.	Применять приём деления с остатком. *Получит возможность научиться использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений*	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
85.	Закрепление. Деление с остатком.	Закреплять умение делить с остатком, подвести к выводу, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки.	Применять приём деления с остатком Получит возможность научиться использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
86.	Деление с остатком методом подбора.	Научить делить с остатком. Опираясь на знания табличного умножения и	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,		

		деления и вывести алгоритм деления методом подбора, использовать его для решения примеров.	Получит возможность научиться использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений		заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
87.	Задачи на деление с остатком.	Отрабатывать навыки решения задач изученных видов. Рассмотреть задачи на деление с остатком.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. *Получит возможность научиться: находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.*	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
88.	Проверка деления с остатком.	Познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя) Научить детей выполнять проверку при делении с остатком.	Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком. Получит возможность научиться использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развитие навыков сотрудничества совзрослыми и сверстниками.		
89.	Случаи деления, когда делитель больше остатка. **Проверочная работа** по теме «Деление с остатком».	*Закреплять знания, полученные на уроках. Проверить умение применять приемы деления с остатком и выполнять проверку.*	*Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.*	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
90.	Наш проект «Задачи-расчёты».	Разобрать ошибки, полученные в проверочной работе, выяснить причины ошибок. Усовершенствовать работу над созданием проекта, развивать математическую грамотность.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал. Получит возможность научиться: создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера/Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
91.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. **Тест** «Проверим себя и оценим свои достижения».	*Проверка знаний, умений и навыков.*	*Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.*	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
92.	**Числа от 1 до 1000. Нумерация.** Устная нумерация	Познакомить детей с новой счетной единицей – 1000. Образованием чисел из сотен,	Называть новую единицу измерения -1000. *Получит возможность научиться: составлять числа, состоящих из сотен,*	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		

	чисел в пределах 1000.	десятков, единиц, названием этих чисел. Закреплять умения решать обратные задачи.	*десятков, единиц; называть эти числа.*	проблем творческого и поискового характера.			
93.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Знакомство с числами натурального ряда от 100 до 1000. Закреплять умения составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять.	Называть числа натурального ряда от 100 до 1000. *Получит возможность научиться: классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
94.	Разряды счётных единиц. **Контрольный устный счет.**	Познакомить с десятичным составом трехзначных чисел. Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, преобразовывать единицы.	Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
95.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Учить детей читать и записывать трехзначные числа. Закреплять знания десятичного состава трехзначных чисел.	Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. *Получит возможность научиться: классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях).*	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
96.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. Развивать умение решать задачи на кратное и разностное сравнение. Закреплять умение читать и записывать трехзначные числа.	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. Получит возможность научиться классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
97.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Познакомить с новым приемом записи трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Развивать вычислительные навыки и умение решать задачи. Развивать умение рассуждать.	Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
98.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Отрабатывать приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Получит возможность научиться:	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		

	Приёмы устных вычислений	Совершенствовать вычислительные способности. Повторение знаний в решении задач, уравнений. Повторить способы деления с остатком.	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.				
99.	**Контрольная работа № 6** по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	*Проверить умение выполнять деление с остатком, решать задачи и уравнения разного вида. Выявить пробелы в знаниях для их устранения.*	*Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.*	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
100.	Сравнение трёхзначных чисел. **Математический диктант**	Познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел. Отрабатывать навыки вычислений. Проверить усвоение изучаемой темы.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. *Получит возможность научиться: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.*	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
101.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. **Проверочная работа** по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	Проверить уровень усвоения изученного материала. Учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Отрабатывать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Получит возможность научиться: сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
102.	Единицы массы.	Познакомить с единицей массы-граммом – соотношением между граммом и килограммом. Закреплять умение решать задачи изученных видов.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
103.	**Контрольная работа** за 3 четверть.	*Учить проводить самостоятельную проверку, контроль и учет знаний изученного материала.*	*Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.*	Оценка - выделение и осознание обучающимсятого, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
104.	«Странички для любознательных» Что узнали. Чему	Продолжить совершенствование вычислительных навыков,	Контролировать и оценивать свою работу, её результат; делать выводы на будущее; понимать высказывания, содержащие	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и		

	научились. **Тест** «Проверим себя и оценим свои достижения».	создать условия для применения полученных знаний в целях самоконтроля.	логические связки: («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.	вычислений изученными способами.	управлять ими.		
105.	**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.** Приёмы устных вычислений.	Познакомить с приемами устных вычислений. Закреплять знания устной нумерации.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. *Получит возможность научиться: использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.*	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
106.	Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620-200.	Научить решать примеры , запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развитие навыков сотрудничества совзрослыми и сверстниками.		
107.	Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90.	Познакомить с приемами вычислений для примеров данного вида. Совершенствование знаний, умений и навыков по теме «нумерация»	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
108.	Приёмы устных вычислений вида: 260+ 310, 670-140.	*Формировать стойкие знания по отработке вычислений. Учить приемам вычислений данного вида. Закреплять умения решать задачи.*	*Использовать* новые приёмы вычислений вида: 260 + 310,670-140.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
109.	Приёмы письменных вычислений.	*Совершенствование навыков устных и письменных вычислений в пределах 1000 Уметь сравнивать трехзначные числа на основе знания нумерации.*	*Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
110.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	*Отрабатывать письменное сложение трехзначных чисел. Развитие вычислительных способностей. Умение решать составные задачи.*	*Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. *Получит возможность научиться: использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.*	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
111.	Приёмы	Познакомить с приемами	Использовать алгоритм письменного	Прогнозировать результаты	Развитие навыков		

	письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	письменного вычитания. Помочь осознать, что предметы считаются не только по одному, но и десятками, сотнями. Повторить и закрепить нумерацию чисел.	вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
112.	Виды треугольников. **Проверочная работа** по теме «Сложение и вычитание».	Познакомить с разными видами треугольников. Проверить уровень усвоения пройденного материала.	Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
113.	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	Повторить и закрепить изученный материал. Уточнить усвоение изученных тем. Обобщение знаний учащихся по основным вопросам.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. *Получит возможность понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
114.	**Контрольная работа** «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Контроль знаний, умений и навыков.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
115.	**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.** Приемы устных вычислений.	Систематизация и обобщение знаний по нумерации . Научить умножению и делению чисел, оканчивающихся одним или двумя нулями (случаи, которые сводятся к табличному умножению и делению)	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
116.	Приемы устного умножения	Познакомить с приемами устных вычислений деления и умножения трехзначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100. Развивать умение решать	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Получит возможность научиться: использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к		

		задачи.		действие.	выполнению заданий.		
117.	Приемы устного деления	Учить выполнять приемы устного деления трехзначных чисел способом подбора. Совершенствование вычислительных навыков. Овладение умением решать задачи.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
118.	Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный и тупоугольный.	Систематизировать знания о видах треугольников. Уметь распознавать их на основе существенных свойств, называть, пользоваться математическими терминами.	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. *Получит возможность научиться: строить геометрические фигуры, различать треугольники по соотношению длин сторон.*	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
119.	Решение задач. **Контрольный устный счет.**	Уточнить усвоение устного счета, закреплять и развивать вычислительные навыки. Отрабатывать навыки решения задач.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный,	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
120.	Прием письменного умножения на однозначное число.	Познакомить с приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. *Получит возможность научиться: использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.*	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
121.	Письменное умножение на однозначное число	Познакомить с приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом в другой разряд. Совершенствовать умение решать задачи. Развивать познавательную активность, умение рассуждать.	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. *Получит возможность научиться: составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.*	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
122.	Закрепление умножения на однозначное число	Закреплять умение умножать трехзначные числа на однозначные. Тренировать вычислительные навыки.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
123.	Закрепление умножения на однозначное число,	Закреплять и развивать умение учащихся записывать условие задачи, намечать план	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,		

	решение задач.	решения, выбирать нужное действие, уметь объяснять свой выбор. Закрепление знаний приемов умножения.	*Получит возможность научиться: пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Работать с геометрическим материалом.*	(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
124.	Прием письменного деления на однозначное число.	Знакомство с приемом письменного деления трехзначного числа на однозначное. Развивать познавательный интерес, математические термины.	Выполнять письменное деление в пределах 1000. *Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений*	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
125.	Письменное деление на однозначное число.	Продолжать изучение приема деления трехзначных чисел на однозначное. Развитие умений решать задачи, формировать умения выражать свои мысли точным и лаконичным языком с использованием математических терминов.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. *Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений*	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
126.	Закрепление способа деления на однозначное число.	Закреплять и отрабатывать дальнейшие знания, полученные на уроках. Познакомить с приемом проверки чисел при делении.	Выполнять проверку деления. *Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений*	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
127.	Закрепление способа деления на однозначное число, решение задач.	Учить точной формулировки при объяснении решения задач, применять приобретенные знания, умения и навыки. Совершенствование навыков письменного деления чисел.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. *Получит возможность использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений*	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
128.	Знакомство с калькулятором.	Познакомить учащихся с работой на калькуляторе. Развивать математические способности и навыки письменного и устного счета.	Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. *Получит возможность научиться работать на калькуляторе.*	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
129.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему	Повторить и закрепить знания, полученные на уроках. Развивать творческие способности.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. *Получит возможность научиться: составлять план работы, анализировать,*	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и		

	научились?»		*оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность*	и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
130.	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	Умение читать и записывать любые числа в пределах 1000, составлять трехзначные числа и т.д. Повторить и закрепить выполнять действия сложения и вычитания, обосновывать вычисления на основе нумерации Обобщение представлений о величинах, их измерении, знать соотношения и применять свои знания. Развивать навыки в работе с геометрическими фигурами, находить площадь и периметр..	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
131.	**Контрольная работа** «Умножение и деление на однозначное число»	*Контроль усвоения пройденной темы, выяснить пробелы.*	*Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.*	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
132.	***Итоговое повторение. Итоговая диагностическая работа.***	Систематизация и обобщение знаний учащихся по основным вопросам курса. Отработка знаний. умений и навыков в соответствии с основными требованиями к концу обучения.	Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. *Получит возможность научиться выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации*	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
133.	Умножение и деление. Задачи. ***Математический диктант***	Совершенствование умений выполнять устные и письменные вычисления. Уметь решать задачи разного вида. Проверить усвоение пройденного материала.	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. *Получит возможность находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать*	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		

			наиболее рациональный				
134.	Геометрические фигуры и величины. **Тест** «Проверим себя и оценим свои достижения».	*Умение применять приобретенные знания, умения и навыки не только в аналогичных, но и в измененных условиях.*	*Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.*	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
135.	***Контрольная работа*** *за год*	Контроль знаний, умений и навыков.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать *с* геометрическим материалом. *Получит возможность выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации*	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
136.	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	Совершенствовать умения выполнять вычисления в выражениях, содержащих несколько действий. Закрепление навыков в решении простых и составных задач.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. *Получит возможность находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный*	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		