

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Шабурская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
директор МБОУ «Шабурская
сош» 

Приказ № 9 Н.В. Сударкина
от «01» 09 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР МБОУ
«Шабурская сош»

О.А. Ловцова
«30» августа 2022 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО
МБОУ «Шабурская сош»
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Синд- / М. А. Сашенков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературе

для учащихся 6 класса

учителя Бурзевской Н.В.

Количество часов в неделю: 5

2022 - 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся 6 класса средней общеобразовательной школы и реализуется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),
- Рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС
- Авторская программа. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Образовательной программы МБОУ Шабурской СОШ ,утверждённая директором школы.

Концепция (основная идея) программы: - создание у учащихся мотивации к дальнейшему изучению предмета в основной школе. Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Математика и информатика».

Цели и задачи :

Целью изучения курса математики в 6 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс, строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов, устойчивого интереса учащихся к предмету;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- выявление и формирование математических и творческих способностей.

В программе учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Курс математики 6 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 6 класса состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недель. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Структура рабочей программы позволяет скорректировать обучение детей с ограниченными возможностями, с ослабленным здоровьем через систему

индивидуальных занятий с использованием возможностей Интернет, а также в связи с выявлением различных инфицированных заболеваний нового типа, позволяет переход на дистанционное обучение

Используемый УМК:

1. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.

2. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.

3. Математика: 6 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Дополнительная

1. За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5-6 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2014

2. Кривоногов В. В. Нестандартные задания по математике: 5-11 классы. -М. Издательство «Первое сентября», 2013.

Электронные ресурсы

Математика. 6 класс. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016., / – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для учителя. 2016

Интернет ресурсы

<https://uchi.ru/teachers/migration/congrat>

Info@education.yandex.ru

<https://resh.edu.ru>

- Тестирование on-line: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>
- Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции www.school-collection.edu.ru
- Сайт Зубаревой И.М., Мордкович А.Г. www.ziimag.narod.ru

Материально-техническое обеспечение

- Мультимедийный проектор
- Компьютер с подключением к Интернет

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения курса математики 6 класса учащиеся будут иметь представление:

- о числе и числовых системах от натуральных до рациональных чисел;
- о вероятности, о благоприятных и неблагоприятных исходах; о подсчёте вероятности;
- о пропорциональных и обратно пропорциональных величинах.

Учащиеся будут уметь:

- использовать символический язык алгебры, выполнять тождественные преобразования простейших буквенных выражений, применять приобретённые навыки в ходе решения задач;
- решать линейные уравнения, применять данные умения для решения задач;
- решать задачи выделением трёх этапов математического моделирования;

- составлять и решать пропорции;
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- применять правило произведения при решении простейших вероятностных задач;
- вычислять длину окружности, площадь круга.

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
 - углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

выполнять операции с числовыми выражениями; выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых); решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях; овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; строить углы, определять их градусную меру; распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
- 6) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 7) умение распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
 - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
 - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
 - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
 - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
 - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Содержание учебного курса:

Курс математики 6 класса включает основные содержательные линии:

- Арифметика;

- Элементы алгебры;
- Элементы геометрии;
- Вероятность и статистика;
- Множества;
- Математика в историческом развитии.

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

«Вероятность и статистика» способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, обогащается представление о современной картине мира.

«Множества» способствуют овладению учащимися некоторыми элементами универсального математического языка.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

Вероятность и статистика, «Множества», «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

Основные изучаемые вопросы

Делимость натуральных чисел

- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби. Отношения и пропорции

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел.

Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

- Координатная прямая. Координатная плоскость.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

• Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

• Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

• Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры.

- Окружность и круг. Длина окружности.

• Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.

• Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма. Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

- Осевая и центральная симметрии.

Математика в историческом развитии

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

Формы организации учебных занятий: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Технологии обучения: технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; игровая технология; здоровьесберегающие технологии; технология разноуровневого обучения; технология опорных конспектов; информационные технологии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	УУД; деятельность учащихся					Дата	
				предметные	КУУД	ПУУД	РУУД	ЛУУД	План	Факт
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА (4ч)										
1	Обыкновенные дроби	УР	Текущий	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения Объясняют ход решения задачи Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	умеют критично относиться к своему мнению умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами умеют понимать точку зрения другого, слушать умеют критично относиться к своему мнению	записывают выводы в виде правил «если... то...». делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	02.09	
2	Сложение и вычитание десятичных дробей	УР	Текущий						3	
3	Умножение и деление десятичных дробей	УР	Текущий						4	
4	Входная контрольная работа	УРК	итоговый	7						
ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (17 ч)										

5	Делители и кратные	УОНЗ	Текущий	Выводят определения <i>делителя</i> и <i>кратного</i> натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления Находят делители и кратные чисел; выполняют действия Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выводят признаки делимости на 10, на 5 и на 2; решают уравнения выполняют устные вычисления; решают задачи при помощи составления уравнения, с использованием признаков делимости на 10, на 5, на 2 Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи с использованием признаков делимости на 10, на 5 и на 2 Выводят признаки делимости чисел на 9, на 3; называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; решают уравнения ; выполняют устные	умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами умеют организовывать учебное взаимодействие в группе умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций умеют организовывать учебное взаимодействие в группе умеют оформлять свои мысли в	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. , используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. в диалоге с учителем совершенствуют	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	8	
6	Делители и кратные	УР	Текущий						9	
7	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	УОНЗ	Текущий						10	
8	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	УОМН	Текущий						11	
9	Решение упражнени й по теме «Признаки делимости на 10, на 5 и на 2»	УР	Текущий						14	
10	Признаки делимости на 9 и на 3	УОНЗ	Текущий						15	
11	Признаки делимости на 9 и на 3	УР	Текущий						16	
12	Признаки делимости на 9 и на 3	УОМН	Текущий						17	
13	Простые и составные числа	УОНЗ	Текущий						18	
14	Наибольши й общий делитель.	УОНЗ	Текущий						21	
15	Наибольши й общий делитель.	УР	Текущий						22	

16	Решение упражнения по теме «Наибольший общий делитель»	УОМН	Текущий	вычисления; решают задачи с использованием признаков делимости на 9, на 3	устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться сотрудничают в совместном решении задачи		критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития;	23	
17	Наименьшее общее кратное	УОНЗ	Текущий	вычисления; решают задачи с использованием признаков делимости на 9, на 3					24	
18	Наименьшее общее кратное	УР	Текущий	Выводят определения простого и составного чисел; определяют простые и составные числа					25	
19	Решение упражнения по теме «Наименьшее общее кратное» Энергосбережение	УОМН	Текущий	Находят наибольший общий делитель среди данных чисел, взаимно простые числа; выводят определения наибольшего общего делителя для всех натуральных чисел, взаимно простые числа					28	
20	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Делимость натуральных чисел»	УР	итоговый	Находят наибольший общий делитель, взаимно простые числа среди данных чисел; выполняют устные вычисления					29	
21	Контрольная работа по теме «Делимость натуральных чисел»	УРК	тематический	Действуют по самостоятельно составленному алгоритму решения нестандартной задачи Выводят определение наименьшего общего кратного; находят					30	

	чисел»			наименьшее общее кратное Находят наименьшее общее кратное; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятий <i>наименьшее общее кратное, взаимно простые числа</i> Находят наименьшее общее кратное; решают уравнения Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; решают задачи на движение Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий						
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (38 ч)										
22	Основное свойство дроби	УОНЗ	Текущий	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполняют устные вычисления; изображают координатный луч и точки с заданными координатами находят значение	– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников передают содержание в сжатом,	работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. определяют цель учебной деятельности с помощью учителя	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу,	01.10	
23	Основное свойство дроби	УР	Текущий						2	
24	Сокращение дробей	УОНЗ	Текущий						5	
25	Сокращение дробей	УР	Текущий						6	
26	Решение	УОМН	Текущий						7	

	упражнений по теме «Сокращение дробей»			выражения Сокращают дроби, выполняют действия и сокращают результат вычислений; выводят понятия <i>сокращение дроби, несократимая дробь</i> ; выполняют действия	– – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения – умеют при необходимости отстаивать точку зрения – – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций – умеют критично относиться к своему мнению	выборочно или развернутом виде самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. передают содержание в сжатом или развернутом виде.	и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.	способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач,		
27	Приведение дробей к общему знаменателю	УОНЗ	Текущий	Сокращают дроби, применяют распределительный закон умножения при нахождении значения выражения, а затем сокращают дробь; решают задачи на нахождение части килограмма, которую составляют граммы Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера Приводят дроби к новому знаменателю; выводят понятие <i>дополнительный множитель</i> , правило: как привести дробь к наименьшему общему знаменателю Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий Выводят правило: как					8	
28	Решение упражнений по теме «Приведение дробей к общему знаменателю»	УОМН	Текущий						9	
29	Сравнение дробей с разными знаменателями	УОНЗ	Текущий						12	
30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	УОНЗ	Текущий						13	
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	УР	Текущий						14	
32, 33	Решение упражнений по теме «Сравнение	УОМН	Текущий						15	

	е, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»			сравнить две дроби с разными знаменателями; сравнивают дроби с разными знаменателями; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; выполняют действия; изображают точку на координатном луче Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий							
34	Решение упражнений по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	УОМН	Текущий							16	
35	Контрольная работа №2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	УРК	тематический							19	
36	Умножение дробей	УОНЗ	Текущий	Выводят правило умножения дроби на натуральное число; умножают обыкновенные дроби на натуральное число; решают задачи на нахождение периметра квадрата и др. Умножают обыкновенные дроби,	– умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами – умеют организовывать учебное взаимодействие в	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». самостоятельно предполагают, какая информация	работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. определяют цель учебной деятельности с помощью учителя	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное	20		
37	Умножение дробей	УР	Текущий						21		
38	Решение упражнений по теме «Умножение дробей». Энергосбережение	УОМН	Текущий						22		

39 - 40	Решение упражнений по теме «Умножение дробей»	УОМН	Текущий	решают задачи, в условие которых введены обыкновенные дроби Выводят правило умножения смешанных чисел; умножают смешанные числа, используют переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда; находят значение выражения Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	группе – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе – умеют критично относиться к своему мнению – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы – умеют критично относиться к своему мнению	нужна для решения учебной задачи. преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; дают позитивную оценку учебной деятельности Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют	23	
41	Нахождение дроби от числа	УОНЗ	Текущий	решают задачи, в условие которых введены обыкновенные дроби Выводят правило умножения смешанных чисел; умножают смешанные числа, используют переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда; находят значение выражения Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	группе – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе – умеют критично относиться к своему мнению – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы – умеют критично относиться к своему мнению	нужна для решения учебной задачи. преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; дают позитивную оценку учебной деятельности Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют	26	
42	Нахождение дроби от числа	УР	Текущий						27	
43	Решение упражнений по теме «Нахождение дроби от числа»	УОМН	Текущий						28	
44	Контрольная работа №3 по теме «Умножение дробей»	УРК	тематический						29	
45	Взаимно обратные числа	УОНЗ	Текущий	правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы – умеют критично относиться к своему мнению	нужна для решения учебной задачи. преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; дают позитивную оценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют	30	
46	Деление дробей	УОНЗ	Текущий	Выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от числа; объясняют ход решения задачи Выводят правило нахождения процентов от числа; находят проценты от числа, планируют решение задачи Находят дробь от числа;					09.11	
47	Деление	УР	Текущий	Находят дробь от числа;					10	

				самостоятельно выбирают способ решения задачи;	—				соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи		
48	Деление	УОМН	Текущий	решают уравнения						11	
49	Решение упражнений по теме «Деление»	УОМН	Текущий	Используют различные приемы проверки						12	
50	Решение упражнений по теме «Деление»	УОМН	Текущий	правильности выполняемых заданий						13	
51	Нахождение числа по значению его дроби	УОНЗ	Текущий	Находят число, обратное дроби a/b , обратное натуральному числу, обратное смешанному числу						16	
52	Нахождение числа по значению его дроби	УР	Текущий	Выводят правило деления дроби на дробь; выполняют деление						17	
53	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по значению его дроби» Энергосбережение	УОМН	Текущий	обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение S и a по формуле площади прямоугольника, объема						18	
54	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	УОНЗ	Текущий	Выполняют деление смешанных чисел, составляют уравнение как математическую модель задачи						19	
55	Бесконечные периодические десятичные дроби	УОНЗ	Текущий	Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия						20	
				Наблюдают за							

56	Десятичное приближение обыкновенной дроби	УОНЗ	Текущий	изменением решения задачи при изменении ее условия Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера Находят число по заданному значению его дроби; прогнозируют результат вычислений Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному						23	
57	Десятичное приближение обыкновенной дроби	УР	Текущий							24	
58	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Деление дробей»	УОМН	итоговый							25	
59	Контрольная работа №4 по теме «деление дробей»	УРК	тематический	и самостоятельно составленному плану решения задачи Моделируют изученные зависимости; находят и выбирают способ решения текстовой задачи Преобразовывают обыкновенные дроби в десятичные Записывают обыкновенные дроби в виде бесконечной периодической Находят десятичное приближения обыкновенной дроби, округляют десятичные дроби до заданного						26	

				разряда Находят десятичное приближения обыкновенной дроби, округляют десятичные дроби до заданного разряда Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий						
Отношения и пропорции (28 ч)										
60	Отношения	УОНЗ	Текущий	Определяют, что показывает отношение двух чисел; умеют находить, какую часть числа a составляет от числа b, решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах Находят способ решения задачи и выбирают удобный способ решения задачи Записывают пропорции и проверяют полученные пропорции, определяя отношения чисел	– организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	записывают выводы в виде правил «если ... , то самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. преобразовывают	работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности;	27	
61	Решение упражнений по теме «Отношения»	УОМН	Текущий						30	
62	Пропорции	УОНЗ	Текущий						01.12	
63	Пропорции	УР	Текущий						2	
64	Решение упражнений по теме «Пропорции» Энергосбережение	УОМН	Текущий						3	
65	Решение упражнений по теме	УОМН	Текущий						4	

	«Пропорции»			Читают пропорции и проверяют, верны ли они, используя основное свойство пропорции Находят неизвестный член пропорции, самостоятельно выбирают способ решения	– умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций – умеют критично относиться к своему мнению	модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	адекватно воспринимают оценку учителя понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи		
66	Процентное отношение двух чисел	УОНЗ	Текущий						7	
67	Процентное отношение двух чисел	УР	Текущий						8	
68	Решение упражнений по теме «Процентное отношение двух чисел»	УОМН	Текущий	Составляют новые верные пропорции из данной пропорции, переставив средние или крайние члены пропорции Записывают и находят процентное отношение чисел Записывают и находят процентное отношение чисел, решают задачи на использование процентного отношения двух чисел Записывают и находят процентное отношение чисел, решают задачи на использование процентного отношения двух чисел Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий					9	
69	Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»	УРК	тематический						10	
70	Прямая и обратная пропорции	УОНЗ	Текущий	Определяют, является ли прямо пропорциональной,	– умеют организовывать учебное	передают содержание в сжатом или	определяют цель учебной деятельности с	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	11	

	ональные зависимости			обратно пропорциональной или не является пропорциональной зависимостью между величинами - Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера Делят число в данном отношении	взаимодействие в группе – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	развернутом виде. записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».	помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности		
71	Решение упражнений по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости»	УОМН	Текущий	Делят число в данном отношении	– умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	14	
72	Деление числа в данном отношении	УОНЗ	Текущий	Делят число в данном отношении, решают задачи при помощи	– умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.	составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.	сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	15	
73	Деление числа в данном отношении	УР	Текущий	уравнения на деление числа в данном отношении	– умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания		обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности;	16	
74 - 75	Окружность и круг	УОНЗ	Текущий	Строят окружность, круг с помощью циркуля			определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности;	17	
76	Длина окружности и площадь круга	УОНЗ	Текущий	Находят длину окружности и площадь круга; решают задачи при помощи составления пропорции			понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	дают самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; дают адекватную самооценку учебной деятельности;	18	
77 - 78	Длина окружности и площадь круга	УР	Текущий	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов				понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям	21	
79	Цилиндр, конус, шар	УОНЗ	Текущий	на плоскости					22	
80	Диаграммы	УОНЗ	Текущий	Находят длину радиуса, диаметра, экватора шара, площадь боковой поверхности цилиндра					23	
81	Диаграммы	УР	Текущий	объясняют ход					24	
82	Случайные	УОНЗ	Текущий						25	

	события. вероятност ь случайного события			решения задачи Строят столбчатые диаграммы; наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия Строят столбчатые диаграммы; объясняют ход решения задания Приводят примеры случайных событий, вычисляют их вероятность Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; решают задачи на движение Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий					учебной задачи		
83	Случайные события. вероятност ь случайного события	УР	Текущий							28	
84	Случайные события. вероятност ь случайного события	УОНЗ	Текущий							29	
85 86	Повторени е и систематиз ация учебного материала по теме: «Прямая и обратная пропорцио нальные зависимост и. Окружност ь и круг. Вероятност ь случайного события»	УОМН	итоговый							30	
87	Контрольн ая работа №6 по : «Прямая и	УРК	тематичес кий							31	

	обратная пропорциональная зависимость и. Окружность и круг. Вероятность случайного									
Рациональные числа и действия над ними(70 ч.)										
88	Положительные и отрицательные числа	УОНЗ	Текущий	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию, положительные и отрицательные числа. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания Определяют, какими числами являются координаты точек на горизонтальной прямой, расположенные справа (слева) от начала координат, какими числами являются координаты точек на вертикальной прямой, расположенные выше (ниже) начала координат Определяют координаты точки, отмечают точки	– умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания – – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать – умеют критично относиться к своему мнению	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». передают содержание в сжатом или развернутом виде. преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. составляют план выполнения задач, – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. составляют план выполнения задач,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	11.01	
89	Положительные и отрицательные числа	УР	Текущий						12	
90	Координатная прямая	УОНЗ	Текущий						13	
91	Координатная прямая	УР	Текущий						14	
92	Решение упражнений по теме «Координатная прямая» Энергосбережение	УОМН	Текущий						15	
93	Целые числа. Рациональные числа	УОНЗ	Текущий						18	
94	Целые числа. Рациональные числа	УР	Текущий						19	
95	Модуль	УОНЗ	Текущий						20	

	числа			с заданными координатами Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания						
96	Модуль числа	УР	Текущий						21	
97	Модуль числа	УР	Текущий						22	
98	Сравнение чисел	УОНЗ	Текущий						25	
99	Сравнение чисел	УР	Текущий						26	
10 0, 10 1	Решение упражнения по теме «Сравнение чисел»	УОМН	Текущий	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию Обнаруживают и устраняют ошибки					27	
10 2	Контрольная работа №7 по теме «Рациональные числа. сравнение рациональных чисел»	УРК	тематический	логического и арифметического характера Находят модуль числа; значение выражения, содержащего модуль Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечают числа, модули которых равны данным числам Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечают числа, модули которых равны данным числам Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения Используют					28	

				различные приемы проверки правильности выполняемых заданий						
10 3	Сложение чисел с помощью координатной прямой	УОНЗ	Текущий	Складывают числа с помощью координатной прямой. Складывают числа с разными знаками;	– умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться – умеют критично относиться к своему мнению – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи – умеют критично относиться к своему мнению – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. передают содержание в сжатом или развернутом виде. сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников	составляют план выполнения заданий совместно с учителем понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам адекватно воспринимают оценку учителя - Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов	29	
10 4	Сложение чисел с разными знаками	УОНЗ	Текущий	прогнозируют результат вычисления. Складывают отрицательные числа, прогнозируют результат вычисления					01.02	
10 5	Сложение отрицательных чисел	УОНЗ	Текущий	прогнозируют результат вычисления. Складывают рациональные числа; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв -					2	
10 6	Решение упражнений по теме «Сложение рациональных чисел»	УОМН	Текущий	Складывают рациональные числа, используя свойства сложения; прогнозируют результат вычисления. Заменяют вычитание сложением и находят сумму данных чисел; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв					3	
10 7	Свойства сложения рациональных чисел	УОНЗ	Текущий	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического					4	
10 8	Свойства сложения рациональных чисел	УР	Текущий						5	
10 9	Вычитание рациональных чисел	УОНЗ	Текущий						8	
11 0	Вычитание рациональных чисел	УР	Текущий						9	
11 1, 11 2.	Решение упражнений по теме «Вычитание	УОМН	Текущий						10	

11 3	е рациональ ных чисел»			характера Находят расстояние между точками; решают простейшие уравнения Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий			достижения.	требованиям учебной задачи		
11 4	Контрольн ая работа по теме «Сложение и вычитание рациональ ных чисел»	УРК	тематичес кий						11	
11 5	Умножение рациональ ных чисел	УОНЗ	Текущий	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». передают содержание в сжатом или развернутом виде. передают содержание в сжатом или развернутом виде. самостоятельно предполагают,	определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных	12	
11 6	Умножение рациональ ных чисел	УР	Текущий	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; используют математическую терминологию при записи и выполнении	– умеют критично относиться к своему мнению				15	
11 7, 11 8	Решение упражнений по теме «Умножен ие рациональ ных чисел »	УОМН	Текущий						16	

11 9	Свойства умножения рациональных чисел	УОНЗ	Текущий	арифметического действия Умножают рациональные числа используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел Умножают рациональные числа используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел; используют математическую терминологию при		какая информация нужна для решения учебной задачи передают содержание в сжатом или развернутом виде	ситуации. составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	задач, доброжелательное отношение к сверстникам Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	17	
12 0	Свойства умножения рациональных чисел	УР	Текущий	записи и выполнении арифметического действия Умножают рациональные числа используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел					18	
12 1	Решение упражнений по теме «Свойства умножения рациональных чисел».	УОМН	Текущий	Умножают рациональные числа используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел					19	
12 2	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	УОНЗ	Текущий	Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел					22	
12 3	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	УР	Текущий	Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел; используют математическую					24	

12 4	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	УР	Текущий	терминологию при записи и выполнении арифметического действия Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел					24	
12 5	Решение упражнений по теме «Коэффициент. Распределительное свойство умножения».	УОМН	Текущий	Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел					25	
12 6	Решение упражнений по теме «Коэффициент. Распределительное свойство умножения».	УОМН	Текущий	Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	– умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	сопоставляют и. отбирают информацию, полученную из разных источников самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.			26	
12 7	Деление рациональных чисел	УОНЗ	Текущий	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками;	– организуют учебное взаимодействие в группе				01.03	
12 8	Деление рациональных чисел	УР	Текущий	прогнозируют результат вычисления Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; вычисляют	– умеют критично относиться к своему мнению				2	

				числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв						
12 9, 13 0	Решение упражнений по теме «Деление рациональ- ных чисел». Энергосбер- ежение	УОМН	Текущий	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; решают простейшие уравнения Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий					3	
13 1	Контроль- ная работа №9 по теме «Умножен- ие и деление рациональ- ных чисел»	УРК	тематичес- кий						4	
13 2	Решение уравнений	УОНЗ	Текущий	Решают уравнения, объясняют ход решения задачи Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи - – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач,	5	
13 3, 13 4, 13 5	Решение уравнений	УР	Текущий	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану	обосновать – умеют принимать точку зрения другого – умеют высказывать свою точку зрения, ее	передают содержание в сжатом или развернутом виде. сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников передают содержание в сжатом или	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	9	
13 6	Решение задач с помощью уравнений	УР	Текущий						9	
13 7, 13 8	Решение задач с помощью уравнений. Энергосбер- ежение	УОМН	Текущий						10	
13 9-	Решение задач с	УОМН	Текущий						11	

14 0	помощью уравнений			решения задачи Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	обосновать – умеют критично относиться к своему мнению	развернутом виде. самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.		Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности		
14 1	Контрольн ая работа по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»	УРК	тематичес кий						12	
14 2	Перпендик улярные прямые	УОНЗ	Текущий	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира Распознают на чертеже	– умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».	работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу,	15	
14 3, 14 4	Перпендик улярные прямые	УР	Текущий	перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного	– умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи преобразовывают модели	определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	16	
14 5	Осевая и центрально я симметрия	УОНЗ	Текущий	и транспортира Распознают на чертеже	– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.		17	
14 6	Осевая и центрально я симметрия	УР	Текущий	перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного					18	
14 7	Решение упражнений по теме «Осевая и центрально я симметрия ».	УОМН	Текущий	треугольника и транспортира Распознают на чертеже симметричные фигуры, строят симметричные фигуры.					19	
14	Параллельн	УОНЗ	Текущий				составляют план		29	

8	ые прямые			Распознают на чертеже симметричные фигуры, строят симметричные фигуры. Распознают на чертеже симметричные фигуры, строят симметричные фигуры. Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки Строят точки по заданным координатам, определяют	– умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другой взгляд умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций – умеют принимать точку зрения другого		выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.			
14	Параллельные прямые	УР	Текущий						30	
15	Координатная плоскость	УОНЗ	Текущий						31	
15	Координатная плоскость. Энергосбережение	УР	Текущий						01.04	
15	Решение упражнений по теме «Координатная плоскость»	УОМН	Текущий						2	
15	Графики	УОНЗ	Текущий						5	
15	Графики	УР	Текущий						6	
15	Повторение и систематизация знаний по теме: «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики»	УОМН	итоговый						7	
15	Контрольная работа №1 по теме	УРК	тематический						8	

	«Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики			координаты точки Читают графики; объясняют ход решения задания Читают графики; объясняют ход решения задания Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА МАТЕМАТИКИ 6 КЛАССА (18 Ч)

158	Делимость чисел	УР	Текущий	Раскладывают числа на простые множители; находят наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) Пошагово контролируют правильность и	– умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи – умеют взглянуть на ситуацию с иной	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. самостоятельно предполагают,	работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. понимают причины своего	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	9	
159	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	УР	Текущий						12	
160	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Энергосбережение	УР	Текущий						13	
161	Умножение и деление обыкновенных дробей	УР	Текущий						14	

16 2	Отношения и пропорции	УР	Текущий	полноту выполнения алгоритма арифметического действия	позиции и договориться с людьми иных позиций	какая информация нужна для решения учебной задачи.	неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	15	
16 3	Положительные и отрицательные числа	УР	Текущий	Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят, какую часть число a составляет от числа b , неизвестный член пропорции	– умеют критично относиться к своему мнению	сопоставляют и отбирают информации, полученную из разных источников		16	
16 4	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	УР	Текущий	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию	– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	передают содержание в сжатом или развернутом виде.		19	
16 5	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	УР	Текущий	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	– умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	составляют и отбирают информацию, полученную из разных источников		20	
16 6	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	УР	Текущий	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	–			21	
16 7	Решение уравнений. Энергосбережение	УР	Текущий	Умножают и делят числа с разными знаками и отрицательные числа; используют математическую				22	
16 8, 16 9	Решение уравнений	УР	Текущий					23	
17 0, 17 1	Координаты на плоскости	УР	Текущий					26	

17 2	Итоговая контрольн я работа	УРК	итоговый	терминологию при записи и выполнении арифметического действия Решают уравнения, объясняют ход решения за- дачи Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий Выполняют задания за курс 6 класса Выполняют задания за курс 6 класса					27	
17 3	Анализ контрольно й работы	УРиОЗ	Текущий						28	
17 4, 17 5	Уроки обобщения, систематиз ации, коррекции знаний за курс математики 6 класса	УОМН	итоговый							

Обозначения:

УОНЗ- урок открытия новых знаний

УР-урок рефлексии

УОМН- урок общеметодологической направленности

УРК – урок развивающего контроля

