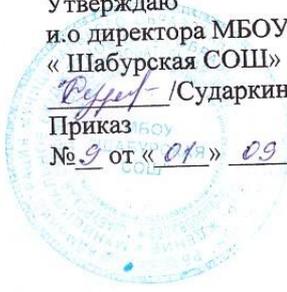


Администрация МО « Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО « Заиграевский район»  
МБОУ « Шабурская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю  
и.о директора МБОУ  
« Шабурская СОШ»  
*Руднев* /Сударкина Н.В./  
Приказ  
№ 9 от «01» 09 2022 г



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
*Ловцова О.А.*  
«30» августа 2022 г

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании МО  
МБОУ « Шабурская СОШ»  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2022 г  
*Сит /М. А. Ситников/*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Информатика»

для 9 класса

Количество часов в неделю: 1

Составитель программы:

учитель *Баталова Ю. А*

2022-2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Нормативная база:*

Настоящая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень);
2. Программы основного общего образования по информатике (7-9 класс) Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний»
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. М. Просвещение, 2011г., (Стандарты второго поколения);
4. Примерной программы по информатике и ИКТ, 7-9 класс, М. Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
5. закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
6. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации)
7. Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год
8. ООП ООО МБОУ Шабурская средняя общеобразовательная школа на 2019-2020уч.год.

### *Цели и задачи изучения информатики в основной школе*

**Главная цель** изучения предмета «**Информатика и ИКТ**» в 7-9 классах основной школы – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

#### **Общие цели:**

- освоение системы знаний**, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира и составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;
- формирование понимания** роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;
- формирование представлений** о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества;
- осознание** интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;
- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- приобретение** опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;
- овладение умениями** создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

#### **Реализация целей потребует решения следующих задач:**

- систематизировать** подходы к изучению предмета;
- сформировать** у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить** пользоваться распространенными пакетами прикладных программ;
- показать** основные приемы эффективного использования информационных технологий;

□ *обучить* приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию на языке Visual Basic, обучить навыкам работы с системой программирования;

□ *сформировать* логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

*Цели и задачи преподавания учебного предмета:*

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 9 классе направлено **на достижение следующих целей:**

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Основные задачи программы:**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования.

### *Сведения о программе*

Программа составлена на основе:

1. Программы основного общего образования по информатике (7-9 класс) Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний»
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. М. Просвещение, 2011 г., (Стандарты второго поколения);
3. Примерной программы по информатике и ИКТ, 7-9 класс, М. Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

### *Место предмета в учебном плане.*

Информатика изучается в 9 классе основной школы по 1 часа в неделю всего 35 ч.

### *Используемый учебно-методический комплекс*

- 1) Учебно-методический комплект для учеников
  - Учебник «Информатика» для 9 класса Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
- 2) Учебно-методический комплект для учителя
  1. Учебник «Информатика» для 7 класса Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
  2. Учебник «Информатика» для 8 класса Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
  3. Учебник «Информатика» для 9 класса Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
  4. Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя/ Цветкова М. С., Богомолова О. Б. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
  5. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. (в 2 частях) /под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

6. Преподавание базового курса информатики в средней школе : методическое пособие/ Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

3) Технические средства обучения

1. Компьютеры
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Устройства вывода звуковой информации - наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для воспроизведения звуковой информации для всего класса
5. Принтер
6. Сканер
7. Локальная вычислительная сеть

4) Программные средства

- Операционная система Windows XP
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)
- Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.3.837
- Программа-архиватор WinRar
- Клавиатурный тренажер
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций MS Office 2007
- Звуковой редактор
- Система оптического распознавания текста
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

5) Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета.***

Требования к уровню подготовки установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

#### **Ученик 9 класса научится:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности — в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, не компьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Ученик 9 класса получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для:

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организация индивидуального информационного пространства, создание личных коллекций информационных объектов;
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Изучение информатики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

### **1) в личностном направлении:**

- готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;
- владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

### **2) в метапредметном направлении:**

- получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно;
- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование результата деятельности и его характеристики;
- контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;
- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;
- преобразование модели — изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую.

### **3) в предметном направлении:**

#### *в сфере познавательной деятельности:*

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её

смысла и полноты;

- оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);
  - развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;
  - построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);
  - оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
  - осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;
  - построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
  - выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
  - освоение основных конструкций процедурного языка программирования;
  - освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов: использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверка его правильности путём тестирования и/или анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных программных средств;
  - умение анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;
  - оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
  - вычисление логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
  - построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
  - определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; понимание функциональных схем их устройства;
  - решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- в сфере ценностно-ориентационной деятельности:*
- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
  - оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
  - использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;
  - проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;
  - приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;
  - следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
  - авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;
- в сфере коммуникативной деятельности:*
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
  - получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
  - овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования

запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;

- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;

*в сфере трудовой деятельности:*

- определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;

- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;

- рациональное использование широко распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

- знакомство с основными программными средствами персонального компьютера — инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);

- умение тестировать используемое оборудование и программные средства;

- использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;

- приближённое определение пропускной способности используемого канала связи путём прямых измерений и экспериментов;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

- решение задач вычислительного характера (расчётных и оптимизационных) путём использования существующих программных средств (специализированные расчётные системы, электронные таблицы) или путём составления моделирующего алгоритма;

- создание и редактирование рисунков, чертежей, анимаций, фотографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

- использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;

- создание и наполнение собственных баз данных;

- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера;

*в сфере эстетической деятельности:*

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;

- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);

*в сфере охраны здоровья:*

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;

- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

## Содержание учебного предмета

### 1. Управление и алгоритмы – 8 час.(5+3)

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

*Практическая работа №1* «Работа с учебным исполнителем алгоритмов».

*Практическая работа №2* «Построение линейных алгоритмов».

*Практическая работа №3* «Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений».

### 2. Введение в программирование – 21 час.(14+7)

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

*Практическая работа № 4* «Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование»

*Практическая работа № 5* «Разработка программы на языке Паскаль с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений».

*Практическая работа №6* «Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций»

*Практическая работа № 7* «Разработка программ с использованием цикла с предусловием».

*Практическая работа № 8* «Разработка программ обработки одномерных массивов».

*Практическая работа № 9* «Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве».

*Итоговая практическая работа № 10* «Решение задач на обработку массивов».

### 3. Информационные технологии и общество 7 час.(7+0)

Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во КР	Кол-во ПР
1	Управление и алгоритмы	8	1	3
2	Введение в программирование	21	1	7
3	Информационные технологии и общество	5	1	
	Итого	35	3	10

**Тематическое планирование по информатике и ИКТ - 9 класс  
по программе Семакина И.Г, 1час в неделю. Всего за год - 35 часов**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	УУД (на раздел); деятельность учащихся					Дата	
				Предметные	ПУУД	РУУД	КУУД	ЛУУД	План	Факт
<b>Управление и алгоритмы</b>										
1/1	Управление и кибернетика	Урок изучения нового материала	Устный опрос	<p><u>знать:</u> что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки; сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме; что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления; в чем состоят основные свойства алгоритма; способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык; основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов; назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.</p> <p><u>уметь:</u> при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи; пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя; составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы</p>	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные	формирование умения слушать и слышать собеседника; умение аргументировать ответ;	Формирование информационной и алгоритмической культуры, представления о понятии алгоритма и его свойствах, об алгоритмических конструкциях		
2/2	Управление с обратной связью	Урок изучения нового материала	тест							
3/3	Определение и свойства алгоритма	Урок изучения нового материала	Опрос практическое задание							
4/4	Графический учебный исполнитель	Урок изучения нового материала	Устный опрос							
5/5	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	Урок изучения нового материала	Опрос практическое задание							
6/6	Циклические алгоритмы	Урок изучения нового материала	тест							
7/7	Ветвление и последовательная детализация алгоритма	Урок изучения нового материала	Устный опрос							
8/8	Контрольная работа №1	Урок контроля	тест							

				управления одним из учебных исполнителей; выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы						
Введение в программирование										
9/1	Что такое программирование	Урок изучения нового материала	Устный опрос	<u>знать:</u> основные виды и типы величин; назначение языков программирования; что такое трансляция; назначение систем программирования; правила оформления программы на Паскале; правила представления данных и операторов на Паскале; последовательность выполнения программы в системе	использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации; логичность мышления; сравнение полученных результатов с учебной задачей; владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее решения; определение	выполнение действий по инструкции, алгоритму; составление алгоритмов; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов принятия решения и его реализация;	Знакомство с одним из языков программирования; формирование умений действовать по алгоритму; составлять алгоритмы; сравнение полученных результатов с учебной задачей;		
10/2	Алгоритмы работы с величинами	Урок изучения нового материала	Письменная самостоятельная работа							
11/3	Линейные вычислительные алгоритмы	Урок изучения нового материала	Устный опрос							
12/4	Знакомство с языком Паскаль	Урок изучения нового материала	Устный опрос							
13/5	Алгоритмы с ветвящейся структурой	Урок изучения нового материала	Тест							
14/6	Программирование ветвлений на Паскале	Урок изучения нового материала	Письменная самостоятельная работа							
15/7	Программирование диалога с компьютером	Урок изучения нового материала	Устный опрос Практическое задание							
16/8	Программирование циклов	Урок изучения нового материала	Устный опрос Практическое задание							
17/9	Типы данных	Урок	Письменная							

	языка Паскаль.	изучения нового материала	ая самостоятельная работа	<p>программирования</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>работать с готовой программой на Паскале;</p> <p>составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;</p> <p>составлять несложные программы обработки одномерных массивов;</p> <p>отлаживать, и исполнять программы в системе программирования</p>	<p>е проблем собственной учебной деятельности и и установление их причины;</p>						
18/10	Операции языка Паскаль.	Урок изучения нового материала	Устный опрос								
19/11	Алгоритм Евклида	Урок изучения нового материала	Устный опрос Практическое задание								
20/12	Таблицы и массивы	Урок изучения нового материала	Устный опрос Практическое задание								
21/13	Массивы в Паскале	Урок изучения нового материала	Устный опрос Практическое задание								
22/14	Одна задача обработки массива	Урок изучения нового материала	Устный опрос Практическое задание								
23/15	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива	Урок практикум	Устный опрос Практическое задание								
24/16	Сортировка массива	Урок практикум	Устный опрос Практическое задание								
25/17	Программирование перевода чисел из одной системы счисления в	Урок практикум	Устный опрос Практическое задание								

	другую												
26/18	Сложность алгоритмов	Урок изучения нового материала	Письменная самостоятельная работа										
27/19	О языках программирования и трансляторах	Урок изучения нового материала	Устный опрос Практическое задание										
28/20	История языков программирования	Урок изучения нового материала	Устный опрос										
29/21	Контрольная работа №2	Урок контроля	тест										
Информационные технологии и общество													
30/1	Предыстория информационных технологий.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Формирование представлений о возникновении и информатики как науки. Формирование представлений о возникновении и первых электронных	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития и общественной практики,	формирование умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ	ормирование знаний о истории чисел и систем счисления, навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умение соблюдать					
31/2	История чисел и системы счисления.	Урок изучения нового материала	Устный опрос + практическое задание										
32/3	История ЭВМ и ИКТ	Урок изучения нового материала	Устный опрос										
33/4	Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества	Урок изучения нового материала	Тест										
34/5	Понятие об информационном обществе.	Урок изучения нового	Письменная самостоятельная										

		материала	ельная работа	<b>ВЫЧИСЛИТЕЛЬН</b>		<b>учебны</b>		нормы		
35/6	Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	<b>ЫХ МАШИН И ИКТ.</b>		<b>Х И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ</b>		информационной этики и права		