

Администрация МО « Заиграевский район»
Управление образования администрации МО « Заиграевский район»
МБОУ « Шабурская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
и.о. директора МБОУ
« Шабурская СОШ»
Сударкина Н.В.
Приказ
№ 9 от «01» 09 2022 г



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Ловцова О.А.
«30» августа 2022 г

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО
МБОУ « Шабурская СОШ»
Протокол № 1 от
«30» августа 2022 г
Сит М.А. Ситников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Информатика»

для 11 класса

Количество часов в неделю: 1

Составитель программы:

учитель *Баталова Ю. А.*

2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Курс обеспечивает преподавание информатики в 10-11 классах на базовом уровне. Программа курса ориентирована учебный план объемом 70 учебных часов. Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения курса «Информатика» в основной школе (в 8-9 классах).

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом, включающим в себя:

- 1) Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов/И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 2) Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов/И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 3) Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2012. (Дополнительное пособие).
- 4) Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс] : 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>)

Учебник и практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- Линию информация и информационных процессов (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);

- Линию моделирования и формализации (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).

- Линию алгоритмизации и программирования (понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования).

- Линию информационных технологий (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).

- Линию компьютерных коммуникаций (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет, основы сайтостроения).

- Линию социальной информатики (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Содержание учебника инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Задания практикума размещены в виде приложения к каждому из учебников. Структура практикума соответствует структуре глав теоретической части учебника.

Практические работы для выполнения в 11 классе с Интернетом ориентированы на использование клиент-программы электронной почты и браузера фирмы Microsoft. Однако они легко могут быть адаптированы и к другим аналогичным программным продуктам, поскольку используемые возможности носят общий характер. Более жесткую привязку к типу ПО имеют задания на работу с базой данных и электронными таблицами. В первом случае описывается работа в среде СУБД MS Access, во втором – MS Excel. При необходимости задания этого раздела могут быть выполнены с использованием других аналогичных программных средств: реляционной СУБД и табличного процессора.

Методические рекомендации к изучению курса.

1. Теоретический материал курса имеет достаточно большой объем. При минимальном варианте учебного плана (1 урок в неделю) времени для его освоения недостаточно, если учитель будет пытаться подробно излагать все темы во время уроков. Для разрешения этого противоречия необходимо активно использовать самостоятельную работу учащихся. По многим темам курса учителю достаточно провести краткое установочное занятие, после чего, в качестве домашнего задания предложить ученикам самостоятельно подробно изучить соответствующие параграфы учебника. В качестве контрольных материалов следует использовать вопросы и задания, расположенные в конце каждого параграфа. Ответы на вопросы и выполнение заданий целесообразно оформлять письменно. При наличии у ученика возможности работать на домашнем компьютере, ему можно рекомендовать использовать компьютер для выполнения домашнего задания (оформлять тексты в текстовом редакторе, расчеты производить с помощью электронных таблиц).

2. В некоторых практических работах распределение заданий между учениками должно носить индивидуальный характер. В заданиях многих практических работ произведена классификация по уровням сложности – три уровня. Предлагать их ученикам учитель должен выборочно. Обязательные для всех задания ориентированы на репродуктивный уровень подготовки ученика (задания 1-го уровня). Использование заданий повышенной сложности позволяет достигать продуктивного уровня облученности (задания 2 уровня). Задания 3 уровня носят творческий (креативный)и характер. Выполнение практических заданий теоретического содержания (измерение информации, представление информации и др.) следует осуществлять с использованием компьютера (текстового редактора, электронных таблиц, пакета презентаций). Индивидуальные задания по программированию обязательно должны выполняться на компьютере в системе программирования на изучаемом языке. Желательно, чтобы для каждого ученика на ПК в школьном компьютерном классе, существовала индивидуальная папка, в которой собираются все выполненные им задания и, таким образом, формируется его рабочий архив.

3. Обобщая сказанное выше, отметим, что в 10-11 классах методика обучения информатике, по сравнению с методикой обучения в основной школе, должна быть в большей степени ориентирована на индивидуальный подход. Учителю следует стремиться к тому, чтобы каждый ученик получил наибольший результат от обучения в меру своих возможностей и интересов. С этой целью следует использовать резерв самостоятельной работы учащихся во внеурочное время, а также (при наличии такой возможности), ресурс домашнего компьютера.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
 для учебного плана объемом 34 часа
 по второй части курса (11 класс)

Тема (раздел учебника)	Количество часов	
	в примерной программе	в рабочей программе
1. Информационные системы (§24)	1	1
2. Гипертекст (§25)	2	2
3. Интернет как информационная система (§§26-28)	6	6
4. Web-сайт (§29)	3	3
5. ГИС (§30)	2	2
6. Базы данных и СУБД (§§31-33)	5	5
7. Запросы к базе данных (§§34-35)	5	6
8. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование (§§36-37)	4	4
9. Корреляционное моделирование (§38)	2	2
10. Оптимальное планирование (§39)	2	2
11. Социальная информатика (§§40-43)	3	1
Итого:	35	34

Рабочая программа составлена на основе примерной программы с небольшими изменениями. Добавлен 1 ч. в теме «Запросы к базе данных» для проведения контрольной работы. Так как 11 класс учится 34 учебных недели, сокращено количество часов на изучение темы «Социальная информатика», планируется, что учащиеся освоят эту тему самостоятельно при подготовке докладов.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ***Учебно-методический комплект для учеников***
 - 1) Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов/И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
 - 2) Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов/И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. ***Учебно-методический комплект для учителя***
 - 1) Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов/И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
 - 2) Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов/И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
 - 1) Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2012.
 - 2) Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс] : 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. ***Технические средства обучения***
 1. Компьютер
 2. Проектор

3. Принтер
4. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса
5. Сканер
6. Локальная вычислительная сеть

4. Программные средства

1. Операционная система Windows XP
2. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.3. 837
3. Программа-архиватор WinRar
4. Интегрированное офисное приложение Ms Office 2007
5. Мультимедиа проигрыватель
6. Pascal ABC
7. Алгоритмическая машина Поста

5. Интернет-ресурсы

1. www.edu - "Российское образование" Федеральный портал.
2. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.it-n.ru "Сеть творческих учителей"
5. www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Административный контроль ЗУНов					
Количество плановых контрольных работ	0	1	1	0	2
практических работ	3	4	4	4	15
Лабораторных работ					
других видов работ					
экскурсий					

Плановые контрольные работы – 2

Административные контрольные работы – ____

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, технологии развивающего обучения, проектная деятельность, технология развития критического мышления через чтение и письмо, внутриклассовой дифференциации, здоровьесберегающей технологии, обучение в сотрудничестве, лекционно-зачётной, ИКТ.

С целью сохранения здоровья учащихся планируется включать в уроки элементы здоровьесберегающей технологии; вести работу по формированию положительной учебной мотивации как важного фактора воспитания здорового образа жизни; соблюдать правильную организацию учебной деятельности:

1. Строгая дозировка учебной нагрузки.
2. Построение урока с учетом динамичности, их работоспособности.
3. Соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота).
4. Благоприятный эмоциональный настрой.

Тематическое планирование по информатике и ИКТ - 11 класс
по программе И.Г.Семакина.
1 час в неделю. Всего за год - 34 часа.

Дата		Номер		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Характеристика видов деятельности учащихся	Виды контроля	Домашнее задание
план	факт	п/п	в разделе						
1. Информационные системы (1 ч.)									
		1	1	Инструктаж по технике безопасности. Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС (п.24)	Комбинированный урок	Учащиеся должны знать: - назначение информационных систем - состав информационных систем - разновидности информационных систем	Личностные: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики Метапредметные: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого,	Устный опрос	читать стр.137-141, устно вопр.1, 3 стр.141 повторить тему "Перевод целых чисел из десятичной системы счисления"

							<p>эффективно разрешать конфликты</p> <p>Предметные:</p> <p>Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных</p>		
2. Гипертекст (2 ч.)									
		2	1	Компьютерный текстовый документ как структура данных (п.25)	Урок получения новых знаний	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое гипертекст, гиперссылка - средства, существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой (оглавления, 	<p>Метапредметные :</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно</p>	Устный опрос	<p>читать стр.142-149, устно вопр.1-5 стр.149</p>

						указатели, закладки, гиперссылки)	разрешать конфликты		
		3	2	Гипертекстовые структуры (пр.р.3.1)	Практическая работа 1	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматически создавать оглавление документа - организовывать внутренние и внешние связи в текстовом документе. 	<p>Метапредметные :</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	Практическая работа	
3. Интернет как информационная система (6 ч.)									
		4	1	Интернет как глобальная информационная система (п.26)	Урок получения новых знаний	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение коммуникационных служб Интернета - назначение информационных служб Интернета - что такое прикладные протоколы - основные понятия 	<p>Метапредметные :</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции</p>	Устный опрос	

						WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес	другого, эффективно разрешать конфликты		
		5	2	Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями (пр.р.3.2)	Практическая работа 2	<ul style="list-style-type: none"> - что такое поисковый каталог: организация, назначение - что такое поисковый указатель: организация, назначение <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с электронной почтой - извлекать данные из файловых архивов - осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей. 	<p>Метапредметные :</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	Практическая работа	
		6	3	World Wide Web - Всемирная паутина (п.27)	Урок получения новых знаний		<p>Предметные:</p> <p>Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных</p>	Устный опрос	

		7	4	Интернет: работа с браузером. Просмотр Web-страниц. Сохранение загруженных Web-страниц (пр.р.3.3, 3.4)	Практическая работа 3		<p>Метапредметные :</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	Практическая работа	
		8	5	Средства поиска данных в Интернете (п.28)	Урок получения новых знаний		<p>Предметные:</p> <p>Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных</p>	Устный опрос	
		9	6	Интернет: работа с поисковыми системами (пр.р.3.5)	Практическая работа 4		<p>Метапредметные :</p> <p>Готовность и способность к</p>	Практическая работа	

							самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
4. Web-сайт (3 ч.)									
		10	1	Web-сайт - гиперструктура данных (п.29)	Урок получения новых знаний	<i>Учащиеся должны знать:</i> - какие существуют средства для создания web-страниц - в чем состоит проектирование web-сайта - что значит	Предметные: Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных	Устный опрос	
		11	2	Интернет: создание Web-сайта с помощью MS Word (пр.р.3.6)	Практическая работа 5	опубликовать web-сайт - возможности текстового процессора по созданию web-страниц <i>Учащиеся должны уметь:</i>	Личностные: Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на	Практическая работа	

						<ul style="list-style-type: none"> - создать несложный web-сайт с помощью MS Word - создать несложный web-сайт на языке HTML (углубленный уровень) 	<p>протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов</p>		
		12	3	Контрольная работа №1	Урок проверки знаний и умений	Учащиеся должны показать применение имеющихся знаний при выполнении контрольной работы	<p>Метапредметные :</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов</p>	Контроль ная работа	

							и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
5. ГИС (2 ч.)									
		13	1	Работа над ошибками. Геонформационные системы (п.30)	Урок получения новых знаний	<i>Учащиеся должны знать:</i> - что такое ГИС - области приложения ГИС - как устроена ГИС - приемы навигации в ГИС	Метапредметные : Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных	Устный опрос	
		14	2	Поиск информации в геоинформационных системах (пр.р.3.8)	Практическая работа 6	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС		Практическая работа	

							ситуациях		
6. Базы данных и СУБД (5 ч.)									
		15	1	База данных - основа информационной системы (п.31)	Урок получения новых знаний	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое база данных (БД) - какие модели данных используются в БД - основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ - определение и назначение СУБД - основы организации многотабличной БД - что такое схема БД - что такое целостность данных - этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (например, MS Access) 	<p>Метапредметные :</p> <p>Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>Предметные: Сформированность понятия о базах данных и средствах</p>	Устный опрос	
		16	2	Знакомство с СУБД MS Access (пр.р.3.9)	Практическая работа 7			Практическая работа	
		17	3	Проектирование многотабличной базы данных (п.32)	Урок получения новых знаний			Устный опрос	
		18	4	Создание базы данных (п.33)	Урок получения новых знаний			Устный опрос	

							доступа к ним, умений работать с ними		
		19	5	Создание базы данных "Приемная комиссия" (пр.р.3.10)	Практическая работа 8		Личностные: Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Практическая работа	
7. Запросы к базе данных (6 ч.)									
		20	1	Запросы как	Урок	<i>Учащиеся должны</i>	Предметные:	Устный	

				приложения информационной системы (п.34)	получения новых знаний	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру команды запроса на выборку данных из БД - организацию запроса на выборку в многотабличной БД 	Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	опрос	
		21	2	Реализация простых запросов с помощью конструктора (пр.р.3.11)	Практическая работа 9	<ul style="list-style-type: none"> - основные логические операции, используемые в запросах - правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов - реализовывать запросы со сложными условиями выборки - реализовывать запросы с использованием вычисляемых полей 	<p>Метапредметные :</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	Практическая работа	
		22	3	Расширение базы данных "Приемная комиссия". Работа с формой (пр.р.3.12)	Практическая работа 10	<p>(углубленный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать отчеты <p>(углубленный уровень)</p>	<p>Метапредметные :</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания</p>	Практическая работа	

							совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
		23	4	Логические условия выбора данных (п.35)	Урок получения новых знаний		Предметные: Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	Устный опрос	
		24	5	Реализация сложных запросов к базе данных "Приемная комиссия". Реализация запросов на удаление и использование вычисляемых полей (пр.р.3.13, 3.14)	Практическая работа 11		Метапредметные : Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,	Практическая работа	

							границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
		25	6	Контрольная работа №2	Урок проверки знаний и умений	Учащиеся должны показать применение имеющихся знаний при выполнении контрольной работы	<p>Метапредметные :</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	Контрольная работа	
8. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование (4 ч.)									
		26	1	Работа над ошибками. Моделирование зависимостей между величинами (п.36)	Урок получения новых знаний	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины</p> <p>- что такое математическая модель</p>	<p>Личностные:</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному</p>	Устный опрос	

						<ul style="list-style-type: none"> - формы представления зависимостей между величинами - для решения каких практических задач используется статистика; - что такое регрессионная модель - как происходит прогнозирование по регрессионной модели <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов - осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели 	<p>уровню развития науки и общественной практики</p> <p>Предметные:</p> <p>Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)</p>		
		27	2	Получение регрессионных моделей в MS Excel (пр.р.3.16)	Практическая работа 12	<ul style="list-style-type: none"> прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели 	<p>Личностные:</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию</p>	Практическая работа	

							успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов		
		28	3	Модели статистического прогнозирования (п.37)	Урок получения новых знаний		<p>Метапредметные :</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты</p> <p>Предметные:</p> <p>Сформированность представлений о компьютерно-</p>	Устный опрос	

							математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)		
		29	4	Прогнозирование в MS Excel (пр.р.3.17)	Практическая работа 13		Личностные: Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей	Практическая работа	

							реализации собственных жизненных планов		
9. Корреляционное моделирование (2 ч.)									
		30	1	Моделирование корреляционных зависимостей (п.38)	Урок получения новых знаний	<i>Учащиеся должны знать:</i> - что такое корреляционная зависимость - что такое коэффициент корреляции - какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа <i>Учащиеся должны</i>	Предметные: Сформированно сть представлений о компьютерно- математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	Устный опрос	
		31	2	Расчет корреляционных зависимостей в MS Excel (пр.р.3.18)	Практическая работа 14	<i>уметь:</i> - вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)	Личностные: Готовность и способность к образованию, в том числе самообразовани ю, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как	Практиче ская работа	

							условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов		
10. Оптимальное планирование (2 ч.)									
		32	1	Модели оптимального планирования (п.39)	Урок получения новых знаний	<i>Учащиеся должны знать:</i> - что такое оптимальное планирование - что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов - что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены - в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана - какие существуют	Предметные: Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	Устный опрос	
		33	2	Решение задачи оптимального планирования в MS Excel (пр.р.3.19)	Практическая работа 15		Личностные: Готовность и способность к образованию, в	Практическая работа	

						<p>возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MS Excel) 	<p>том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов</p>		
11. Социальная информатика (1 ч.)									
		34	1	Основы социальной информатики (п.40-43)	Урок получения новых знаний	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое информационные ресурсы общества - из чего складывается рынок информационных ресурсов 	<p>Предметные:</p> <p>Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и</p>	Защита докладов	

					<ul style="list-style-type: none"> - что относится к информационным услугам - в чем состоят основные черты информационного общества - причины информационного кризиса и пути его преодоления - какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества - основные законодательные акты в информационной сфере - суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности 	<p>работы в Интернете</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--