

Администрация МО «Заиграевский район»

Управление образования администрации МО «Заиграевский район»

МБОУ «Шабурская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

и.о.директора МБОУ
«Шабурская СОШ»

Хуфт /Сударкина Н.В./

Приказ
№ 9 от «01» 09 2022 г.

Согласовано:

заместитель директора
по УВР Соф /Ловцова
О.А/

« 30 » августа 2022 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО
МБОУ «Шабурская СОШ»

Протокол № от

« » 20 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Математике

для учащихся 2 класса

учителя Сударкиной Нины Владимировны

Количество часов в неделю 4

2022-2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

№ п / п	Наименованиеразделовитемпрограм мы	Количествочасов			Видыдеятельности	Электронные(цифровые)обр азовательныересурсы		
		всего	контрольныера боты	практичес киеработы				
Раздел1.Числа								
1. 1.	Числавпределах100: чтение,запись,де сятичныйсостав,сравнение.	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение,составлени е, сравнение, изменение; счёт единицами,двойк ами, тройками от заданного числа в порядкеубывания/ возрастания;	Практическаяра бота;	Электронн оеприложе ние кучебнику «Математика» , 2класс (Диск CD),авторы С.ИВолкова,С. П.Максимовае дина я коллекцияциф ровыхобразова тельныхресурс ов (или поадресу: http://schoolcollection.edu.ru
1. 2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшениечисланак олькоединиц/десятков;разностноесра внениечисел.	2	0	1		Устная и письменная работа с числами: чтение,составлени е, сравнение, изменение; счёт единицами,двойк ами, тройками от заданного числа в порядкеубывания/ возрастания;	Практическаяра бота;	Электронн оеприложе ние кучебнику «Математика» , 2класс (Диск CD),авторы С.ИВолкова,С. П.Максимовае дина я коллекцияциф ровыхобразова тельныхресурс ов (или поадресу: http://schoolcollection.edu.ru

1. 3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0		Оформление математических записей;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1. 4.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0		Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1. 5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	1		Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Контрольная работа; Зачёт; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу								
Раздел 2. Величины								

2. 1.	Работасвеличинами:сравнениепома ссе(единицамассы—килограмм); измерение длины (единицы длины — метр,дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицывремени—час,минута).	3	0	2		Различение единиц измерения одной и той жевеличины,устан овлениемеждуим иотношения(боль ше, меньше, равно), запись результатасравне ния;	Практическаяра бота;	Электронн оеприложе ние кучебнику «Математика» , 2класс (Диск CD),авторы С.ИВолкова,С. П.Максимовае дина коллекцияциф ровыхобразова тельныхресурс ов (или поадресу: http://schoolcollection.edu.ru
2. 2.	Соотношениямеждуединицамивелич ины(впределах100),решениепрактич ескихзадач.	2	0	0		Обсуждениепрактич ескихситуаций;	Практическаяра бота;	Электронн оеприложе ние кучебнику «Математика» , 2класс (Диск CD),авторы С.ИВолкова,С. П.Максимовае дина коллекцияциф ровыхобразова тельныхресурс ов (или поадресу: http://schoolcollection.edu.ru
2. 3.	Измерениевеличин.	3	0	1		Различение единиц измерения одной и той жевеличины,устан овлениемеждуим иотношения(боль ше, меньше, равно), запись результатасравне ния;	Практическаяра бота;	Электронн оеприложе ние кучебнику «Математика» , 2класс (Диск CD),авторы С.ИВолкова,С. П.Максимовае дина коллекцияциф ровыхобразова тельныхресурс ов (или поадресу: http://schoolcollection.edu.ru

2. 4.	Сравнение и упорядочение неоднородных величин.	3	1	0		Проектные задания с величинами, например: чтение расписания, графика работы; составление схем для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу								
Раздел 3. Арифметические действия								
3. 1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0		Упражнения: различные приёмы вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3. 2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	0		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результатов выполнения действия;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

3. 3.	Взаимосвязь компонентов результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3. 4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3. 5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	1		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

3. 6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	0	1		Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова и др. Коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3. 7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойства сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислениях;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова и др. Коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3. 8.	Переместительное свойство умножения.	2	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойства сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислениях;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова и др. Коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

3. 9.	Взаимосвязь компонентов и результат действия умножения, действия деления.	3	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойства сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислениях;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3. 1 0.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	0	1		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3. 1 1.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	16	0	0		Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

3. 12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	0	0		Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова и др. коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3. 1 3.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	1		Пропедевтика исследования работы: рациональные приёмы вычислений ;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова и др. коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу								
Раздел 4. Текстовые задачи								
4. . 1 .	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели .	2	0	0		Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова и др. коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

4 . 2 .	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
4. 3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	1	0		Работа в парах/группах. Составление задачи с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, план решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
4. 4.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/на несколько раз.	3	0	0		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

4. 5.	Фиксацияответазадаченегопроверка(формулирование,проверка на достоверность, следование плану, соответствиипоставленномувопросу).	2	1	1		Контрольсамостоятельногоприрешениизадач.Анализобразцов записи решения задачи по действиям и спомощьючислового выражения;	Контрольная работа;	Электронноеприложение кучебнику «Математика», 2класс (Диск CD),авторы С.ИВолкова,С. П.Максимова; электронная коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итогопоразделу								
Раздел5.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры								
5. 1.	Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур:точка,прямая,прямой угол,ломаная,многоугольник.	3	0	1		Игровыеупражнения: «Опишифигуру»,«Нарисуйфигуру по инструкции», «Найди модели фигур вокружающем»ит.п.;	Практическая работа;	Электронноеприложение кучебнику «Математика», 2класс (Диск CD),авторы С.ИВолкова,С. П.Максимова; электронная коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу: http://schoolcollection.edu.ru)
5. 2.	Построениеотрезказаданнойдлиныспомощьюлинейки.	3	0	0		Измерение расстояний с использованием заданныхилисамостоятельновыбранныхединиц;	Практическая работа;	Электронноеприложение кучебнику «Математика», 2класс (Диск CD),авторы С.ИВолкова,С. П.Максимова; электронная коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу: http://schoolcollection.edu.ru)

5. 3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	1	0		Изображение ломаных с помощью линейки и циркуля, на линейной и на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
5. 4.	Длина ломаной.	3	0	1		Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
5. 5.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	0	0		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

5. 6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1	1		Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т.п.; Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и пропорциональностей;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу								
Раздел 6. Математическая информация								
6. 1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0		Наблюдение за закономерностями в составе ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
6. 2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

6. 3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0		Распознавание окружающей нас ситуации, которые целесообразно формулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова и др. коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
6. 4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова и др. коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
6. 5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0		Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова и др. коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

6. 6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0		Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
6. 7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопроса по таблице;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
6. 8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0		Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова; электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

6. 9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверка гипотез;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова и др. Коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
6. 10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1	0		Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова и др. Коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу:								
Резервное время								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			8 13					

1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата из учения	Виды, ф ормы к онтрол я
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Числа от 1 до 20.	1				Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 20	1				Устный опрос; тестирован ие
3.	Счёт десятками. Устная нумерация чисел в пределах 100	1				Устный опрос;
4.	Счёт десятками. Устная нумерация чисел в пределах 100	1				Устный опрос; письменно й контроль
5.	Письменная нумерация чисел 11–100	1				Письменно й контроль;
6.	Однозначные и двузначные числа	1				Устный опрос;
7.	Миллиметр	1		1		Практическ ая работа;
8.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач	1				Устный опрос;
9.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1				Устный опрос; письменно й контроль

10 .	Метр	1		1		Практическа ая работа;
11 .	Сложение и вычитание в случаях $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1				Устный опрос;
12 .	Представление двузначных чисел В виде суммы разрядных слагаемых	1				Письменны й контроль;
13 .	Рубль. Копейка	1		1		Практическа ая работа;
14 .	Закрепление пройденного	1				Письменны й контроль;
15 .	Закрепление пройденного	1				Устный опрос; Тестирован ие
16 .	Контрольная работа	1	1			Контрольна я работа;
17 .	Обратные задачи	1				Устный опрос;

18 .	Решение задач	1				Письменны й контроль;
19 .	Решение задач и выражений	1				Письменны й контроль;
20 .	Решение задач	1				Письменны й контроль;
21 .	Час. Минута	1		1		Практическ ая работа
22 .	Ломаная линия. Длина ломаной	1		1		Практическ ая работа;
23 .	Решение задач и выражений	1				Устный опрос;
24 .	Порядок действий в выражениях Со скобками	1				Письменны й контроль;
25 .	Решение задач в два действия выражением. Решение выражений со скобками	1				Устный опрос;
26 .	Сравнение выражений	1				Письменны й контроль;
27 .	Периметр многоугольника	1		1		Практическ ая работа;

28 .	Свойства сложения	1				Устный опрос; тестирован ие
29 .	Решение задач и выражений	1				Письменны й контроль;
30 .	Решение задач и выражений	1				Письменны й контроль;
31 .	Закрепление изученного материала	1				Тестирован ие;
32 .	Закрепление изученного материала	1				Письменны й контроль;
33 .	Устные вычисления	1				Устный опрос;

34 .	Контрольная работа за I четверть	1	1			Контрольная работа;
35 .	Случаи сложения $36 + 2$, $36 + 20$	1				Устный опрос;
36 .	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	1				Устный опрос;
37 .	Случаи сложения $26 + 4$	1				Письменный контроль;
38 .	Случаи вычитания $30 - 7$	1				Письменный контроль;
39 .	Случаи вычитания вида: $60 - 24$	1				Устный опрос;
40 .	Решение задач	1				Устный опрос;

41 .	Решение задач и выражений	1				Письменный контроль;
42 .	Решение задач и выражений	1				Письменный контроль;
43 .	Сложение вида: $26 + 7$	1				Устный опрос;
44 .	Вычитание вида: $35 - 7$	1				Устный опрос;
45 .	Закрепление навыков применения приёмов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$	1				Тестирование;
46 .	Решение задач и выражений	1				Письменный контроль;
47 .	Закрепление изученного материала	1				Письменный контроль;
48 .	Закрепление изученного материала	1				Письменный контроль;
49 .	Закрепление изученного материала	1				Устный опрос;
50 .	Контрольная работа	1	1			Контрольная работа;

51 .	Буквенные выражения	1		1		Практическа ая работа;
52 .	Буквенные выражения	1				Тестирован ие;
53 .	Решение задач и выражений	1				Письменны й контроль;
54 .	Уравнение	1		1		Практическа ая работа;
55 .	Решение задач и уравнений	1				Письменны й контроль;
56 .	Решение задач и уравнений	1				Устный опрос;
57 .	Проверка сложения	1				Устный опрос;
58 .	Проверка вычитания	1				Устный опрос;
59 .	Решение задач и уравнений	1				Письменны й контроль;
60 .	Работа над задачами и уравнениями	1				Письменны й контроль;
61 .	Закрепление изученного: равенства и неравенства	1				Тестирован ие;
62 .	Закрепление изученного: решение задач и выражений	1				Письменны й контроль;

63 .	Контрольная работа	1	1			Контрольн я работа;
64 .	Решение задач	1				Письменны й контроль;
65 .	Повторение и закрепление материала, изученного в I полугодии	1				Устный опрос;
66 .	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток	1				Письменны й контроль;
67 .	Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	1				Письменны й контроль;
68 .	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	1				Письменны й контроль;
69 .	Решение задач и выражений	1				Устный опрос;
70 .	Прямой угол	1	1			Практическ ая работа;
71 .	Прямой угол. Решение задач и выражений	1				Письменны й контроль;
72 .	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос;

73 .	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $37 + 53$	1				Письменны й контроль;
74 .	Прямоугольник	1	1			Практическ ая работа;
75 .	Решение задач и выражений	1				Письменны й контроль;
76 .	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $87 + 13$	1				Письменны й контроль;
77 .	Решение задач. Решение и сравнение выражений	1				Устный опрос;
78 .	Письменное вычитание с переходом через десяток	1				Письменны й контроль;
79 .	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $50 - 24$	1				Тестирован ие;
80 .	Закрепление изученного	1				Письменны й контроль;
81 .	Закрепление изученного	1				Письменны й контроль;
82 .	Закрепление изученного	1				Устный опрос;
83 .	Проверочная работа	1				Письменны й контроль;

84 .	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $52 - 24$	1				Устный опрос;
85 .	Работа над задачами и выражениями	1				Устный опрос;
86 .	Решение задач и выражений	1				Письменный контроль;
87 .	Прямоугольник	1		1		Практическая работа;
88 .	Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник	1				Письменный контроль;
89 .	Квадрат	1		1		Практическая работа;
90 .	Решение задач и выражений	1				Устный опрос;
91 .	Закрепление знаний учащихся	1				Письменный контроль;
92 .	Закрепление знаний учащихся	1				Тестирование;
93 .	Закрепление знаний учащихся	1				Письменный контроль;

94	Проверочная работа	1				Письменны й контроль;
95	Действие умножения. Знак умножения	1		1		Практическ ая работа;
96	Составление и решение примеров на умножение	1				Письменны й контроль;
97	Составление и решение примеров на умножение	1				Устный опрос;
98	Решение задач и выражений	1				Письменны й контроль;
99	Решение задач. Периметр прямоугольника	1				Устный опрос;
100.	Особые случаи умножения	1				Письменны й контроль;
101.	Названия чисел при умножении	1				Устный опрос;
102.	Работа над задачами и выражениями	1				Устный опрос;
103.	Контрольная работа за III четверть	1	1			Контрольн ая работа;
104.	Переместительный закон умножения	1				Письменн ый контрол ь;
105.	Повторение изученного в III четверти	1				Письменн ый контрол ь;

10 6.	Решение задач и выражений. Перестановка множителей	1				Устный опрос;
10 7.	Деление	1		1		Практическая работа;
10 8.	Деление	1				Устный опрос;
10 9.	Решение задач действием деления	1				Тестирование;
11 0.	Составление таблицы деления на 2	1		1		Практическая работа;
11 1.	Названия чисел при делении	1				Письменный контроль;
11 2.	Закрепление знаний учащихся	1				Устный опрос;
11 3.	Закрепление знаний учащихся	1				Письменный контроль;
11 4.	Проверочная работа	1				Письменный контроль;
11 5.	Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений	1				Устный опрос;
11 6.	Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата	1				Устный опрос;
11 7.	Особые случаи умножения и деления	1				Письменный контроль;
11 8.	Решение задач и выражений	1				Устный опрос;

11 9.	Решение задач и уравнений	1				Письменный контроль;
12 0.	Решение задач и выражений	1				Письменный контроль;
12 1.	Умножение числа 2. Умножение на 2	1				Устный опрос;
12 2.	Умножение числа 2. Умножение на 2	1				Тестирование;
12 3.	Умножение числа 2. Умножение на 2	1				Устный опрос;
12 4.	Умножение и деление на 2	1				Устный опрос;
12 5.	Решение задач и выражений	1				Письменный контроль;
12 6.	Решение задач	1				Письменный контроль;
12 7.	Закрепление знаний учащихся	1				Тестирование;
12 8.	Умножение числа 3. Умножение на 3	1				Устный опрос;
12 9.	Умножение числа 3. Умножение на 3	1				Письменный контроль;
13 0.	Деление на 3	1				Тестирование;
13 1.	Решение задач и выражений	1				Письменный контроль;
13 2.	Решение задач и выражений	1				Устный опрос;

13 3.	Решение задач и выражений	1				Устный опрос;
13 4.	Закрепление знаний учащихся	1				Устный опрос;
13 5.	Контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
13 6.	Итоговый урок	1				Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ПРОГРАММЕ		136	8	13		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс, учебник Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

4. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО

5. Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

6. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы.

7. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику.

8. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс.

9. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике. 2 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

36.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Персональный компьютер

Наборы счетных палочек

Математический веер

Наборы муляжей овощей и фруктов

Набор предметных картинок

Наборное полотно

Демонстрационная оцифрованная линейка

37.ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХИПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы.