

Администрация МО « Заиграевский район»
Управление образования администрации МО « Заиграевский район»
МБОУ «Шабурская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

И.о. директор МБОУ

Шабурская СОШ

Вурф /Сударкина Н.В./

Приказ № 9 от «01»

/ 09 2022г.



Согласовано заместитель

директора по УВР

Лел /Ловцова О.А./

« 30 » августа 2022г.

Программа рассмотрена и

одобрена на заседании МО

МБОУ «Шабурская СОШ»

Протокол № 1 от «31»

авг. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному русскому языку

для учащихся 9 класса

учителя Овчинниковой Е.А.

Количество часов в неделю: 1

Всего в год: 17 ч

2022-2023 год

Пояснительная записка

- **Нормативная база**

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (новая редакция), в котором определены цели изучения предметной области «Родной язык и родная литература», образовательной программой МБОУ «Шабурская СОШ» на 2022-2023 учебный год, базисным учебным планом образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год.

- **Цели и задачи изучения предмета «Родной русский язык»**

цель изучения предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования сводится к развитию языковой и лингвистической компетенций, которые предполагают овладение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знание основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; понимание родного языка как формы выражения национальной культуры.

Достижение цели предполагает решение частных задач:

1. Формирование представлений о зарождении и развитии русской письменности.
2. Расширение знаний о тексте и различных формах его организации.

Создание условий для формирования языковой личности (выработка мотивации, интереса к изучению родного языка, обогащение лексикона, развитие языковой способности учащихся).

- **Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа**

Программа:

авторская программа под редакцией Т.А. Ладыженской, М. Т.Баранова., Л.А. Тростенцовой и др. Научный редактор – акад. РАО Н. М. Шанский, 2014. примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования одобрена Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 31 января 2018 года №2/18)

Особенность по отношению к ФГОС ООО: необходимость создания новой программы продиктована как принятием нового образовательного стандарта, так и потребностью усилить значение развивающих принципов Образовательной системы в преподавании предмета «Русский язык».

- **Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом :**

Данная программа рассчитана на 17 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений.

- **Используемый учебно-методический комплекс, электронные ресурсы, дополнительно используемые информационные ресурсы**

Учебники и учебные пособия для учащихся:

«Русский родной язык» под редакцией Александровой О. М., Загоровской О. В., Богданова С. И., Вербицкой Л. А., Гостевой Ю. Н., Добротиной И. Н., Нарушевича А. Г., Казаковой Е. И., Васильевых И. П., рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации (Приказ №345 от 28.12.2018г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Учебно-методические пособия для учителя

Основная литература:

Дополнительная литература:

1. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. М., 1993
2. Балашова Л. В. Русский язык и культура общения. Практикум в двух частях. - Саратов, Лицей, 2002
3. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990.
4. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5. Голуб И.Б. Риторика: учебное пособие. М., Эксмо, 2005
6. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. СПб., 2000.
7. Львова С.И. Уроки словесности. 5 - 9 классы. М., Дрофа, 2000.
8. Мазнева О. А. Практикум по стилистике русского языка, учебное пособие. М, Дрофа, 2006.
9. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., Айрис, 2003
10. Розенталь Д. Э., Словарь трудностей русского языка. 5-е изд. М., 2005
11. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. -М.-: Издательство «Экзамен», 2016.

Интернет-ресурсы для дистанционного образования

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
3. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
4. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
5. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
6. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
7. http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
8. http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66

Печатные пособия

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

2. УМК по русскому родному языку для 9 класса
3. Портреты выдающихся деятелей (ученых-лингвистов, писателей)

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков .

Используемые технологии: 1) развивающее обучение; 2) проблемное; 3) развитие критического мышления через чтение и письмо; 4) здоровьесберегающие.

Формы обучения: фронтальная (общеклассная); групповая (в том числе и работа в парах); индивидуальная.

Традиционные методы обучения: 1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. 2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. 3. Практические методы: устные и письменные практические работы, презентации.

Активные методы обучения: групповая и парная работа, ролевая игра.

Средства обучения:

для учащихся: учебники, технические средства обучения, мультимедийные дидактические средства;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер с выходом в сеть Интернет.

• Планируемые предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка как средства общения, отражения и хранения информации о мире;
- 2) представление об истории развития русской письменности и взаимосвязи культуры народа и его языка, о становлении алфавита;
- 3) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 4) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка в процессе решения коммуникативных задач и создания собственных текстов;
- 5) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 6) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (словообразовательного, лексического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 8) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

• Содержание учебного предмета «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

9 класс (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура (4 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (6 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Календарно-тематическое планирование по родному русскому языку 9 класс

№	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Предметные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Плани	Факт
Язык и культура (4 ч.)									
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры	Урок общеметодологической направленности	Устное и письменное высказывание	Знать примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческую значимость; основные тематические разряды ключевых слов русской культуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение понятий русской государственности; обозначение понятий народной этики; ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления.	Познавательные: уметь искать и находить необходимую информацию, Формирование стартовой мотивации к учению Орфографический и пунктуационный практикум	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,	Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе.		
2	Развитие русского языка как	Общеметодологической	Устное и письменное	Иметь общее представление о внешних и	Познавательные: уметь искать и находить необходимую	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Коммуникативные: уметь ставить вопросы и		

	закономерный процесс Основные тенденции развития современного русского языка	направленности	высказывание	внутренних факторах языковых изменений, общее представление об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	информацию,	поставленной задачей.	обращаться за помощью к учебной литературе. Осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.		
3	Новые иноязычные заимствования и словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	Общепедagogической направленности	Устный опрос	Иметь представление об активизации процесса заимствования иноязычных слов.	Познавательные: уметь искать и находить необходимую информацию.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.		
4	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке	Урок общепедagogической направленности	Устный опрос	Иметь общее представление о процессах переосмысления имеющихся в языке слов; уметь находить отраженные в толковых словарях изменения в лексическом значении слова	Познавательные: уметь искать и находить необходимую информацию	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе. Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности		

Культура речи (6 ч.)									
5	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Урок общеметодической направленности	Устный опрос	Иметь представление об активных процессах в области произношения и ударения, нашедших отражение в современных орфоэпических словарях. Знать основные орфоэпические нормы современного русского языка; варианты нормы (на примере изученного материала. Различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; знать об употреблении слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы.	Познавательные: уметь искать и находить необходимую информацию.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе. Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком		
6	Лексические нормы современного русского литературного языка	Урок общеметодической направленности	Устное и письменное высказывание	Иметь представление о лексической сочетаемости слов; уметь работать с толковыми словарями, уметь расшифровывать	Познавательные: планировать совместно с учителем и выполнять учебно-познавательные действия	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию	Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных		

				словарные пометы. Знать толкование терминов «тавтология», «плеоназм»			задач. Осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.		
7	Основные грамматические нормы русского литературного языка	Урок общеметодической направленности	Устный опрос	Уметь образовывать словосочетания по типу управление с предлогом по в распределительном значении и количественными числительными (по пять груш — по пяти груш), правильно употреблять предлоги о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы — приехать с Урала), с предлогами благодаря, согласно, вопреки.	Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности		
8	Грамматические нормы при употреблении причастных и деепричастных оборотов.	Урок общеметодической направленности	Устный опрос	Знать нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Иметь	Познавательные:, планировать совместно с учителем и выполнять учебно-познавательные действия	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию	Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных		

				представление о типичных грамматических ошибках			задач. Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности		
9	Грамматические нормы при построении сложных предложений.	Урок общеметодической направленности	Устное и письменное высказывание	Иметь представление о типичных ошибках в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.	Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		
10	Речевой этикет в деловом общении Правила сетевого этикета	Урок общеметодической направленности	Устный опрос	Знать этические нормы, правила этикета интернетдискуссии, интернет-полюмики. Иметь представление об этикетном речевом поведении в ситуациях делового общения; об этике и этикете в	Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения языковых задач	Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;	Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи. Формирование стартовой мотивации к учению		

				электронной среде общения.					
Речь. Речевая деятельность. Текст. (5 ч.)									
11	Русский язык в Интернете	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос	Знать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Различать контактное и дистантное общение	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач	Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;	Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи. Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов		
12	Виды преобразования текстов. Аннотация. Конспект.	Урок общеметодологической направленности	Устное и письменное высказывание	Знать виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Уметь использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач	Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;	Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи. Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию		
13	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос	Уметь составлять деловое письмо, знать его структурные элементы и	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения	Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении	Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи. Формирование стартовой мотивации		

		нности		языковые особенности.	языковых задач	языковых задач;	к учению		
14	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение.	Урок общет одологической направленности	Устный опрос	Уметь составлять доклад, сообщение, знать их структурные элементы и языковые особенности.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач	Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;	Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи. Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности		
15	Публицистический стиль. Проблемный очерк	Урок общет одологической направленности	Устное и письменное высказывание	Уметь создавать проблемный очерк, знать его структурные элементы и языковые особенности.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Регулятивные: осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов	Коммуникативные: Построение фраз с использованием терминов. Осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.		
16	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	Урок общет одологической направленности	Анализ текста.	Различать текст и интертекст. Иметь представление о афоризме, прецедентном тексте.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач	Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;	Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи. Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию		

17	Итоговая контрольная работа	Развивающего контроля	Тест	Знать примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческую значимость; основные тематические разряды ключевых слов русской культуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение понятий русской государственности; обозначение понятий народной этики; ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления.	Познавательные : <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</i>	Регулятивные : 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Коммуникативные : 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы		
----	-----------------------------	-----------------------	------	--	--	--	---	--	--

