

Администрация МО «Заиграевский район»

Управление образования администрации МО «Заиграевский район»

МБОУ Шабурская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

И.о. директора МБОУ СОШ

Вурф - /Сударкина Н.В./
Приказ № 9 от «01» 09 2022г.



Согласовано: заместитель
директора по УВР

Ловцова /Ловцова О.А./
« 30 » августа 2022г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО

СОШ Протокол № 1 от
«31» авг. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 7 класса

учителя Овчинниковой Елены Андреевны

Количество часов в неделю 4

с. Шабур

2022-2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса основной школы составлена в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.
3. Примерной программой по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2011).
4. Программы по русскому языку для основной школы: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011».
5. Образовательной программой МБОУ «Шабурская сош» на 2022-2023 учебный год;
6. Базисным учебным планом образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразование;
- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей

Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2011).

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение русского (родного) языка в VII классе – 140 часов (4 часа в неделю)

Используемое УМК

Учебник: (ФГОС) Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016г.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

1. [Российская электронная школа](#) - интерактивные уроки по всему школьному курсу (с 1-го по 11 класс от лучших учителей страны)
2. [Учи.ру](#) - уроки по школьным предметам доступны теперь неограниченно в бесплатном режиме. Качественная работа с такими предметами как математика, русский и английский языки, окружающий мир и т.п.
3. [ЯКласс](#) - цифровой образовательный ресурс для школ, учеников и родителей
4. [Московская электронная школа](#) – это набор электронных учебников, тестов, интерактивных сценариев и уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств.
5. [МЭО](#) — интегратор цифровых образовательных ресурсов, услуг и сервисов, позволяет реализовать требования ФГОС общего образования в цифровой форме
6. [Яндекс.Учебник](#) - портал для учителей по математике и русскому языку для учеников 1-5 классов
7. [Мои достижения](#) - онлайн сервис самопроверки полученных знаний для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам
8. <https://edu.skysmart.ru/>

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков .

Используемые технологии: 1) развивающее обучение; 2) проблемное; 3) развитие критического мышления через чтение и письмо; 4) здоровьесберегающие.

Формы обучения: фронтальная (общеклассная); групповая (в том числе и работа в парах); индивидуальная.

Традиционные методы обучения: 1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. 2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. 3. Практические методы: устные и письменные практические работы, презентации.

Активные методы обучения: групповая и парная работа, ролевая игра.

Средства обучения:

для учащихся: учебники, технические средства обучения, мультимедийные дидактические средства;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Планируемые предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы

«Русский язык как развивающееся явление»

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Морфологический разбор слова.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Входной тест по повторению изученного в 5-6 классах.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Наречие»

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

К.Р. Самостоятельная работа по теме «Категория состояния».

Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлог»

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы». Сочинение.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Частица»

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Итоговая диагностическая работа

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Предметные УУД	Вид контроля	Метапредметные УУД
	По плану	По факту				
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 Ч.)						
1			Русский язык как развивающееся явление.	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Развитие, совершенствование, изменение языка	Высказывание на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (7 Ч.)						
2			Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	Синтаксический разбор предложений.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач, в ходе исследования текста, структуры слова.
3			Повторение. Лексика и фразеология.	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	Работа с толковым словарём.	
4			Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия	Фонетический разбор слов.	
5			Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Части слова, основа, окончание, нулевое окончание	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора.	
				Самостоятельные и	Классификация частей	

6			Повторение. Морфология и орфография.	служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи	речи, морфологический разбор слов.	
7			Повторение. Морфологический разбор слова.	Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи	Классификация частей речи, морфологический разбор слов.	
8			Входная диагностическая работа.	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Проект индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	
ТЕКСТЫ И СТИЛИ (5 ч.)						
9			Текст.	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста.	Определение стилей текстов и обоснование ответа	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в ходе конструирования диалога.
10			Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога.	Диалог как текст. Виды диалога.	Определение понятия диалога, виды диалогов.	
11			Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Средства связи слов в тексте, абзац. Речь письменная и устная. Стили речи. Особенности публицистического стиля.	Определение стиля речи	
12			Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Итоговый контроль	
13			Анализ ошибок контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические		

				разборы.		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (73 Ч.) ПРИЧАСТИЕ (32 Ч.)						
14			Причастие как часть речи.	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий, словосочетаний с причастиями, структуры предложения.
15			Склонение причастий.	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	Склонение причастий.	
16			Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Изменение причастий по падежам, гласные в падежных окончаниях причастий	Устный опрос	
17-18			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Понятие о причастном обороте и выделение его на письме запятыми	Анализировать условия обособления причастного оборота.	
19			Р.Р. Описание внешности человека.	Собирание фактов, материалов для сочинения. Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	Создание текста сочинения – описания человека с использованием в нем причастий и причастных оборотов.	
20			Действительные и страдательные причастия.	Значение действительных и страдательных причастий	Текущий контроль	
21			Краткие и полные страдательные причастия.	Краткая и полная форма страдательных причастий	Тематический контроль	
22			Действительные причастия настоящего времени.	Способы образования действительных причастий настоящего	Тематический контроль	

			Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	времени, выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени		
23			Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Тематический контроль	
24			Действительные причастия прошедшего времени.	Способы образования действительных причастий прошедшего времени.	Тематический контроль	
25			Практикум «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Проверочный тест	
26			Р.Р. Подготовка к изложению по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	Составление текста изложения по упр.116. Вопросный план текста изложения	Текущий контроль	
27			Р.Р. Написание изложения по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	Составление текста изложения по упр.116	Итоговый контроль	
28			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения.	Способы образования страдательных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Тематический контроль	
29			Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Тематический контроль	

30			Страдательные причастия прошедшего времени.	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени	Тематический контроль	
31			Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Буквы а, я, е перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Тематический контроль	
32			Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных	Тематический контроль	
33			Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных».	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных	Тематический контроль	
34			Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	Тематический контроль	
35			Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».			
36			Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения	Текущий контроль	

37			Р.Р. Написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения	Итоговый контроль	
38			Морфологический разбор причастия. Анализ изложения.	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	Тематический контроль	
39			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Правописание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	Устный опрос	
40			Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».	Правописание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	Фронтальный опрос	
41			Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Правописание букв е, ё после шипящих в суффиксах причастий.	Тематический контроль	
42			Повторение изученного по теме «Причастие».	Контрольные вопросы и задания по теме «Причастие».	Тематический контроль	
43			Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	Контроль знаний. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Итоговый контроль	
44			Анализ ошибок контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Текущий контроль	
				Собирание материала к	Сочинение	

45			Р.Р. Сочинение – описание внешности человека (упр. 166-167).	сочинению-описанию внешности знакомого человека.		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 Ч.)						
46			Деепричастие как часть речи. Анализ сочинений.	Понятие о деепричастии. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	Текущий контроль	Коммуникативные:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастия, структуры осложненного предложения.
47			Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Деепричастие с зависимыми словами, выделение на письме деепричастного оборота	Устный опрос	
48			Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Тест	
49			Деепричастия несовершенного вида.	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	Текущий контроль	
50			Деепричастия совершенного вида.	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	Текущий контроль	
51			Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».	Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.	Устное словесное рисование	
52			Р.Р. Написание сочинения-рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.	Сочинение	
53			Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений.	Обобщение и систематизация сведений о деепричастиях	Морфологический разбор деепричастия	

54			Повторение изученного о деепричастии.	Повторение и систематизация сведений о деепричастии	Контрольные вопросы		
55			Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.	Контроль знаний по изученной теме.			
56			Анализ ошибок контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Текущий контроль		
НАРЕЧИЕ (24 Ч.)							
57			Наречие как часть речи.	Наречие – развивающаяся часть речи. Значения наречий. Морфологические признаки наречий.	Фронтальный опрос	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	
58			Употребление наречий в речи.	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования.	Тематический контроль		
				Систематизация знаний	Письменная работа		

59			Разряды наречий.	учащихся о значениях наречий, знакомство со смысловыми группами наречий	Текущий контроль		
60			Закрепление темы «Разряды наречий».	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды			
61			Степени сравнения наречий.	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий.			
62			Закрепление темы «Степени сравнения наречий».	Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.			
63			Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	Дневниковые записи в сочинении на основе репродукции картины И. Попова «Первый снег»	Сочинение		
64			Морфологический разбор наречия.	Систематизация сведений о наречии, порядок морфологического разбора наречия	Морфологический разбор наречия.		
65			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а. Словообразование наречий.	Тест		
66			Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Цифровой диктант		

67			Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Правописание в наречиях одной и двух Н	Тест		
68			Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Правописание в наречиях одной и двух Н			
69			Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде (упр. 264).	Роль описаний действий в речи, роль наречий. Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	Сочинение		
70			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	Тест		
71			Буквы О и А на конце наречий.	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	Карточки		
72			Дефис между частями слова в наречиях.	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями	Тест		
73			Р.Р. Устное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	Работа над текстом сочинения			
74-75			Слитное и раздельное написание приставок в	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные	Текущий контроль		

			наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	числительные			
76			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Правило употребления мягкого знака на конце наречий	Цифровой диктант		
77			Повторение изученного о наречии.	Повторение изученного по теме, подготовка к контрольному диктанту	Контрольные вопросы		
78			Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы			
79			Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	Текущий контроль		
80			Отзыв. Учебный доклад.	Отзыв. Учебный доклад.	Развернутый ответ		
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (6 Ч.)							
81			Категория состояния как часть речи.	Знакомство с категорией состояния как самостоятельной частью речи	Фронтальный опрос	Коммуникативные:определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	
82			Морфологический разбор категории состояния.	Общее значение, неизменяемость категории состояния	Морфологический разбор категории состояния.		
83			Категория состояния и другие части речи.	Категория состояния. Наречие.	Текущий контроль		

84			Р.Р. Подготовка к сжатому изложению по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	Работа над приемами сжатия текста	Сжатое изложение	
85			Р.Р. Написание сжатого изложения по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.		
86			Повторение темы «Категория состояния». Проверочный тест.	Повторение изученного по теме. Контроль знаний.		
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (36 Ч.) ПРЕДЛОГ (12 Ч.)						
87			Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения.	Систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи	Опрос	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов и других частей речи.
88			Предлог как часть речи.	Понятие о предлоге как служебной части речи	Письменные ответы на вопросы	
89			Употребление предлогов.	Употребление предлогов в тексте	Текущий контроль	
90			Непроизводные и производные предлоги.	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи	Текущий контроль	
91			Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы.	Нахождение предлогов в тексте, определение из каких частей речи они произошли		
92			Простые и составные предлоги.	Простые и составные предлоги. Предложные словосочетания	Тест	

93			Морфологический разбор предложения.	Морфологический разбор предложения. Предложные словосочетания	морфологический разбор	
94			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Правила написания производных предлогов	Цифровой диктант	
95			Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	Работа над материалами сочинения, составление текста сочинения	Собственный репортаж по картине	
96			Р.Р. Написание сочинения по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».			
97			Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.		Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предложения.	
98			Промежуточная диагностическая работа.	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Диагностическая работа	
СОЮЗ (13 Ч.)						
99			Союз как часть речи.	Понятие о союзе как части речи	Тематический контроль	Коммуникативные: определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
100			Простые и составные союзы.	Различение простых и составных союзов.		
101			Союзы сочинительные и	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы.	Тематический контроль	

			подчинительные.	Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов
102			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы.	Текущий контроль	
103			Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	Соединительные, противительные, разделительные союзы.	Устный опрос	
104			Подчинительные союзы.	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные.	Текущий контроль	
105			Закрепление темы «Подчинительные союзы». Морфологический разбор союза.	Употребление подчинительных союзов в СПП.	Морфологический разбор союза.	
106-107			Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению Рассуждение на дискуссионную тему	сочинение –рассуждение по заданной теме	
108			Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> . Анализ сочинений.	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	Цифровой диктант	
109			Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	Повторение изученного о предлогах и союзах.	Тест	
110			Контрольный диктант «Ночной мир» с грамматическим заданием.	Проверка знаний учащихся, контроль		

111			Анализ ошибок контрольного диктанта.	Анализ допущенных ошибок	Текущий контроль	
ЧАСТИЦА (11 Ч.)						
112			Частица как часть речи.	Частица как часть речи.	Фронтальный опрос	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний; управлять своим поведением. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.
113			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Проверочная работа	
114			Смыслоразличительные частицы.	Разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи.	Фронтальный опрос	
115			Раздельное и дефисное написание частиц.	Правописание частиц	Тест	
116			Морфологический разбор частицы.	Морфологический разбор частицы	Морфологический разбор частицы.	
117			Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	Тематический контроль	
118			Различение частицы не- и приставки не-.	Закрепление умения выбрать нужную частицу в соответствии с ее значением и ролью в предложении.	Тест	
119-120			Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению		
					Тематический контроль	

121			Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	Омонимичные лингвистические единицы		
122			Повторение по теме «Частица». Тест по теме «Служебные части речи».	Анализ лингвистического текста. Повторение изученного о частицах. Проверка знаний учащихся, контроль	Тематический контроль	
МЕЖДОМЕТИЕ (2 Ч.)						
123			Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	Понятие о междометии как особой части речи. Правописание междометий	Текущий контроль	Коммуникативные:управлять своим поведением. Регулятивные:осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий.
124			Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Тест	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (12 Ч.)						
125			Повторение. Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика.	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	Письменный опрос	Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:объяснять языковые явления,
126			Повторение. Лексика и фразеология.	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.	Устный опрос	

						процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	
127-128			Повторение. Морфемика. Словообразование.	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	Морфемный и словообразовательный разбор		
129-130			Повторение. Морфология. Орфография.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфограмма Буквенные и небуквенные орфограммы	Тест		
131-132			Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ. (Выходной контроль.)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы			
133-134			Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.	Контрольные вопросы		
135			Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	Проверка знаний учащихся	.		
136			Анализ ошибок контрольного диктанта.	Проверка знаний учащихся			

