

Администрация МО « Заиграевский район»
Управление образования администрации МО « Заиграевский район»
МБОУ «Шабурская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
И.о.Директора МБОУ
МО Шабурская СОШ
СОШ» Вурт Сударкина Н.В./
от « » Приказ № 9 от «01»
2022г. / 20 г.



Согласовано заместитель
директора по УВР
Лев /Ловцова О.А./
«30» августа 2022г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
МБОУ «Шабурская
Протокол № 1
31 авг. 2022

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the official who approved the program.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для учащихся 9 класса
учителя Овчинниковой Е.А.

Количество часов в неделю: 3
Всего в год: 102 ч.

2022-2023 гг.

Пояснительная записка

I. Нормативная база

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программой МБОУ « Шабурская СОШ» на 2022-2023 учебный год, базисного учебного плана образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2019 год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. - Москва, «Просвещение», 2019 г.)

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обоснования, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

II. Цели и задачи предмета «Русский язык»

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

1. воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
4. совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

III. Рабочая программа составлена на основе:

Учебно-методический комплекс Рабочая программа для 9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 9 кл. общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. Программа реализуется на основе УМК по учебникам авторов С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов. - М.: Просвещение, 2019 г.

IV. Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом:

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю), 34 учебные недели.

Программой предусмотрено проведение:

работ по развитию речи - 25;

контрольных – 8.

V. Учебно-методический комплекс, электронные и информационные ресурсы

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
2. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
3. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
4. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2010.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009.
7. Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
8. Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.
9. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
10. Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
11. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
12. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
13. Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
14. Русский язык . 9 класс: учеб.для общеобразоват.организаций/[С.Г.Бархударов и др.].- М.: Просвещение, 2019.
15. Сборник тестов. 8 класс. – М., 2008.
16. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001.
17. Диск с текстами изложений. – ФИПИ.
18. FIPИ
19. langrus.ru
20. personalshopping.su

Другие Интернет-ресурсы

VI. Планируемые предметные результаты освоения программы по русскому (родному) языку

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ОО результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения результатов:

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

VII. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (102 ч.)

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч.): Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч. + 5ч.): Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. **Р/р Сжатое изложение** «Много ли слов в русском языке?» Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. **Р/р Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»** Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. **Р/р Устное описание человека (портрет)** Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (2ч.+1ч.) Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные (сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. **Р/р** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (5ч. + 1 ч.): Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложения. Составление схем предложений. **Р/р Рецензия** на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчинённые предложения (24 ч. + 5 ч.): Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчинённых предложений: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. **Р/р Изложение** по теме «Прототипы образа Чацкого». Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. **Р/р Сжатое изложение** «Средняя полоса России». **Р/р Сочинение-рассуждение** о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. **Р/р Рассуждение** «Почему необходимо много и внимательно читать?». Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. **Р/р Сообщение на лингвистическую тему.**

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. (5ч. + 4ч.)

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. **Р/р Подготовка к сочинению- описанию** портретов А.С.Пушкина (упр.241) **Р/р Написание сочинения** -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. **Р/р. Сочинение** о жизни современной молодёжи (упр. 244). **Р/р Деловые бумаги.** Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография. Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».

Бессоюзные сложные предложения (8 ч. + 3 ч.):

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. **Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения-** описания портрета. **Р/р Написание изложения с элементами сочинения-** описания портрета. **Р/р Реферат.** Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Сложные предложения с различными видами связи (4 ч. + 3 ч.):

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»** **Р/р.** Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?». Авторские знаки препинания. **Р/р** Сжатое изложение.

Раздел 4. Общие сведения о языке (4 ч. + 1ч.)

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. **Р/р. Сжатое изложение**

Раздел 5. Повторение. (18 ч. + 2ч.)

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский

язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. **Р/р Изложение** с элементами сочинения. Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. **Р/р Сочинение** «Что значит быть интеллигентным человеком?»
Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания». Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов. Анализ ошибок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку 9 класс

(Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др.
Москва, «Просвещение», 2019 г.)

№ п/п	Тема урока.	Кол. Час.	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты обучения		Дата по плану	Дата по факту
					Предметные УУД	УУД; деятельность учащихся		
1.	Международное значение русского языка. § 1. (1 ч.)	1	Урок обще мето долог ическ ой напр авлен ност и	Анализ текстов о языке	Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка.	<p align="center">Регулятивные УУД:</p> <p>- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p align="center">Познавательные УУД:</p> <p>- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>		

7.	Р/р Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»	1	Закрепление	Текст	<p>знаки препинания. Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания.</p> <p>Порядок синтаксического разбора предложений Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		
8.	Р/р Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»	1	Закрепление	Текст сочинения				
9.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.	1	Повторение	Текст. Синтаксический разбор предложений				
10.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.	1	Повторение	Текст. Синтаксический разбор предложений				
11.	Р/р Устное описание человека (портрет) (упр.57)	1	РР	Устный опрос				
12.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	Контроль знаний	Диктант				
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.								
13.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1	Урок общеметодологический	Синтаксический разбор предложений	<p>Иметь общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>		

			ой напр авлен ност и		предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП. Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию. Уметь писать изложение, отбирая основную информацию.	3.Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
14.	Основные виды сложных предложений. § 7.	1	Урок обще мето долог ическ ой напр авлен ност и	Устный опрос				
15.	Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. § 7.	1	Закре плен ие	Текст				
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.								
16.	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	1	Урок обще мето долог ическ	Выполни е предложен ных упражнения	Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.			

	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8		ой напр авлен ност и	й, заданий.
17.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1	Закре плен ие	
18.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1	Закре плен ие	
19.	Р/р Рецензия. § 8	1	Закре плен ие	
20.	Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"	1	Повт орен ие и обоб щени е	

Уметь писать рецензии.

21.	Контрольная работа № 1 по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Конт роль знаний							
Сложноподчиненные предложения.										
22.	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9		Урок обще методологической направленности		Закрепить знания о СПП, его строении. Научиться различать союзы и союзные слова в СПП, совершенствовать пунктуационные навыки. Научиться представлять структуру СПП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки. Использовать СПП в речи, развивая навыки устного пересказа. Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.				
23.	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9				Иметь представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры				
24.	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.		Урок обще методологической направленности	Выполнение предложений, упражнений, заданий.						

25.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.				Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать	предложения. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
26.	р/р Изложение.(упр.126)				пунктуационные навыки.	<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
27.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11.		Урок обще методической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Получить представление о придаточных обстоятельственных. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. Получить представление об особенностях СПП с придаточными степени и образа действия, смысловых различий этого вида придаточных предложений; развивать творческие способности. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации рефлексии, самоанализу результатов обучения		
28.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. Словарный диктант (упр.150)		Урок обще методической направленности		Получить представление об особенностях СПП с придаточными места. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
29.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».				Получить представление об особенностях СПП с придаточными времени. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			

30.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. § 12.		Урок общей методологии направления		Получить представление об особенностях СПП с придаточными условными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. Получить представление об особенностях СПП с придаточными причинами. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
31.	Придаточные предложения образа действия и степени.		Урок общей методологии направления	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными цели. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
32.	Придаточные предложения образа действия и степени			Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными сравнительными, уметь отличать их от других придаточных, сравнительных оборотов. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
33.	Придаточные предложения места		Урок общей методологии направления	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и			

			ности	
34.	Придаточные предложения времени.		Урок общепедогогической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
35.	Придаточные предложения времени.			Выполнение предложенных упражнений, заданий.
36.	Р/р Написание сжатого изложения.(упр.180)			
37.	Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).			
38.	Придаточные предложения условные.		Урок общепедогогической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий.

пунктуационные навыки.
 Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.

			нно сти	
39.	Придаточные предложения причины.		Урок обще мето доло гиче ской напр авле нно сти	Выполни е предложен ных упражнени й, заданий.
40.	Придаточные предложения цели.		Урок обще мето доло гиче ской напр авле нно сти	Выполни е предложен ных упражнени й, заданий.
41.	Придаточные предложения сравнительные.		Урок обще мето доло гиче ской напр авле нно сти	Выполни е предложен ных упражнени й, заданий.

42.	Придаточные предложения уступительные.		Урок обще методологической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
43.	Р/р Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)			
44..	Придаточные предложения следствия.		Урок обще методологической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
45.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».		Урок повторение	Индивидуальное задание
46.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённые предложения с		Контроль знаний	Тест



	придаточными обстоятельными».		ий					
47.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.							
48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13		Урок обще мето доло гиче ской напр авле ннос ти					
49.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13		Повт орен ие					
50.	Р/р Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)		РР					
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными								
51.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или		Урок обще мето		Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной		

	несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14		доло гиче ской напр авле ннос ти		придаточными. Уметь создавать текст- рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста. Уметь оформлять различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле, применять термины, стандартные обороты речи.	помощи учителя Формирование навыков само- анализа и самоконтроля Формирование устойчивой мо- тивации к интеграции индивидуальной и коллектив- ной учебно-познавательной деятельности		
52.	Р/р Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)		РР			Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности Формирование навыков ин- дивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Формирование познавательного интереса в ходе иссле- довательской деятельности Личностные: Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога,		
53.	Р/р Написание сочинения - сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.		РР					
54.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14		Урок обще мето доло гиче ской напр авле ннос ти					
55.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14			Выполнени е предложен ных упражнений, заданий.				

56.	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).				<p>готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и</p> <p>способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального</p>		
57.	Р/р. Деловые бумаги.						
58.	Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»						
59.	Контрольный диктант № 2 по теме: «Сложноподчинённое предложение»						

					<p>творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none">• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);• определять потенциальные затруднения при решении		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none">• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <p>Познавательные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none">• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;• строить доказательство: прямое, косвенное, от		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>противного;</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 		
Бессоюзные сложные предложения.								
60.	Бессоюзные сложные предложения.		Урок обще мето доло гиче ской напр авле ннос ти		<p>Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.</p> <p>Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор.</p> <p>Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые</p>	<p>Личностные:</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять совместно с 		
61.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. § 15		Урок обще мето доло гиче ской					

			направленности	
62.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16		Урок общедоходической направленности	
63.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16			
64.	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17		Урок общедоходической направленности	
65.	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17			Выполнение предложенных упражнений

причины (причины, пояснения, дополнения).

Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия).

Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников.

педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на

					<p>педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>запланированных характеристик продукта/результата;</p> <ul style="list-style-type: none">• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p>Познавательные : Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять свое отношение к природной среде;• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 		
Сложные предложения с различными видами связи.								
71.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18		Урок обще мето доло гиче ской напр авле ннос		Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. Развитие речи, творческих способностей. Закрепить	Личностные: включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,		

			ти					
72.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18			Выполнение предложений упражнений, заданий.	знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них. Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 1. Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:		
73.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18				Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.			
74.	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)							
75.	Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»							
76.	Авторские знаки препинания. § 19		Урок общедошкольной направленности			<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения 		

77.	Р/р Сжатое изложение (Упр. 301)					<p>проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>Познавательные: Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p> <p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности</p> <p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>		
-----	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Общие сведения о языке.

78.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20		Урок общедолгоскольной направленности		<p>Иметь представление о роли языка в жизни общества, о развитии языка в связи с историческим развитием общества.</p> <p>Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения, совершенствовать навыки анализа текста.</p> <p>Обучить навыкам работы с тестами.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>				
79.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20									
80.	Русский литературный язык и его стили. § 21		Урок общедолгоскольной направленности							
81.	Русский литературный язык и его стили. § 21			Выполнение предложенных упражнений						

				й, заданий.				
82.	Р/р. Сжатое изложение (упр.330)							
Повторение.								
83.	Фонетика. Графика. Орфография.				<p>Обобщить знания по фонетике, углубить понятия о соотношении фонетики и орфографии.</p> <p>Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.</p> <p>Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки.</p> <p>Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора.</p> <p>Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,</p>		
84.	Лексикология. Фразеология. Орфография.							
85.	Лексикология. Фразеология. Орфография.							
86.	Морфемика. Словообразование. Орфография.							
87.	Морфемика. Словообразование. Орфография.							
88.	Морфология. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.							
89.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное,							

	местоимение.							
90.	Глагол. Причастие. Деепричастие.							
91.	Р/р Изложение с элементами сочинения (упр.405,406)							
92.	Наречие. Слова категории состояния.							
93.	Предлог. Союз. Частица.							
94.	Синтаксис. Пунктуация.							
95.	Синтаксис. Пунктуация.							
96.	Р/р Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»							
97.	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.							
98.	Запятая.							
99.	Точка с запятой. Двоеточие. Тире.							Выполнен е предложен

разбора.

Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.

Обобщить знания по морфологии наречия и слов категории состояния и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.

Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.

Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей.

Развитие творческих способностей

Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения.

Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и

ответственность, причины неудач;

– *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разныеточки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности

Регулятивные УУД:

- *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии требованиями речевого этикета;

– *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его копределенному классу (виду)/

– *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), использоватьинформацию, полученную из разных источников.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

				ных упражнений, заданий.	<p>пунктуационной грамотности.</p> <p>Развитие навыков изложения текста, развитие письменной речи.</p> <p>Развитие творческих способностей.</p>		
100.	Скобки. кавычки. Контрольный тест № 1 по теме «Употребление знаков препинания» (упр.447)						
101.	Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов						
102.	Анализ ошибок						

