

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шабурская средняя общеобразовательная школа»
671338, Республика Бурятия, Заиграевский район, с.Шабур, ул.Новошкольная, 15А

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Шабурская сош»
Протокол № ____ от ____

Утверждаю
и.о. директора МБОУ «Шабурская сош»
_____/_____/_____
Приказ № ____ от ____ года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШАБУРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗА 2021ГОД

Структура самообследования	страницы
1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении	3
1.2. Особенности управления ОО	4
1.3. Образовательная деятельность ОО	4
1.3.1. Организация воспитательного процесса	48
1.4. Качество подготовки учащихся	60
1.5. Востребованность выпускников школы	65
1.6. Внутреннее оценивание качества образования	65
1.7. Кадровое обеспечение	71
1.8. Учебно-методическое обеспечение	79
1.9. Библиотечно-информационное обеспечение	81
1.10. Материально-техническая база	83
2. Результаты анализа показателей деятельности	85
2.1. Показатели деятельности	85
2.2. Выводы	87

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шабурская средняя общеобразовательная школа»**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Самообследование МБОУ «Шабурская сош» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изм. от 14.12.2017 № 1218).

1.1.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шабурская средняя общеобразовательная школа»
--

Юридический адрес

671338, Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Шабур, ул. Новошкольная, 15А

Телефон:

89244527757

e-mail: shabur4@yandex.ru

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности Начального общего образования Основного общего образования Среднего общего образования	03Л01, 0001238	29.11.2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации :

серия	Дата выдачи	Срок окончания
03А01 №0001004	12.05.2015	12.05.2027

Директор образовательного учреждения

Сударкина Наталья Викторовна

Заместители директора ОУ:

Верхушина Римма Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Климова Жанна Сергеевна	Старшая вожатая

1.2. Особенности управления ОО

Деятельность МБОУ «Шабурская сош» регламентируется Основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, должностными инструкциями сотрудников.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	категория
1.	И.о.директора	Сударкина Наталья Викторовна	б/к
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Верхушина Римма Владимировна	соответствие
3.	Ст. вожатая	Климова Жанна Сергеевна	б/к

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет Учреждения (Совет школы), общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы самоуправления:

- Совет школы
- Педагогический совет школы
- Родительский комитет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Шабурская сош».

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Шабурская сош» на год;
- план внутришкольного контроля.

1.3. Образовательная деятельность ОО

Целью деятельности Шабурской средней общеобразовательной школы является удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. **Ведущая задача** школы — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования посредством создания соответствующей педагогической среды в школе.

В 2020 учебном году в школе реализовывались основные общеобразовательные программы общего образования:

- образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС (нормативный срок освоения – 4 года);

- образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС (нормативный срок освоения – 5 лет);

- образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФКГОС (нормативный срок освоения – 2 года).

Формы освоения образовательных программ.

класс	Количество обучающихся	Форма освоения образовательных программ
1-4	63	очная
5-9	80	очная
10-11	5	очная

В школе насчитывалось 10 классов-комплектов с общей численностью обучающихся 146 человека на начало и 142 на конец уч. года. В соответствии с общенациональными демографическими тенденциями за последние годы численность обучающихся стабильна.

Выполнение образовательных программ.

Программы выполнены в полном объеме за счет уплотнения учебного материала, сокращения часов итогового повторения. В течение учебного года была организована коррекция рабочих программ педагогов, находившихся на больничном, проходивших курсовую переподготовку и в связи с закрытием школ района на карантин, с переходом на дистанционное образование. В начальных классах было организовано замещение уроков.

Результаты внешней оценки качества образования

Итоги ВПР- 2020 уч.г. осень 5 класс по программе 4класса

предмет	всего/выполнило	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп.	Кач.	Ср.б	Ср.б 2019г	Ср.б. по итогам года	Проблемные задания
русский язык	15/11	5	2	3	1	55	36	3	3,2	3,5	4,6,7
математика	15/14	5	4	2	3	64	36	3,2	3,2	3,4	5,8,10,12
окр.мир	15/13	2	7	4	0	85	31	3,2	3,6	3,8	6,8,10

Итоги ВПР- 2020 уч.г. осень 6 класс по программе 5 класса

предмет	всего/выполнило	«2»	«3»	«4»	5»	Усп.	Кач.	Ср.б	Ср.б. по итогам года	Ср.б.по ВПР - 2019 (кл.)	Проблемные задания
история	19/18	4	11	1	0	75	6	2,8	3,3		6,7,8
биология	19/15	4	9	2	0	73	13	2,9	3,7		2,4,5,6.1,7.1,10
математика	19/18	4	12	1	0	78	11	2,9	3,2	3,2	7,10,14
русский язык	19/13	5	6	1	1	62	15	2,9	3,5	3,2	2,5,6,7,9

Итоги ВПР- 2020 уч.г. осень 7 класс по программе 6класса

предмет	Всего/выполнено	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп.	Кач.	Ср.б	Ср.б. по итогам года	Ср.б.по ВПР - 2019 (5 кл.)	Ср.б.по ВПР 2018(4 кл.)	Проблемные задания
география	17/15	2	7	4	2	87	40	3,4	3,9			1.2,2.1,3.1,3

												.2
история	17/15	6	6	3	0	60	20	2,8	3,4	3,2		4,6,8,9
биология	17/14	1	9	4	0	93	29	3,2	3,9	3,1		2,4,5,3,8,1
обществознание	17/16	3	7	6	0	82	37	3,2	3,6			2,6,8
русский язык	17/17	11	3	3	0	35	18	2,5	3,7	2,9	2,8	12,13,14
математика	17/15	7	6	2	0	53	13	2,7	3,3	3,4	3,5	9,11,13

Итоги ВПР- 2020 уч.г. осень 8 класс по программе 7класса

предмет	Всего /выпо лняло	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп .	Кач.	Ср.б	Ср.б. по итогам года	Ср.б.по ВПР - 2019 (5 кл.)	Ср.б.по ВПР 2018(4 кл.)
география	20/17	2	14	1	0	88	6	2,9	3,8		
история	20/17	10	7	0	0	41	0	2,4	3,3	3,2	
биология	20/16	2	12	2	0	87	13	3	3,7	3,1	
обществознание	20/19	7	5	7	0	63	37	3	3,4		
русский язык	20/17	7	10	0	0	59	0	2,6	3,2	2,9	2,8
математика	20/20	5	11	4	0	75	20	3	3,3	3,4	3,5
английский язык	20/14	7	7	0	0	50	0	2,5	3,4		
физика	20/18	4	10	4	0	78	22	3	3,6		

**План мероприятий по итогам всероссийских проверочных работ -2021 и национальных исследований
качества образования в МБОУ _ «Шабурская сош»__**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
Корректировка успеваемости учащихся				
1.1	Дополнительные индивидуальные занятия со слабомотивированными учащимися: --включить в технологические карты уроков задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; --давать ученикам задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану	в течение года	учителя-предметники	--ликвидация пробелов в знаниях; --уменьшение числа неуспевающих;
1.2	Включение заданий из ВПР на рабочих уроках, в текущий контроль; проводить системную работу: --планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения; -- контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания; --следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями ФГОС	в течение года	учителя-предметники	повышение качества выполнения работ

1.3	Проведение пробных ВПР, оценивание заданий по критериям ВПР	в течение года	учителя-предметники	повышение качества выполнения работ
1.4	Корректировка КТП, усилить отработку практических навыков: --включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях; --применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений	в течение года	учителя-предметники	повышение качества выполнения работ
Корректировка компетенции учителей предметников				
2.1	Изучение требований к проверяемым УУД	в течение года	учителя-предметники	повышение качества выполнения работ
2.2	Обмен опытом подготовки ВПР, проведение семинаров, повышение квалификации	в течение года	администрация школы	совершенствование подготовки к выполнению ВПР
2.3	Обновление банка КИМ для ВПР	в течение года	учителя	отработка выполнения заданий на формирование УУД
2.4	Корректировка методов работы с проблемными заданиями	в течение года	учителя	

Изучение иностранных языков проходит со второго класса. В школе изучается один иностранный язык – английский, который преподается не во всех классах, в связи с отсутствием специалиста. Английский язык изучается в 3,5,7,9,11 классах – 69 чел (46% от общей численности обучающихся).

В школе реализовывались дополнительные общеобразовательные программы:

Кружок «Капельки» (руководитель Калашникова И.Н.)

Кружок «Юный исследователь» Бабалова Ю.А.)

Кружок «Мой край» (руководитель Ловцова О. А.)

Кружок «Калейдоскоп наук», «Колобок» (руководитель Сударкина Ю.В.)

Кружок «Шашки» (руководитель Баталова Ю. А.)

Кружок «Все цвета, кроме черного» (руководитель психолог Климова Ж.С.)

Кружок «Акварель» (руководитель Мясникова Н.Ю.)

Кроме кружков в школе работают спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол» (руководитель Яковлева О.И), «Футбол» (руководитель Романов А. В.)

Занятия кружков и секций проходят по расписанию во второй половине дня. Дополнительным образованием было занято 85% учащихся. Деятельность кружков и секций результативна, что подтверждается итоговыми работами, выполняемыми учащимися, участием в соревнованиях.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Коллектив школы работал над следующей методической темой: «Современные подходы к организации

образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные стандарты». Работа над темой велась третий год.

В условиях инновационной деятельности школы, реализации базисного учебного плана, учитывая особенности современного этапа развития общества, работа методической службы была ориентирована на реализацию направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
2. Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
3. Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при введении ФГОС ООО.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
Составлены и утверждены планы работы педагогического совета.
Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа педагогического совета.
2. Работа методических объединений.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.
5. Посещение уроков администрацией школы.
6. Работа с молодыми специалистами.

Проведение педагогических советов

В 2020-2021 учебном году было запланировано и проведено 4 педагогических совета, из них 2 тематических:

1.	<u>Педагогический совет</u> ➤ «Анализ деятельности школы за 2019-2020 уч.год; план работы на 2020-21 уч.год; учебная нагрузка, режим работы»--август
2.	<u>Педагогический совет</u> ➤ Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования-январь
3.	<u>Педагогический совет</u> ➤ «Повышение качества образования через организацию индивидуальной работы с учащимися «группы риска»» -март
4.	<u>Педагогический совет</u> ➤ Итоги 2020-21 учебного года--май

Для подготовки и проведения педсоветов использованы следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

В 2020-2021 учебном году на заседаниях ШМО рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2019 -2020 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Разработка и утверждение программы повышения качества знаний учащихся.
3. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
4. Утверждение УМК на 2020-2021 учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.

5. Создание условий адаптации учащихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.

6. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.
7. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.
9. Организация итогового повторения учащихся 9-х и 11-х классов.
10. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой

подготовки.

11. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.
12. Обсуждение плана работы на 2020-2021 учебный год.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах, демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета их анализ, обсуждение результатов анкетирования, диагностирования по проблемам.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений школы.

В ходе обсуждения актуальных вопросов по обеспечению качества образования были приняты решения, направленные на совершенствование форм и методов работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирования креативных

компетентностей учащихся, использования электронных ресурсов как средство повышения мотивации учащихся.

Вывод:

1)

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

2) Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

3) Методические дни нужно проводить раз в четверть.

Рекомендации:

1) В ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение), максимально использовать компьютерные технологии.

2) На заседаниях педагогических советов больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутришкольного контроля.

Работа с образовательными стандартами строилась следующим образом:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГИА.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Работа методических объединений

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на ШМО учителей-предметников

В школе сформировано 3 методических объединения учителей: 1) *математики, физики и информатики, технологии (музыки, ИЗО, черчения), физической культуры*, 2) *начальных классов*, 3) *русского языка и литературы, обществоведческих дисциплин, иностранного языка*.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний ШМО была отражена единая методическая тема школы «Целостность и взаимосвязь основного и дополнительного образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты».

Анализ работы ШМО учителей предметников естественно-математического и технического цикла за 2020-2021 уч. год.

В методическое объединение учителей естественно-математического и технического цикла входит 8 человек. Все учителя имеют высшее образование, 4 человека имеют стаж от 10 до 20 лет, 4 человека – выше 20 лет, 7 учителей имеют первую квалификационную категорию. Бурчевская Н.В. – имеют звание «почетный работник общего образования РФ».

В кадровый состав МО учителей естественно – математического и технического цикла входят компетентные, обладающие большим интеллектуальным потенциалом, находящиеся в творческом поиске учителя.

Целью работы МО в 2020-2021 учебного году являлось: обеспечение современного качества среднего образования через эффективное управление образовательным процессом, освоение методики формирования универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачами деятельности МО были:

- Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
- Обновление содержания и технологий образования в контексте введения Федерального государственного образовательного стандарта;
- Современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности ;
- Внедрять в образовательный процесс инновационные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- Повышать уровень самостоятельной активности школьников, развивать их интеллектуальные и творческие способности.

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
- подготовка учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации по алгебре и предметам, вошедшим в перечень предметов для выбора формы итоговой аттестации;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- организация аттестации педагогических кадров.

Анализ результатов учебной деятельности:

1. Уровень обученности по ступеням обучения

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, ступеням обучения на конец учебного года;
- результаты независимых контрольных работ;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты итоговой аттестации обучающихся в 9-х и 11-х классах;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах.

Уровень качества знаний и успеваемости по математике

Классы	2018-2019уч.го		2019-2020уч.г		2010-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
5	33	96	42	95	26	93
6	38	100	27	95	44	87
По школ	35,5	98	34,5	95	35	90

Уровень качества знаний и успеваемости по алгебре

Классы	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
7	23	100	25	100	21	97
8	30	100	23	100	20	100
9	33	100	39	100	14	100
10	28	71	33	67	25	75
11	100	100	40	100	100	100
По школе	42,8	94,2	32	93,4	36	94

Уровень качества знаний и успеваемости по геометрии

Классы	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч.г		2020-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
7	23	100	25	100	24	100
8	30	100	23	100	24	100
9	33	100	39	100	14	100
10	28	71	33	67	13	92
11	75	100	40	100	100	100
По школе	37,8	94,2	32	93,4	35	98

В сравнении с предыдущем годом УКЗ по математике повысилось на 0,5% а успеваемость на 5%; по алгебре и геометрии качество знаний и успеваемость повысилась на несколько процентов.

Уровень качества знаний и успеваемости по информатике

Классы	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.		2020-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
7	100	100	83	100	80	100
8	83,3	100	77	100	80	100
9	64,3	100	75	100	69	100
10	85,7	85,7	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100
По школе	86,7	97,1	87	100	86	100

Уровень качества знаний и успеваемости химии

Классы	2018-2019уч.го		2019-2020 уч.г		2020-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
8	41,6	100	31	100	60	100
9	30,7	100	42	100	31	100
10	57,1	84,6	33	100	100	100
11	100	100	80	100	100	100
По школ	57,4	96,2	47	100	58	100

Уровень качества знаний и успеваемости по биологии

Классы	2018-2019уч.г		2019-2020 уч.		2020-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
5	75	100	63	100	74	95
6	77	100	50	100	67	100
7	38,4	100	42	92	75	95
8	50	100	31	100	90	100
9	69	100	42	100	46	100
10	86	100	67	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100
По школе	70,8	100	56	99	79	99

Уровень качества знаний и успеваемости по физике

Класс	2018-2019уч.го		2019-2020 уч.г		2020-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
7	46	100	25	92	51	95
8	42	100	38	100	37	100
9	54	100	42	100	31	100
10	43	100	33	100	100	100
11	75	100	60	100	100	100
По школе	52	100	40	98	64	99

Уровень качества знаний и успеваемости по географии

классы	2018-2019уч.го		2019-2020 уч.г		2020-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
5	50	96	68	100	74	95
6	38	100	64	100	67	100
7	46	100	67	92	75	95
8	75	100	54	100	90	100
9	69	100	42	100	62	100
10	85,7	85,7	100	100	100	100
11	75	100	100	100	100	100
По школе	63,7	97	71	99	81	99

УКЗ и успеваемость по естественным предметам МО стабильные

Уровень качества знаний и успеваемости по физической культуре

Классы	2018-2019уч.го		2019-2020 уч.г		2020-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
5	96	100	100	100	94	100
6	100	100	95	100	100	100
7	100	100	92	100	89	95
8	100	100	92	100	80	100
9	100	100	100	100	91	100
10	100	100	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100
По школе	99,4	100	97	100	93	99

Уровень качества знаний и успеваемости по технологии

Классы	2018-2019уч.го		2019-2020 уч.г		2020-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
5	91	100	83	100	92	100
6	94	100	91	100	92	100
7	100	100	86	100	100	100
8	83	100	38	100	30	100
9	69	100	66	100	-	-
10	100	100	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100
По школе	91	100	81	100	86	100

Уровень качества знаний и успеваемости по ОБЖ

Классы	2018-2019уч.г		2019-2020 уч.г		2020-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
8	85	100	54	100	100	100
10	86	100	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100
По школ	90,3	100	85	100	100	100

2. Анализ промежуточной аттестации за 2020- 2021 учебный год.

В соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах с 16 по 30 мая 2020 года учащиеся 8, 10-го классов школы сдавали промежуточную аттестацию.

На педагогическом совете были утверждены следующие предметы нашего цикла для промежуточной аттестации:

8 класс – математика (письменно),

10 класс - математика (письменно).

На конец 2019-2020 учебного года в 8 и 10 классах обучалось 16 учащихся. Были допущены к промежуточной аттестации все учащиеся 8 класса и 3 ученика 10 класса. Аттестация прошла в установленные сроки .

Математика

класс	8
Допущено к промежуточной аттестации	10
Сдали	
«5»	0
«4»	2
«3»	3
«2»	5
Успеваемость (промежуточной аттестации)	50
Успеваемость (год)	100
Качество знаний (промежуточной аттестации)	20%
Качество знаний (год)	20%

Математика

класс	10
Допущено к промежуточной аттестации	4
Сдали	
«5»	0
«4»	0
«3»	3
«2»	1
Успеваемость (итоговая аттестация)	75
Успеваемость (год)	75
Качество знаний (итоговая аттестация)	0%
Качество знаний (год)	25%

учащиеся 8 и 10 класса, которые были допущены до экзамена показали низкий уровень усвоения знаний по предмету.

3. Анализ итоговой аттестации за 2020 - 2021 учебный год.

1. Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

математика –учитель Бурчевская Н.В

Класс	Кол –во уч -ся	Итоговые оценки				Успев - сть	Кач – во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	13	1/8	1/8(%)	11/85(%)	0	100	14%

2. Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

Математика(базовый уровень) – 01 июля 2021 года.

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
11	1	100	4	0	1	0	0	Бурчевская Н.В.

Математика(профильный уровень)

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость	Средний балл	Минималь-е количество баллов	Учитель
11	0				

химия

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во баллов		Успева- емость	Учитель
		перв	тест		
11	1	16	43	100	Санькова Т.А

биология

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во баллов		Успева- емость	Учитель
		перв	тест		
11	1	27	51	100	Санькова Т.А

В дальнейшей работе нужно совершенствовать систему работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ с учетом всех новых требований.

Учителям МО рекомендовать вести индивидуальную работу с одарёнными детьми систематически с 1 сентября, заранее определив контингент учащихся, которых необходимо готовить к конкретному предмету, чтобы не возникало ситуации, когда один и тот же обучающийся принимает участие в разных предметных олимпиадах, сроки проведения которых совпадают.

Учащиеся школы участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

Некоторые конкурсы требуют определённых материальных затрат со стороны участников, поэтому меньшее количество учащихся участвуют в них.

Активизировать поиск бесплатных дистанционных конкурсов и олимпиад и привлекать учащихся к активному участию в них.

Методическая работа

При выявлении степени эффективности методической работы МО и его роли в повышении профессиональной компетенции педагогов были рассмотрены следующие вопросы:

- содержание основных направлений деятельности;

- работа над методической проблемой школы;
- работа методических объединений, творческих групп;
- работа над темой самообразования, обобщение опыта;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась через следующие **мероприятия:**
самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических кафедр, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

№	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Форма отчетности
1.	Бурчевская Надежда Вениаминовна	Технологии личностно-ориентированного образования на уроках математики	Выступления
2.	Верхушина Римма Владимировна	« ИКТ на уроках физики, как инструмент повышения качества образования»	Выступления
3.	Санькова Татьяна Анатольевна	Метапредметные связи в преподавании географии по ФГОС	Выступления,
4	Баталова Юлия Александровна	Формирование ИКТ- компетентности учащихся основной и средней школы	Выступления
5.	Мясникова Н.Ю.	Проектная технология на уроках черчения	Выступления
6	Романов Александр Витальевич	Образовательные технологии на уроках физ. культуры	Выступления
7	Яковлева Оксана Иннокентьевна	Формы и средства физического воспитания для школьного возраста в целях решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач по ФГОС	Выступления

Были проведены заседания МО по темам:

Заседание №1 (1 четверть)

Дата	Тема	Форма	Ответственный
	Планирование работы ШМО 1. анализ работы ШМО за прошедший учебный год; 2. планирование работы на	Выступление и обсуждение. Обсуждение и	Руководитель ШМО. Учителя-предметники.

	текущий учебный год; 3. рассмотрение и утверждение рабочих программ, КТ, УМК. 4. Изучение нормативных документов положение об аттестации пед. работников 5. Сообщение о работе РМО предметов цикла (достижения и недостатки). 6. Об итогах ОГЭ и ЕГЭ по математике ,географии, химии, физике, информатике в 9 – 11 классах. (недостатки).	предложения. Доклад Сообщение и обсуждение Выступление и обсуждение	
--	--	---	--

Заседание №2 (2 четверть)

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма</i>	<i>Ответственный</i>
	«Личностно-ориентированный подход в обучении математики в условиях перехода на ФГОС» 1. преемственность в обучении в 4-5 классах; 2. подготовка материалов к 1 туру олимпиад; 3. НПК 4. Итоги 1 полугодия 5. Методика развития личности ученика с целью поощрения ребёнка к саморазвитию и самовоспитанию на уроках химии.	Выступление и обсуждение. Педагогический семинар. Мониторинг Доклад	Учителя-предметники

Заседание №3 (3 четверть)

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма</i>	<i>Ответственный</i>
	«Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний». 1. обсуждение единых требований к устной и письменной речи учащихся. 2..Новинки методической литературы (ж «Математика в школе», «Математика», ж «Физика в школе», «Физика», ж «Информатика в школе», «Информатика», приложение к газете «Первое сентября»)	Обсуждение. Анализ . Обзор	Руководитель МО. Учителя-предметники. Библиотекарь, учителя-предметники.

Заседание №4 (4 четверть)

Дата	Тема	Форма	Ответственный
	Государственная итоговая аттестация выпускников. Результативность работы учителя. 1. рассмотрение экзаменационных билетов к итоговой аттестации. 2. изучение нормативных документов по итоговой аттестации. 3. обобщение педагогического опыта педагогами; 4. итоги участия в мероприятиях различных уровней педагогов и учащихся. 5. Прохождение программ и КТП	Обсуждение. Выступление. Отчет. проверка	Руководитель ШМО. Учителя-предметники

Работа над единой методической темой школы : «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты»

В течение учебного года члены МО в своей профессиональной деятельности реализовывали проблему школы через участие в заседаниях МО, проведенные уроки с применением разработанных по теме школы рекомендаций. Изучая педагогическую и методическую литературу, учителя в первую очередь обращали внимание на новинки в педагогике вообще и в проведении уроков на современном уровне с целью повышения качества образования учащихся по предметам методического объединения.

Применяя наработанное, не всегда удавалось поделиться с коллегами школы и в сети Интернет. На следующий год :

1. Один раз в четверть на заседании МО отчитываться по реализации методической темы школы в практике своей работы.
2. Интересные разработки продолжить размещать в сети Интернет, в т.ч. на сайте школы.

Учителя МО в своей работе используют межпредметные связи на уроках и во внеурочных мероприятиях, внедряют новые информационные технологии

В школе низок уровень обеспечения компьютерной техникой, поэтому учителям нужно отбирать и внедрять в образовательный процесс эффективные образовательные технологии, обеспечивающие высокий образовательный уровень учащихся, привлекать учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и НПК.

Следует отметить недостаточную активность учащихся в подготовке и проведении мероприятий, где они смогли проявить свои творческие способности.

По итогам анализа работы МО можно структурировать вышеназванные проблемы:

1. Проблема активизации познавательных интересов учащихся:

- недостаточная работа учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
- низкий уровень повышения мотивации учения;
- некоторые конкурсы требуют определённых материальных затрат со стороны участников, поэтому меньшее количество учащихся участвуют в них.

2. Проблема организации образовательного процесса:

- недостаточный объем самостоятельной работы учащихся.

3. Проблема организации мониторинга образовательного процесса:

- отсутствие системы в организации изучения эффективности образовательного процесса;

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу над реализацией методической темы школы через открытые уроки.
2. Продолжить совместную работу с МО учителей начальных классов по преемственности начальной школы и среднего звена.
3. Повышать педагогический уровень, педагогическое мастерство и самообразовательную деятельность учителей.
4. Отбирать и внедрять в образовательный процесс эффективные образовательные технологии, обеспечивающие высокий образовательный уровень учащихся;
5. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки одарённых детей через индивидуализацию обучения как на уроках, так и во внеурочное время.
6. Осуществлять систематический мониторинг знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности учащихся по предметам.
7. Добиваться стабилизации качества знаний учащихся за счет привлечения внутренних резервов учащихся, поиска новых форм работы с обучающимися.
8. Изучать, обобщать и распространять опыт работы учителей по всем направлениям учебно - воспитательного процесса
9. Вести планомерную работу, направленную на подготовку учащихся к тестированию в форме ОГЭ и ЕГЭ.
10. Учителям МО вести индивидуальную работу с одарёнными детьми систематически с 1 сентября, заранее определив контингент учащихся, которых необходимо готовить к конкретному предмету, чтобы не возникало ситуации, когда один и тот же обучающийся принимает участие в разных предметных олимпиадах, сроки проведения которых совпадают.
11. Активизировать поиск бесплатных дистанционных конкурсов и олимпиадах и привлекать учащихся к активному участию в них.
13. Один раз в четверть на заседании МО отчитываться по реализации методической темы школы в практике своей работы.
14. Интересные разработки продолжить размещать в сети Интернет, в т.ч. на сайте школы.

Анализ работы мо начальных классов за 2020-2021 учебный год

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО

№	Рассматриваемые вопросы
1 четверть	
1	Итоги учебно-воспитательной работы начальной школы за 2018-2019 учебный год.
2	Утверждение плана работы МО на 2019– 2020 учебный год и рабочих программ. Утверждение тем самообразования педагогов на учебный год. Рассмотреть продолжительность букварного периода включая курс по смысловому чтению и работе с текстом.
3	Преемственность между ОУ с. Шабур . Организация подготовительной работы будущих первоклассников на базе МБДОУ «Берёзка».

4	Планирование и обсуждение тем открытых уроков и внеклассных мероприятий
5	Проведение учителями открытых уроков и внеклассных мероприятий
6	Организация кружковой и внеурочной деятельности, как основы проектов.
7	Проведение входной диагностики 1-ого класса; 2-4
8	Воспитательные мероприятия и проектная деятельность «Турслёт», «День учителя», «Мы теперь ученики» 1 класс, «День села» ,
9	Проведение контрольных работ с требованиями по ФГОС
10	Круглый стол «Особенности оценки образовательных результатов в младшей школе с учётом ВПР»
2 четверть	
1	Итоги 1-ой четверти
2	Педагогические инновации, методы, формы и приёмы на уроках, повышающие качество образования. Круглый стол
3	Проведение школьных олимпиад, подведение итогов
4	Проведение открытых уроков и классных часов
5	Воспитывающие мероприятия «День матери», «Новый год»
6	социометрию в начальной школе. Оценка личностных достижений» проведение и обработка данных
7	Круглый стол « Проектно – исследовательская деятельность на уроках в начальной школе»
8	Промежуточная диагностика предметных и метапредметных результатов 1-4 класс
9	Девиянтное поведение школьников- профилактика и коррекция.
10	Коррекция нарушений речи у младших школьников в условия ООУ.
3 четверть	
1	Итоги 2-ой четверти и 1-ого полугодия
2	«Формирование мотивации к учению у учащихся на уроках в контексте ФГОС второго поколения» обсуждение. Повышение качества образования.
3	Проведение открытых уроков и классных часов
4	Проведение предметной недели
5	Воспитывающие мероприятия « Светлый праздник Рождества», «Белый Месяц Сагал - гаан», «8 марта», «23 февраля» «Прощание с букварём» - 1 класс,
6	Работа по формированию электронной среды. Сайты учителей, публикации, обмен опытом.
7	Систематизация заданий по подготовке к итоговой аттестации и проведению ВПР.
4 четверть	
1	Итоги 3-ей четверти
2	Проведение итоговых контрольных работ, анализ. Итоговая диагностика
3	Проведение экзаменационных работ по предметам и проектно – исследовательской деятельности у учащихся 4- ого класса
4	Подведение итогов 4- ой четверти и за учебный год
5	Отчёт учителей МО о проделанной работе, творческие отчёты по самообразованию
6	Разработка проекта плана работы МО на 2020-2021 учебный год
7	Подведение итогов совместной работы учителей начальной школы и средней школы по обеспечению преемственности.

Тематика заседаний

дата	тема	форма	ответственный
Заседание №1			
	Планирование работы ШМО с целью повышения качества образования. 1. Анализ работы за 2019 – 2020 учебный год 2. планирование работы Мо на текущий год. 3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ. 4. Букварный период 4. Составление графика взаимопосещения уроков; проведения предметных недель, открытых уроков и классных часов, промежуточной аттестации. 5. Организация внеурочной деятельности. 6. Итоги 1-ой четверти 7. Организация системного оценивания результатов младших школьников для анализа полной картины успеваемости и для совпадения результатов оценивания с результатами ВПР. 8. организация дальнейшего сотрудничества между НОО и детсадом, между средней и начальной школой.	Выступление и обсуждение Обсуждение предложений Обсуждение Обсуждение	Сударкина Ю.В.
Заседание №2			
	Педагогические инновации повышающие качество образования и соответствующие реализации ФГОС. 1. Пед. технологии. 2. Подготовка материалов к проведению школьного тура олимпиад. 3. Проведение социометрии. Оценка личностных достижений – формирование портфолио ученика. Организация	Круглый стол-делимся опытом Лекции	

	проектно – исследовательской деятельности на уроках в соответствии с ФГОС в начальной школе. 4. Анализ открытых уроков и воспитательных мероприятий. 5. Особенности девиантного поведения. 6. Коррекция речи у младших школьников.	Обсуждение Выступление и обсуждение	
3-е заседание			
	«Формирование мотивации к учению у учащихся на уроках в контексте ФГОС второго поколения» обсуждение 1.Итоги 1-ого Полугодия, анализ оценивания – сравнение результатов по ВПР и по итогам четверти. 2.приёмы формирования положительной мотивации к обучению. 3.подготовка к предметной неделе, проектной деятельности 4. Подготовка к воспитательным мероприятиям, назначение Ответственных 7. Систематизация заданий по подготовке к итоговой аттестации учащихся 4-ого класса 8. Анализ проведённых открытых уроков и классных часов 9. Формирование электронной среды школы, обмен опытом – публикации наработанного материала, участие в интерактивных конкурсах.	Выступление и обсуждение Круглый стол, выступления и обсуждения Обсуждение Выступление и обсуждение Доклад, обсуждение Обсуждение	Малышева Д. А. Сударкина Н. В.. Калашникова И.Н.
4 – е заседание			
	Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Анализ проделанной работы в данном		

	направлении. 1. Итоги 3 –ей четверти, 2. Подготовка к итоговым контрольным работам 1,2,3 классов 3. Итоговая диагностика 1-4 класс 4. Подготовленность детей и материалов к сдаче ВПР в 4 классе 5. Итоги 4-ой четверти- анализ результатов по ВПР и по итогам 3 четверти и года. Выводы и анализ о проделанной работе 6. Творческие отчёты преподавателей по темам самообразования.		
--	--	--	--

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2020– 2021 учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это организация внеурочной деятельности, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО начальных классов была направлена на обновление содержания образования, введение новых требований к качеству образования и мониторинга личных достижений каждого ученика в рамках внедрения ФГОС ООО. Качественное обеспечение непрерывного образования педагогических кадров через систему курсов, методических объединений, практических семинаров, показа открытых уроков с применением новых технологий, обмена опытом, взаимопроверок.

2. Новые технологии:

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: личностно-ориентированное обучение; технология интеграции; основы валеологии; технология концентрации обучения с помощью знаково-символьных таблиц; технология модульного обучения; технология критического мышления; , системно – деятельностный подход, исследовательская деятельность, формирующее оценивание, проектная задача. В начальной школе частично созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя начальных классов посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новой структуры урока в соответствии с ФГОС второго поколения.

3. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа таких членов МО начальных классов, как: Баталова Ю. А., Сударкина Н.В., Калашникова И.Н.

В 2019 – 2020 учебном году в состав МО начальных классов входило 4 педагога. В течение года состав не изменился .

Кол-во учителей-4чел./100%

Высшее образование-2чел./50%

Молодых специалистов-1чел./25% Без категории-4/чел.100% Первая категория-0чел.

Высшая категория-0чел.

№п/п	ФИО полностью	Дата рождения	должность	Образование, год окончания, специальность по диплому	клас	Нагрузка	Категория	стаж	Год Послед	Курсы
1	Сударкина Наталья Викторовна	14.05.1974	Учитель начальных классов	Средне-специальное 2013г., «Каменский педагогический колледж»	3	20	б/к	19	2018	2019
2	Баталова Юлия Александровна	12.07.1981	Учитель начальных классов	Высшее, 2013, «Бурятский Государственный	4	17	б/к	18		2019

				университет»						
3	Малышева Дарья Андреевна		Учитель начальн ых классов	Высшее, 2015, «Бурятский Государственн ый университет»	1	16	б/ к	6	м.с	--
4	Калашникова И.Н	12.03.197 9	Учитель начальн ых классов	Средне – специальное, 20 07, «Петровск- Забайкальский педагогический колледж»	2	23	б/ к	14	2018	2016

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы по предметам в начальных классах. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет выдачи программного материала блоками или объединения тем по предметам.

Для реализации ФГОС в 2020-2021 учебном году, согласно протоколу МО начальных классов выбрано следующее УМК для учащихся 1-4 классов: «Начальная школа 21 век», разработанное под руководством Н. Ф. Виноградовой, издательством «Вентана – Граф».

Ефросинина, Л. А., Оморокова, М. И., Литературное чтение: 1-4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф,
Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 1-4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф,
- Математика: 1-4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ Авт.-сост. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, («Начальная школа XXI века»);
- Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 1-4 класс «Начальная школа XXI века»;

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2018

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 1-4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – В 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2018

С.В Иванов «Русский язык»: 1-4 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф.

Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова «Букварь» 1 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф.

4. Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2020-2021г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано и найдено с использованием интернет – ресурсов большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: Электронное обеспечение – обеспечены 3 и 2 класс, дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам в начальных классах.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов, особенно следует усилить методическую базу по педагогической диагностике и по формированию УУД у учащихся с 1 по 4 класс, а так же по созданию индивидуальных планов и программ для отстающих учащихся. Расширить возможности учащихся через электронные образовательные ресурсы: продолжить и расширить работу по внедрению он-лайн олимпиад и он-лайн тренажёров.

5. Обобщение опыта

1. Методические разработки учителей находят отражение на страницах школьного сайта. На школьном сайте размещены рабочие программы по предметам.

2. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО

каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами

Предмет	Тема	Вид деятельности детей	Сроки выполнения
1.Технология + окр.мир	«Дикие животные».	групповая	декабрь
2.ИЗО +лит.чтение	«Иллюстрация в книжке»	групповая	февраль
3.Ок.мир +лит. чтение	«Наш родной край»	групповая	апрель
4.Лит.чтение+русский язык	«Спасибо Деду за Победу!	групповая	май

МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач по реализации и внедрению ФГОС, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями начальных классов, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Сударкина Наталья Викторовна	Системно – деятельностный подход к обучению младших школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
2	Баталова Юлия Александровна	Педагогические инновации с целью формирования вычислительных навыков у учащихся начальной школы в условиях ФГОС

3	Малышева Дарья Андреевна	«Формирование временных представлений в жизни младших школьников»
4	Стародубцева Оксана Викторовна	Педагогические инновации с целью формирования грамотной и правильной устной речи у первоклассников в условиях ФГОС.

В течение учебного года с целью изучения опыта по реализации ФГОС на уроках в начальной школе учителя начальных классов повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы оценочной деятельности учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- проработать этап целеполагания и подведения итогов урока в начальных классах в соответствии с ФГОС
- проработать проектную деятельность учащихся
- содержание этапов урока должно работать на основную - главную цель урока

В первой четверти был проведен методический семинар на базе школы по теме «Педагогические инновации в моей работе» МО выступило по теме «Внедрение новых приемов обучению чтению»

Проекты за 2020-2021 год 3 класс (Сударкина Н. В.)

Предмет	Тема	Вид деятельности	Сроки
Окр мир	«Моя семья»	Индивидуальный	Ноябрь
Окр. Мир	«Царства живой природы»	Групповой	Февраль
Изо	«Интерьер»	Индивидуальный	Октябрь
ИЗО	«Проект детской площадки»	Индивидуальный	Ноябрь
Окр. Мир + ИЗО + технология	«Чем питаются животные»	Групповой	Март
ИЗО+ Литературное чтение + технология	«Иллюстрируем сказку»	Групповой	Ноябрь
Технология	«Новогодний проект»	Индивидуальный	Декабрь

Проекты за 2020-2021 год 4 класс (Преподаватель Баталова Ю.А.)

Предмет	Тема	Вид деятельности детей	Сроки выполнения
технология	Мой дом – моя крепость	групповая	сентябрь
технология	изразцы	групповая	Декабрь - январь
ИЗО+ литературное	Иллюстрация к	Индивидуальная, по	январь

чтение	сказке	конкретным «Кот в сапогах» «Маугли» сказкам	
ИЗО+ литературное чтение	Эскиз сцены к сказке	Групповая, по конкретным «Кот в сапогах» «Маугли» сказкам	февраль
ИЗО+ литературное чтение	Сказочный город	Групповая, по конкретным «Кот в сапогах» «Маугли» сказкам	март
чтение	Стихи Есенина	Индивидуальная, книжка – раскладушка или презентация	Март - апрель
Русский язык	Части речи	групповая	апрель
Окружающий мир	Известные люди моего села	индивидуальный	Апрель-май
Чтение+музыка	«Садко»	индивидуальный	март

Проекты за 2020-2021 год 1 класс (Преподаватель-Малышева Д.А.)

№	предмет	Тема	Вид деятельности	сроки
1	Окружающий мир	Гербарий-паспорт растения	групповая	сентябрь
2	Окружающий мир	Зимующие птицы	индивидуальная	октябрь-ноябрь
3	Математика	Числа вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках)	групповая	первое учебное полугодие
4	Технология	Новогодняя елка	парная	Декабрь
5	ИЗО	Краски в нашей жизни	групповая	март

В оценке результата проекта учитывалось: участие в проектировании: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности; степень выполнения проекта: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели.

Кроме этого с целью организации проектной деятельности и формирования УУД в решении проектных задач на уроках используется ИКТ, проблемное обучение, системно – деятельностный подход. Урок строится с учётом того, чтобы дети сами могли сформулировать цели и тему урока, могли обнаружить собственное незнание и обнаружить проблему, принимали участие в обсуждении критериев, работали по алгоритму и плану, предложенному учителем, учебником или же составленному самими детьми. Большое внимание уделяется рефлексии на уроке. Для этого использую диаграммы, метод рейтинга, беседы, всевозможные оценочные листы.

Использование проектной технологии позволяет учащимся организоваться в своей деятельности для осуществления важных и полезных дел.

Во время рефлексии на вопрос «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?» ребята дали, следующие ответы:

- «распределять правильно время»;

- «анализировать собственные действия»;
- «презентовать результаты своего труда»;
- «доделывать все до конца»;
- «достигать поставленные цели»;
- «рассматривать тему с разных точек зрения»
- «доказывать свою точку зрения»
- «выступать с защитой своего проекта»
- «выполнять работу дружно»
- «уступать друг другу»

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Педагогический состав учителей ещё не достаточно опытный и квалифицированный, поэтому, рекомендуется в рамках модернизации образования, активно повышать квалификацию.

6. Анализ тематики заседаний МО.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей
2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
4. Подготовка материала к контрольным работам.
5. Построение современного урока в соответствии с ФГОС, система оценивания учебных достижений учащихся.
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации
9. Оказание методической помощи малоопытным учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта
10. Анализ МО за год

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

7. Отчёт по работе с одарёнными детьми. (участие в олимпиадах)

Название олимпиады	предмет	Ученик	класс	результат
Предметная международная олимпиада «Лисёнок»	математика	Ловцов Д.	3	Диплом III степени
		Ловцова К.	3	Диплом III степени
		Кузнецова М.	3	Диплом I степени
		Егорова Д.	3	Диплом III степени
		Бухальцева К.	3	Диплом II степени
		Тетерин С.	3	Диплом II степени
		Тихонова А.	3	Сертификат участия
		Красиков М.	3	Диплом II степени
		Подобреев Д.	3	Диплом II степени
		Шиманцук Ю.	3	Диплом III степени
	Окружающий мир	Ловцов Д.	3	Диплом III степени
		Ловцова К.	3	Диплом II степени
		Кузнецова М.	3	Диплом II степени
		Егорова Д.	3	Диплом III степени
		Бухальцева К.	3	Диплом II степени
		Тетерин С.	3	Сертификат участника
		Тихонова А.	3	Диплом II степени
		Красиков М.	3	Сертификат участника
		Подобреев Д.	3	Диплом III степени
		Шиманцук Ю.	3	Сертификат участия
Предметная международная олимпиада от инфоуроков	Русский язык	Ловцов Д.	3	Сертификат участия
		Ловцова К.	3	Сертификат участия
		Кузнецова М.	3	Сертификат участия
		Егорова Д.	3	Сертификат участия
		Бухальцева К.	3	Сертификат участия
		Анфилофьев Д	4	Сертификат участия
		Ковалев Рома	4	Сертификат участия
		Шилов Саша	4	Диплом 1 степени
		Тихонова А.	3	Диплом I степени
		Шиманцук Ю.	3	Диплом I степени
		Красиков М.	3	Диплом II степени
	математика	Ловцов Д.	3	Диплом II степени
		Ловцова К.	3	Диплом II степени
		Кузнецова М.	3	Диплом II степени
		Егорова Д.	3	Сертификат участника
		Бухальцева К.	3	Диплом I степени
		Тихонова А.	3	Диплом I степени
Предметная международная олимпиада от инфоуроков	Русский язык	Шарлутас М	4	Сертификат участника
		Зуенко Ярик	4	Диплом II степени
		Ковалев Рома	4	Диплом III степени
		Кушнарера А	4	Диплом II степени

Название олимпиады	предмет	Ученик	класс	результат
	математика	Шарлутас М	4	Диплом I степени
		Зуенко Ярик	4	Диплом I степени
		Ковалев Рома	4	Диплом II степени
		Кушнарева А	4	Диплом I степени
		Анфилофьев Д	4	Диплом I степени
		Шилов А	4	Диплом III степени
		Павлова К	4	Диплом III степени
	Окружающий мир	Шарлутас Ма	4	Диплом II степени
		Зуенко Ярик	4	Диплом I степени
		Ковалев Рома	4	Диплом II степени
		Кушнарева А	4	Диплом III степени
		Павлова К	4	Диплом III степени
		Пименов В	4	Сертификат участника
		Савватеева Д	4	Сертификат участника
		Мордишева К	4	Сертификат участника
	Чтение	Шарлутас М	4	Диплом II степени
		Зуенко Ярик	4	Диплом II степени
		Ковалев Рома	4	Диплом II степени
		Кушнарева А	4	Сертификат участника
		Павлова К	4	Сертификат участника
	логика	Шарлутас М	4	Диплом II степени
		Зуенко Яр	4	Диплом II степени
		Ковалев Р	4	Диплом II степени
		Анфилофьев Д	4	Диплом I степени
		Шилов А	4	Диплом II степени
Талант - дети	метапредметная	Бухальцев С	2	Сертификат участника
		Грудинина Т	2	Сертификат участника
		Зуенко К	2	Сертификат участника
		Казатин Е	2	Сертификат участника
		Кравченко В	2	Сертификат участника
		Каргапольцева М	2	Сертификат участника
		Мальцева С	2	Сертификат участника
		Мордишев Д	2	Сертификат участника
		Овчинников Т	2	Сертификат участника
		Солдатова Р	2	Сертификат участника
		Сучков С	2	Сертификат участника
		Турушев А	2	Сертификат участника
		Тютрина К	2	Сертификат участника
		Фадеев Я	2	Сертификат участника
		Филиппов Е	2	Сертификат участника
Предметная международная олимпиада от инфоурок	математика	Шиманцук Ю.	3	Диплом II степени
		Красиков М.	3	Диплом II степени
		Смоляк В.	3	Диплом II степени
	Окружающий	Ловцов Д.	3	Диплом II степени

Название олимпиады	предмет	Ученик	класс	результат
	мир	Ловцова К.	3	Диплом II степени
		Кузнецова М.	3	Диплом II степени
		Бухальцева К.	3	Диплом II степени
		Тихонова А.	3	Диплом II степени
		Шиманцук Ю.	3	Диплом I степени
		Красиков М.	3	Диплом II степени
	Литературное чтение	Ловцов Д.	3	Диплом II степени
		Ловцова К.	3	Диплом II степени
		Кузнецова М.	3	Диплом II степени
		Бухальцева К.	3	Диплом II степени
		Тихонова А.	3	Диплом II степени
		Шиманцук Ю.	3	Диплом II степени
		Красиков М.	3	Диплом II степени
		Егорова Д.	3	Диплом II степени
	Математика	Анфилофьев Д Ковалев Рома Шилов Саша Кушнарера А Пименов В Воробьева И Дорофеев П	4	Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Сертификат Сертификат Сертификат
	Литературное чтение	Дорофеев П Зуенко Ярик Кушнарера А Шарлутас М	4	Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени
	Окружающий мир	Дорофеев П Зуенко Ярик Кушнарера А Шарлутас М Пименов В	4	Сертификат Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени Сертификат
Инфоурок Зимний сезон	Русский язык	Шарлутас Марк Зуенко Ярик Ковалев Рома Кушнарера Ангелина Анфилофьев Данила Шилов Александр Нургалеев Сергей	4	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Сертификат Диплом 2 степени Сертификат Диплом 1 степени Диплом 1 степени
	Математика	Шарлутас Марк Зуенко Ярик Ковалев Рома Кушнарера Ангелина Анфилофьев	4	Диплом 1 степени Сертификат Диплом 1 степени Диплом 1 степени Сертификат Диплом 2 степени

Название олимпиады	предмет	Ученик	класс	результат
		Данила Шилов Александр Нургалеев Сергей		Сертификат
	Окружающий мир	Шарлутас Марк Зуенко Ярик Ковалев Рома Кушнарева Ангелина Нургалеев Сергей Анфилофьев Данила Шилов Александр	4	Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени
«Живая классика»	Выразительное чтение прозаических произведений	Солдатова Рита	2	1
		Овчинников Тима	2	3
		Шарлутас Марк	4	2
		Анфилофьев Данила	4	3
		Нургалеев Сережа	4	Сертификат участия

Взаимопосещение уроков

ФИО учителя посетившего урок	ФИО учителя дающего урок	предмет	Тема урока	класс
Сударкина Н.В.	Стародубцева О.В.	Литературное чтение	А Шибаев «Познакомились»	1
	Баталова Ю.А.	Русский язык. Смысловое чтение и работа с текстом.	Текст. Типы текстов	3
	Малышева Д.А.	Русский язык	Морфологический разбор имени прилагательного.	4
Стародубцева О.В.	Малышева Д.А.	Ок.мир	От рождения до старости	4
	Малышева Д.А.	Русский язык	«Учимся писать сочинение. Описание картины»	5
	Бурчевская Н.В.	математика	Упрощение выражения со скобками	5
	Сударкина Н.В.	Литературное чтение	РНС «Зимовье зверей»	2
	Баталова Ю.А.	Русский язык. Смысловое чтение и работа	Текст. Типы текстов	3

		с текстом.		
Богданова М. А.	Стародубцева О.В.	Литературное чтение	А Шибает «Познакомились»	1
	Сударкина Н.В.	Литературное чтение	РНС «Зимовье зверей»	2
Баталова Ю.А.	Сударкина Н.В.	Литературное чтение	РНС «Зимовье зверей»	2
	Стародубцева О.В.	Литературное чтение	А Шибает «Познакомились»	1
Малышева Д.А.	Сударкина Н.В.	Литературное чтение	РНС «Зимовье зверей»	2

Кроме этого были проведены следующие воспитательные мероприятия

Учащиеся школы были вовлечены в следующие воспитательные мероприятия: «Новогодняя сказка» - Сударкина Н.В., Богданова М. А. «23 февраля» - Стародубцева О. «1 сентября»; «Последний звонок»; «День матери» и «День учителя» - общешкольные мероприятия.

Так же была организована внеурочная деятельность учащихся начальной школы в соответствии с требованиями по ФГОС.

Название кружка	руководитель	направление
«Капельки»	Стародубцева О.В.	Духовно - нравственное
«Акварелька»	Никифорова Т.Ф.	Художественно-эстетическое
«Мой край»	Ловцова О.А.	социальное
«Удивительный мир слов»	Малышева Д.А.	интеллектуальное
«Занимательная математика»	Баталова Ю.А.	интеллектуальное
«Волонтёры»	Сударкина Н.В.	социальное
«Колобок»	Сударкина Н.В.	интеллектуальное
«Юный исследователь»	Стародубцева О.В.	исследовательское
«Плавание»	Романов А. В.	спортивное
«Лыжи»	Атясов А.В.	спортивное

Вывод: таким образом, внеклассная работа по предметам на ступени начального образования способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2020-2021 году всем учителям следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками по подготовке к НПК «Первые шаги», а так же к подготовке ВПР.

Качество знаний за 2019 – 2020 учебный год.

Русский язык						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	
2 класс	3	5	6	2	50	
3класс	1	7	9	2	47%	
4класс	0	7	9	0	43	
Математика						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	
2 класс	1	8	6	1	56	
3класс	3	9	5	0	70	
4класс	3	5	8	0	50	
Чтение						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	
2 класс	4	8	3	1	75	
3класс	5	8	4	0	76	
4класс	5	7	4	0	75	
Окружающий мир						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	
2 класс	5	8	3	0	81	
3класс	2	10	5	0	70	
4класс	5	7	4	0	75	
КОМПЛЕКСНАЯ						
	В.«5»	В.С.«4»	С.«3»	Н.«2»	Качество %	
1 класс	2	4	6	3	40%	
2 класс	0	4	8	4	25%	
3класс	0	8	5	4	47%	
ВПР						
	В.«5»	В.С.«4»	С.«3»	Н.«2»	выполн яло	Качес тво
4класс русский	0	6	7	3	16	38%
4класс окружающий мир	0	6	10	0	16	38%
4класс математика	1	6	7	2	16	44%

Качество знаний

класс	отличники	хорошисты	Всего детей	Качество знаний
2 класс	0	7	16	44%
3класс	1	7	17	41%
4класс		4	16	25%

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО начальных классов существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; слабо налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми, работа в группах, проектная деятельность учащихся. Нуждается в усовершенствовании система оценки достижений учащихся (особенно метапредметных)

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- планировать тщательно график работы с одарёнными и отдельно со слабыми детьми, включая данную работу согласно плану кружковой работы.
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать свой опыт в виде методических разработок на сайте школы или на своих собственных сайтах.
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.
- спланировать систему оценивания предметных и метапредметных результатов в начальной школе

Показателями успешной работы членов МО начальных классов можно считать:

Увеличение числа учащихся – участников олимпиад.

Сохранение положительной мотивации учащихся.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2018-2019 учебном году признать удовлетворительной.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

Организация работы с «сильными учениками»; повышение качества образования; организация проектной деятельности, организация системы оценивания.

Продолжить процесс самообразования;
 Активное использование инновационных технологий;
 Пополнение методической «копилки» школы;
 Повышение качества знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Список первоклассников 2021-2022 учебный год

№	ФИ учащихся	Дата рождения
1	Астраханцев Евгений	03.07.2013
2	Батурин Арсений	11.11.2013
3	Берсенева Елизавета	27.11.2013
4	Борисова Ксения	27.08.2013
5	Зорин Кирилл	03.03.2014
6	Иванов Станислав	16.04.2013
7	Калашникова Анита	17.09.2013
8	Филиппов Максим	12.09.2013
9	Филиппова Арина	21.01.2014

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год

ТЕМА: «Внедрение ФГОС в преподавание предметов филологического цикла».

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей гуманитарного цикла в условиях перехода на ФГОС.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Внедрение ФГОС в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала уч-ся.
2. Качественная подготовка уч-ся к сдаче ЕГЭ.
3. Повышение профессиональной квалификации учителей.

В 2019-2020 учебном году в МО работало 5 учителей. Все учителя работали по утвержденным программам и рекомендуемым учебно-методическим комплектам.

Учебные кабинеты соответствуют паспорту кабинета, они оснащены стендами со спецматериалами, дополнительной литературой по предметам. В каждом кабинете есть копилка дидактических материалов.

Были запланированы следующие заседания и мероприятия:

I заседание

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей МО гуманитарного цикла на 2020-2021 учебный год»

№п./п.	Содержание материала	Ответственные
1.	Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год.	Руководитель МО Учителя-предметники.
2.	Анализ преподавания предметов гуманитарного цикла, качества знаний обучающихся по этим предметам за 2019-2020 учебный год.	Руководитель МО

3.	Анализ результатов ОГЭ И ЕГЭ за 2019-2020 учебный год	Учителя-предметники
4.	Рассмотрение рабочих программ учебных предметов, факультативных и элективных курсов.	Учителя-предметники
5.	Планирование работы по самообразованию учителей (утверждение тем).	Учителя-предметники

II

заседание

Тема: «ФГОС второго поколения в контексте государственной образовательной политики в сфере образования»

№п/п	Содержание материала	Ответственные
1.	Анализ структуры и содержания ФГОС ООО.	Учителя-предметники
2.	Осмысление требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы по предмету	Учителя-предметники
3.	Современный урок в аспекте УУД	Учителя-предметники
4.	Анализ результатов вводного контроля по предметам гуманитарного цикла (русский язык, английский язык, обществознание).	Руководитель МО
5.	Подготовка к школьным и районным олимпиадам.	Учителя-предметники
6.	Преимущества в обучении учащихся 5-х классов при переходе из начального в основное звено.	Руководитель МО
7.	Обсуждение «Рекомендаций по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в выпускных классах организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования»	Руководитель МО
8.	Подготовка материалов для проведения олимпиады по предметам гуманитарного цикла с целью привития интереса к предмету и выбор лучших на районные олимпиады	Учителя-предметники

III

заседание

Тема: «Системно-деятельностный подход на уроках гуманитарного цикла»

№п/п	Содержание материала	Ответственные
1.	Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе: - ключевые позиции современного урока; - структура педагогического процесса на уроке; - деятельность учителя при разработке и проведении урока;	Руководитель МО

	- деятельность учащихся на уроке; - учебные задачи и условия, позволяющие создать для ребенка проблемную ситуацию; - основные подходы к анализу урока	
2.	Формирование УДД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников	Руководитель МО
3.	Анализ результатов мониторинговых исследований	Члены МО
4.	Изучение нормативных документов, регламентирующих проведение ЕГЭ в 2019-2020 уч. году	Члены МО
5.	Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования)	Учителя-предметники

IV

заседание

Тема: Подведение итогов работы МО учителей гуманитарного цикла в 2020-2021 учебном году. Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год.

№п/п	Содержание материала	Ответственные
1.	Использование личностно-ориентируемых педагогических технологий в условиях ФГОС ООО.	Учителя-предметники
2.	Технология и техника проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию	Учителя-предметники
3.	3. Обсуждение взаимопосещённых уроков по методической теме МО.	Учителя-предметники
4.	Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2020-2021 учебный год	Учителя-предметники
5.	Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла. Планирование работы на новый 2020-2021 учебный год, определение перспектив развития.	Руководитель МО Учителя-предметники

Участие в мероприятиях

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответствен - ные
1	Конкурс сочинений «Учитель, перед именем твоим...»	9 -11	Сентябрь	Кротова Л.Н.
2	День народного единства 4 ноября – классный час для 5-11 классов	5-11	Ноябрь	Ловцова О.А.

3	Конкурс иллюстраций к любимым произведениям	5-6	Октябрь	Кротова Л.Н.
4	Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку, истории, обществознанию	9,11	В течение года	Кротова Л.Н., Ловцова О.А.
5	Подготовка и участие в районной олимпиаде	10,11	Сентябрь-декабрь	Кротова Л.Н., Ловцова О.А.
6	Холокост – классный час для 8-11 классов	1-11		Ловцова О.А.
7	викторина для 9-11 классов ко дню Конституции	10-11	Декабрь-февраль	Ловцова О.А.
8	подготовка информационного стенда к годовщине битвы у мыса Гангут	5	Март	Ловцова О.А.
11	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	4-11	Май	Кротова Л.Н., Овчинникова Е.А.
12	Книжные выставки		В течение календарного года	библиотекарь
13	Участие в онлайн-проекте по профориентации «Проектория»	9,11		Ловцова О.А.
14	Участие в онлайн-проекте «Правовые волонтеры»	7-11		Ловцова О.А.
15	Проведение онлайн-уроков по финансовой грамотности («Все о будущей пенсии», «Инфляция»)	9-11		Ловцова О.А.

Формы деятельности

1. Составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях.
2. Работа с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индив. консультирование и дополнительные занятия после уроков, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями).

Результат: анализ ситуации, возможность оперативной корректировки в обучении.

3. Организация участия школьников в районных и региональных викторинах, конкурсах по предметам, школьных и районных предметных олимпиадах, конференциях.
4. Индивидуальное и групповое консультирование для подготовки к ГИА и ЕГЭ с использованием печатных и цифровых технологий.

Результат: активизация познавательной деятельности учащихся, повышение их интеллектуального уровня, накопление достижений для портфолио учащихся, успешное прохождение ГИА и ЕГЭ всеми выпускниками.

5. Курсы повышения квалификации. Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Активное использование в работе цифровых технологий – повышение ИКТ-мастерства.

Результат – большее внедрение в обучение возможностей интернет – ресурсов и повышение компетентности учащихся.

6. Проведение контрольных работ, срезов знаний по предметам; анализ результатов на МО, родительских собраниях.

Результат: выявление объективной и оперативной картины состояния обученности, обнаружения «слабых» мест в знаниях и умениях учащихся и последующая работа по их ликвидации.

7. Проведение родительских собраний по вопросам правильной организации режима дня школьников, подготовки домашних заданий. Своевременное информирование об успеваемости (через дневники учащихся, в том числе электронные, индивидуальные приглашения в школу для беседы).

Ознакомление родителей выпускников с Положением о ГИА и ЕГЭ, условиями и правилами, с поступающими изменениями.

Результат: повышение информированности и понимания родителями задач и проблем обучения детей в современных условиях, привлечение родителей-активистов для организации дополнительного образования.

План работы по самообразованию

1. Выбор темы самообразования.
2. Разработка индивидуального плана над темой самообразования.
3. Представление наработанного материала по форме:
 - выступление на МО;
 - семинар (теоретический, методический, практический).
4. Демонстрация результатов работы в форме: доклада, реферата, статьи в журнале, программы и т.д.
5. Создание методической копилки МО.

План работы с одаренными детьми

1. Уточнение списка детей с повышенными учебными способностями.
2. Диагностика учебных способностей учащихся, развития каждого мотивированного ребенка.
3. Проведение школьных предметных олимпиад.
4. Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке.

5. Привлекать одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи со слабоуспевающими в классе.
6. Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам:
 - круг интересов учащихся;
 - трудностей в учебе;
 - индивидуальных способностей.

Все запланированные внеклассные мероприятия были проведены. В связи с массовым переходом школ на дистанционное обучение весенние конкурсы были проведены дистанционно. Победители были награждены грамотами, сладкими призами. Участникам выданы сертификаты.

2. Результаты итоговых работ по истории, обществознанию:

Итоги ВПР.

Клас с	Кол-во учащихся	Выполнял о работу	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о (%)	Средн ий балл	Успе ваем ость (%)
5	19	18	История	1	9	7	1	53	3,4	95
6	20	20	История	-	12	6	0	67	3,7	100
6	20	20	Общ-ие	5	3	11	1	40	3,5	95

Результаты итоговых работ.

Клас с	Кол-во учащихся	Выполнял о работу	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о (%)	Средний балл	Успеваемос ть (%)
5	19	19	История	1	7	10	1	42	3,3	95
6	22	22	История	-	8	10	0	44	3,4	100
6	22	22	Общ-ие	2	6	10	-	44	3,6	100
7	20	20	История	1	7	11	1	40	3,3	95
7	20	20	Общ-ие	1	9	9	1	50	3,4	95
8	10	12	История	0	3	7	0	30	3,3	100
8	10	13	Общ-ие	1	2	7	0	30	3,4	100
9	13	12	История	1	4	8	0	39	3,5	100
9	13	12	Общ-ие	1	2	10	0	23	3,3	100
10	4	3	История	0	2	2	0	50	3,5	100
10	4	3	Общ-ие	1	3	0	0	100	4,3	100
11	1	5	История	1	0	0	0	100	5	100
11	1	5	Общ-ие	0	1	0	0	100	4	100

по русскому языку и литературе:

Клас с	Кол-во учащихся	Выпол няло работу	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о (%)	Средний балл	Успеваемо сть (%)
5	19	19	Русский язык	2	8	9	0	53%	3,6	100%
5	19	19	литература	5	4	9	1	47%	3,5	95%
6	18	18	Русский язык	-	8	9	1	44 %	3,3	94 %

6	18	18	Литература	1	9	5	3	55 %	3,1	83 %
7	20	20	Русский язык	0	11	9	0	55%	3,5	100%
7	20	20	Литература	0	10	9	1	50%	3,3	95%
8	10	10	Русский язык	1	3	6	0	40%	3,5	100%
8	10	10	Литература	1	3	6	0	40%	3,5	100%
9	13	13	Русский язык	1	3	9	-	31 %	3,3	100 %
9	13	13	Литература	2	6	5	-	61 %	3,7	100 %
10	4	4	Русский язык	-	4	0	-	100 %	4	100 %
10	4	4	Литература	1	3	0	-	100 %	4	100 %
11	1	1	Русский язык	0	1	0	-	100 %	4	100 %
11	1	1	Литература	1	0	0	-	100 %	5	100 %

Итоги переводных экзаменов по русскому языку в 10 классе

№	ФИ	Оценка (первое полугодие)	Оценка (второе полугодие)
1	Володкина С	4	4
2	Истрашкина Ю	3	3
3	Кулыгина А	3	3
4	Солохина Т	4	3
	Качество знаний	50 %	25 %

Итоги переводных экзаменов по русскому языку в 8 классе

№	ФИ	Оценка (первое полугодие)	Оценка (второе полугодие)
1	Акименко А	3	3
2	Баталов В	4	4
3	Бурлакова Э	5	5
4	Заболотская Н	3	3
5	Иваненко И	2	3
6	Кравченко Р	2	3
7	Мордишева Ю	2	3
8	Раковская Д	3	3
9	Слепнев Я	-	3
10	Угвария Г	2	2
	Качество знаний – 20%	2,9	3,2

Итоги ГИА (Русский язык) по итоговым оценкам за 2019-2020 уч год.

№	ФИ	Баллы	Оценка
1	Верхушин Евгений		3
2	Гранин Радик		3
3	Данкова Диана		3
4	Заиграев Александр		4
5	Зайналов Павел		3
6	Коновалов Вадим		3
7	Полянская Наталья		4
8	Раковский Денис		3
9	Хасаншин Егор		3

10	Хасаншин Эдуард		3
11	Пушкарёва Ангелина		5
12	Ревенская Диана		4
13	Шарлутас Захар		3
	Качество знаний – 31 %		Ср.б.-3,4

Итоги ЕГЭ (Русский язык)

№	ФИ	Баллы
1	Яковлева Дарья	47/76
	Средний балл	76

Итоги ЕГЭ по химии

№	ФИ	Баллы
1.	Яковлева Дарья	16/43

Членами МО были посещены следующие семинары и НПК:

- Вебинар для экспертов итогового собеседования - 23.10.19
- Пед. советы

Исходя из анализа проделанной работы, было решено признать работу МО в 2019-2020 уч. году **удовлетворительной** и в следующем учебном году наметить следующие задачи:

- Продолжить повышение квалификации через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации);
- Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС;
- Анализировать результаты образовательной деятельности и вносить соответствующие коррективы;
- Продолжать работу по обобщению опыта к подготовке учащихся к ЕГЭ/ОГЭ;
- Активизировать внеурочную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности;
- Повышать качественный уровень работы с одаренными детьми, способствовать повышению креативности школьников;
- Повышать воспитательную роль предметов гуманитарного цикла.

Сведения о членах МО:

ФИО	Образование	Вуз, № диплома, год окончания	Квалификация по диплому	Педагогический стаж	Категория
Кротова Людмила Николаевна	высш.	Иркутский гос. пед. институт, № 520093, 1990	учитель русского языка и литературы	29	первая
Полякова Ксения Анатольевна	высш.	Бурятский Государственный Университет, 2016.	учитель ин. языка		б/к

Ловцова Ольга Александровна	Среднее професси ональное, курсы переподго товки БГУ	БРПК, № 128549 2018; БГУ, № 1859 2018	Учитель начальных классов Учитель истории, обществознания	4	б/к
Овчинникова Елена Андреевна	высшее;к урсы переподго товки	ВСГУТУ	Учитель русского языка и литературы	1	б/к

Каталог учебного пособия (русский язык, литература)

№	Класс	Название	Авторы учебников	Издательство, год
1	5	русский язык	М.Г. Баранов, Г.А.Ладыженская	Просвещение, 2015г.
2	6	русский язык	М.Г. Баранов, Г.А. Ладыженская	Просвещение, 2016г.
3	7	русский язык	М.Г. Баранов, Г.А. Ладыженская	Просвещение, 2017г.
4	8	русский язык	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская	Просвещение, 2017г.
5	9	русский язык	С.Г. Бархударов	Просвещение, 2019г.
6	10	русский язык	Гольцова Н.Г., Мищерина М.А.	Русское слово, 2017г.
7	11	русский язык	Гольцова Н.Г., Мищерина М.А.	Русское слово, 2017г.
8	5	литература	В. Я. Коровина. В. П. Журавлёв. В. И. Коровин	Просвещение, 2015г.
9	6	литература	В. Я. Коровина. В. П. Журавлёв. В. И. Коровин	Просвещение, 2016г.
10	7	литература	В. Я. Коровина. В. П. Журавлёв. В. И. Коровин	Просвещение, 2017г.
11	8	литература	В. Я. Коровина. В. П. Журавлёв. В. И. Коровин	Просвещение, 2017г.
12	9	литература	Коровина В.Я.	Просвещение, 2019г.
13	10	литература	Лебедев Ю.В.	Просвещение, 2018г.
14	11	литература	Журавлев В.П.	Просвещение, 2019г.

Каталог учебного пособия (история, обществознание)

- 5 класс: история Ф. А. Михайловский, История Древнего мира. «Русское слово», 2015г..
- 6-7 класс: история Е. В. Агибалова, Г. М. Донской, История Средних веков. «Просвещение», 2016г.; А.А. Искандерова, Всеобщая история. История нового времени. «Просвещение», 2017г. Л.Н. Боголюбов, Обществознание. «Просвещение», 2017г.
- 8-11 классы: история А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина, История Нового, Новейшего времени. «Просвещение», 2017г.; Е. В. Агибалова, Г. М. Донской, История России. «Просвещение», 2017г. Обществознание Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Обществознание. «Просвещение», 2017г.

Выводы:

1. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.
2. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школе, а также утвержденным темам методических объединений.

Однако к негативным тенденциям в методической работе МО следует отнести:

- пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом;
- пассивное отношение к перспективам развития, как личностного развития, так и развития школы, равнодушное отношение ряда педагогов школы к совершенствованию профессиональной компетентности;
- однообразие дидактических форм методической работы, используемых руководителями МО в течение года;
- формальный подход к разрешению проблемных вопросов качественной подготовки учащихся к переводной и итоговой аттестации, проблемных вопросов теории и практики преподавания предмета;
- формальный подход к теоретическому изучению поставленной проблемы школы, проблем МО, темам самообразования, и как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов по темам самообразования, оценки полученного опыта коллегами имероприятий по его распространению, обобщению.

Рекомендации:

1. Осуществлять более жесткий контроль за деятельностью МО по реализации поставленных задач перед методической службой школы.
2. Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта, промежуточные результаты работы своевременно освещать на заседаниях педагогического совета школы.
3. Ввести в практику индивидуальное перспективное планирование работы по темам самообразования, включая выступления на педагогических советах, заседаниях ШМО, осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.
4. Спланировать мероприятия по подготовке уч-ся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных тестирований.

1.3.1. Организация воспитательного процесса

1.3. Организация воспитательного процесса

Целью воспитательной работы школы в 2020- 2021 учебном году является:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2020-2021 учебном году, необходимо решать следующие задачи:

- -повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- -совершенствовать работу детского самоуправления;
- -развивать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
- -совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
- -активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- -активно вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования школы;
- -продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми;
- -усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- -усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Воспитательная работа школы организована по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное направление;
- художественно-эстетическое направление.
- здоровьесберегающее направление
- профилактика правонарушений;

Основными формами работы с детьми были часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды, встречи с интересными людьми.

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность:

- внеклассная работа
- внешкольная работа
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. Традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

- День знаний
- День учителя
- День матери
- Новогодние праздники
- Конкурсы к 23 февраля
- Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта
- Вахта памяти ко Дню Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер

Инновационные формы работы

Наше время - это время перемен. В настоящее время нужны люди творческие, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей наиболее полно реализуется через воспитательную систему.

Инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы воспитания, в организацию совместной деятельности учителя, классного руководителя, учащегося, родителей, окружающего социума.

Инновационные технологии, используемые в воспитательной системе школы:

- развлекательно-спортивное мероприятие «Весёлые старты»;
- информационно – коммуникативные (Интернет). Среди обучающихся 9-11 классов был организован просмотр фильмов «Любовь и голуби», «В бой идут одни старики», «А зори здесь тихие»;
- не секрет, что не все дети, а порой и взрослые, знают слова Гимна РФ и УР, хотя с самого детства в семье, а потом в школе должны прививать любовь и гордость за своё Отечество не на словах, а на деле. Поэтому ко дню народного единства все классы разучивали слова гимна РФ, а к 9 Мая- песни «День Победы», «Катюша»,
- «Смуглянка». Продолжается традиция поздравлять тружеников тыла, ветеранов труда с Днём пожилых, Днём Победы, организовывается акция «Тепло сердец».

- Инновации в воспитательной работе с учащимися

- Интерактивные формы проведения классных часов, игр, с приглашением родителей, работников правоохранительных органов, медицинских работников.
- Тренинговые занятия В настоящее время мы не можем представить себе проведение внеклассных мероприятий без использования информационно –коммуникационных технологий. Повышение качества образования зависит от повышения информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.
- **Положительный результат:**
- использование ИКТ и тренинговых занятий
- **Проблемы:**

- недостаточный уровень знаний кл. руководителей психолого-педагогических основ воспитания
- **Пути решения:**
Организация творческой мастерской кл. руководителей по обмену опытом педагогов -кл. руководителей».

Профилактическая работа с «трудными»

В 2020-2021 учебном году была организована профилактическая работа с «трудными» учащимися. Систематические заседания профилактического совета школы с участием администрации, классных руководителей и родителей дали свои результаты. У отдельных учеников наметилась положительная динамика. Качественной работе с «трудными» учащимися способствовал также и постоянный контроль со стороны и.о директора школы Поляковой К.А, зам. директора по ВР Верхушина Р.В.. и завуча по учебно-воспитательной работе Ловцовой О.А., социального педагога Ловцовой О.А. Ежеженедельно классные руководители осуществляли проверку дневников, беседовали с учителями - предметниками, проводили консультации с родителями, классные руководители и родители в каникулярный период совершали вечерние рейды. Качественно работали с трудными обучающимися следующие классные руководители: Бурчевская Н.В.- 8 класс, Романов А.В.-5 кл. Значительную роль в работе классных руководителей сыграли и проведенные ими родительские собрания, которые позволили скоординировать совместные действия школы и семьи. Учителя внедряли в практику нетрадиционные формы проведения: деловая игра, круглый стол, диспуты, лектории.

Система работы по профилактике правонарушений школы представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних. Динамика правонарушений в школе проводится постоянно: уточняется банк данных об учащихся, склонных к асоциальному поведению. Важнейшим направлением деятельности школы является профилактическая работа по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних. В 2019 учебном году обучающийся 5 класса поставлен на учёт в ИПНД по Заиграевскому району.

Благодаря совместной, слаженной работе учителей, родителей и инспекторов ПДН, несовершеннолетний стал на путь исправления и снят с учета.

Социальный паспорт

№	Информация	количество			
		2017-18уч.г	2018-19уч.г	2019-2020уч.г	2020-21уч.г
1	Количество детей, злостно уклоняющихся от учебы	0	0	0	0
2	Количество детей, часто не посещающих школу	0	0	0	0
3	Количество детей, состоящих на учете в милиции (ПДН)	0	0	0	1
4	Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	4	1	0	1
5	Количество детей, находящихся: а) под опекой (попечительством)	2	2	2	2

Из таблицы видно, что классным руководителям нужно систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу, взаимодействуя со всеми субъектами профилактики. Состороны родителей усилить контроль за проведением досуга своего ребёнка.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

- **Информационно-пропагандистское**
- **Социально-педагогическое**
- **Коррекционно-психологическое**
- **Внеурочная занятость**

Цель информационно-пропагандистской деятельности заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно- воспитательного процесса через

- профилактические программы, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
- в классных уголках имеются рубрики, направленные на рекламу ЗОЖ и антитабачную и антиалкогольную пропаганду;
- антинаркотические мероприятия;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;

Целью социально-педагогического направления является усиление взаимодействия Социум-Школа для более эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений. Данная цель реализуется через:

- ЦРБ, проведение мероприятий;
- взаимосвязь с ИДН по Заиграевскому району;
- плановая работа с родительскими комитетами.

Целью коррекционно-психологического направления является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся, состоящих на всех видах учёта, а также профилактическая работа с остальными учащимися. Данный вид деятельности реализуется через:

- встречи и индивидуальные беседы с работниками по делам несовершеннолетних;

Внеурочная занятость: все дети «группы риска» и находящиеся в СОП охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Таким образом, практически все учащиеся школы имеют возможность реализовать свои творческие потребности в том или ином виде деятельности. В школе регулярно проводятся культурно-массовые воспитательные мероприятия, посвящённые знаменательным и праздничным датам, а также являющиеся традиционными в школе, они требуют длительной подготовки и определённого набора коммуникативных навыков, поэтому классные руководители стараются привлекать к этому виду деятельности учащихся, склонных к нарушениям, практика показывает, что такие дети часто оказываются довольно талантливыми.

Основной задачей школы и классного руководителя является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствовались: Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Работа с детьми, находящимися на педагогическом профилактическом контроле ведется планомерно и систематически. Связь с родителями поддерживается через индивидуальные беседы по телефону, при встрече в общественных местах, через записи в дневниках, при посещениях квартир, родительские собрания, классные и школьные мероприятия, профилактические мероприятия.

По безопасности жизнедеятельности проведены классные часы и беседы на тему «Школа светлых наук», инструктаж о предотвращении несчастных случаев и гибели людей при выходе на лед, Предупреждение травматизма, антитерроризм. По укреплению и предупреждению заболеваний в классе проводятся различные мероприятия по вопросам:

1. Здоровье – твое богатство»;
2. «Предупреждение заболеваний Covid-19, клещевым энцефалитом».
3. Классный час на тему «Тонкий лед. Меры предосторожности и правила поведения на льду». Оказание помощи провалившемуся под лед
4. Профилактике инфекционных заболеваний в период подготовки и проведении праздничных новогодних мероприятий и в период зимних каникул.
5. Безопасное применение пиротехники, соблюдение пожарной безопасности. электротравматизму
6. Соблюдение правил поведения в общественных местах.
7. Безопасность в сети Интернет.

Экологическое направление - Беседа по проблеме экологической загрязненности планеты «Раздельный сбор мусора», Уборка на цветниках и пришкольном участке.

Анализ работы с детьми, находящимися под опекой. В МБОУ «Шабурская СОШ» 2 ребенка находятся под опекой.

Задачи:

изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определение уровня его личностного развития

организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования

Основной задачей школы и классного руководителя является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствовались: Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Опекуны стараются привить интерес к учёбе, к окружающему миру, поддерживают все их начинания и помогает им в этом. Дети чувствуют себя в семье хорошо.. Дети режим дня соблюдают, обеспечены учебными принадлежностями, одеждой. Родители и дети принимают активное участие в жизни школы и класса.

Положительный результат: Совместная деятельность школы и родителей даёт свои результаты.

Проблемы: 1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

Пути решения:

1. Вызвать у родителей потребность в самообразовании и ведении профилактической деятельности внутри семьи.

2. Необходимо обеспечить постоянное наблюдение и поддержку таким семьям, вызвать доверие и сформировать информационную потребность в области профилактики.

Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы за 2020-2021 учебный год. «Семья и школа. Грани сотрудничества»

Актуальной проблемой нашего времени является вовлечение родителей в образовательный процесс школы. А.С. Макаренко писал, что воспитывает всё: вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. Если родители с первых дней рождения ребенка уделяют ему должное внимание, формируют у него творческие способности и познавательные интересы, то они являются для ребенка авторитетом. На данный момент в МБОУ «Шабурская СОШ» работа с родителями осуществляется следующим образом.

Взаимодействие семьи и школы

Цель: создать благоприятные бесконфликтные условия взаимодействия педагогов и родителей, способствовать активному включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Сотрудничество педагогов, учащихся, родителей реализуется в различных формах совместной деятельности. Вот некоторые **формы совместной деятельности** учащихся, родителей и педагогов, используемые на практике: родительские собрания, совместные праздники, родительские рейды, День открытых дверей, круглый стол.

Одной из основных задач деятельности педагогического коллектива в МБОУ «Шабурская СОШ» является обеспечение гармонии взаимоотношений школы и семьи, создания максимально благоприятных условий для развития ребенка. С этой целью были определены **основные направления работы с родителями:**

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
4. Оказание помощи родителям в формировании нравственного и здорового образа жизни семьи, в профилактике правонарушений и наркомании и других негативных проявлений среди детей.

Содержание деятельности:

- Проведение родительских собраний в классах - 1 раз в четверть, по мере необходимости.
- Систематическая индивидуальная работа с родителями.
- Выявление проблемных семей. Оказание родителям психолого-социальной и педагогической поддержки в воспитании детей.
- Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.
- Деятельность Совета школы, Совета родителей.

Посещение семей с целью изучения жилищных-бытовых условий. Взаимодействие школы и семьи должно быть индивидуальными, должен действовать в каждом конкретном случае из расчета с кем проживает ребенок, какие условия жизни, место проживания, социальный статус семьи. Поэтому педагоги нашей школы посещают семьи не только в каникулярный период, но и в учебное время. Выход организуют не только в проблемные семьи, но и благополучные.

Целью посещения является вручение благодарностей, советы, рекомендации, успехи ребёнка, т.к. в воспитании неуместны общие рекомендации. По посещению семьи классным руководителем оформляется акт о посещении, где родители расписываются. **Всего выходов в семьи-38 раз.**

Большие возможности также представляет работа с коллективом родителей: широкая педагогическая информация, обмен опытом, создание в необходимых случаях общественного мнения, привлечение родителей к участию в жизни класса. Эта работа

ведется в двух направлениях: повышение педагогической культуры родителей и выполнение ими обязанностей по воспитанию своих детей, объединение родителей в сплоченный коллектив, деятельность которого направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы со всеми детьми. Основная форма работы с коллективом родителей - родительское собрание. Родительские собрания проводятся в разных формах (онлайн): например, в 8 классе «Возрастные особенности подростков: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления» прошло в форме круглого стола, где участвовали дети и родители. В 5 классе в декабре прошло родительское собрание «Жизнь и здоровье детей», в ходе собрания были просмотрены видеоролики о курительных смесях, электронных сигаретах и о снюсах, так же повторили правила безопасности на льду, каждый родитель получил памятку «Внимание, тонкий лед». Ко дню матери провели праздник «Это нежное слово МАМА». Девятый класс - это особенный период в жизни обучающихся и родителей. Волнуются дети, переживают мамы и папы, т.к. впереди ОГЭ. Кл. руководителем Верхушеной Р.В. проведено немало мероприятий и с детьми и с родителями по подготовке к экзаменам. Родительские собрания: 1. «Самообразование подростков. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам», второе - «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса». Ознакомление родителей с нормативными документами.

Кл. руководитель 10 класса нацеливает обучающихся правильному выбору своей профессии «Выбор профессии-важный этап в жизни». Следующей формой проведения родительского собрания является чтение отдельных статей, притчей, постановка проблемных ситуаций. Так в 4 классе прошло собрание на тему «Равнодушие и сострадание», в 7, 8, классах «Формирование толерантности во внеклассной работе» - решение ситуаций.

Интересно проходят выступления родителей перед учащимися, рассказывают о своей профессиональной деятельности. Еще одной формой работы с родителями стало оформление стендов, уголков для родителей, где даётся информация на разные темы. В 2017-18 учебном году были оформлены по темам «Экстремизм и терроризм», «Здоровье - основа жизни человека». Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В прошедшем учебном году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: День Знаний, Праздник Урожая, юбилей школы, День Матери, Новогодние праздники, международный женский день, «Веселые старты» (23 февраля), смотр песни и строя, последний звонок, выпускной вечер.

Анализ по работе детского самоуправления

Вся школа состоит в детской общественной организации «РДШ».

С начала учебного года проведено 7 заседаний актива школы (10 класс).

Самоуправлением были проведены мероприятия: новогодний вечер, «День здоровья».

Все обучающиеся принимают участие в патриотических мероприятиях, акция «Ветеран», оказывают шефскую помощь, поздравляют пожилых людей, участвуют в «Смотре песни и строя». В этом году каждый класс принял участие в фестивале «Песни Победы».

Можно отметить то, что детское самоуправление в школе находится на хорошем уровне, обучающиеся предлагают новые идеи по ведению праздников, вечеров, по проведению спортивных мероприятий, но их нужно все время подталкивать к этому, то есть у них еще несформированы самостоятельные действия.

Минус организации детского самоуправления в том, что обучающиеся не работают самостоятельно. Не принимают участие в акциях и конкурсах, которые бывают объявлены на официальных сайтах «ЮНАРМИЯ» и «РДШ»

Анализ профориентационной работы

Профориентация - это научно-обоснованная система социально-экономических, психолого- педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и

развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для выбора профиля обучения;
- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
 - обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и не традиционных форм и методов, применяемых на классных часах и в воспитательной работе;

Цель: формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии.

Задачи:

- формирование общей готовности учащихся к самоопределению;
- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности;
- уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям;
- расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;
- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом возрастных особенностей и интересов.

Данная работа ведется не только со стороны ответственного по профориентационной работе в школе, но и классных руководителей. Систематизированная работа поможет обучающимся с легкостью определиться с выбором своего профессионального пути.

Можно выделить и некоторые недочеты. Не всегда удастся реализовывать запланированные мероприятия.

Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой Работы за 2020-2021 учебный год.

Цель:

Формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Задачи:

Воспитательная – воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью.

Обучающая – обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирования и совершенствования двигательных навыков.

Оздоровительная – пропаганда среди школьников ЗОЖ и приобщение их к здоровому образу жизни. Воспитание потребности и умения школьников самостоятельно заниматься физкультурой, использовать различные спортивные и подвижные игры в организации своего отдыха.

Чтобы реализовать эту цель мы работаем по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- агитация и пропаганда ЗОЖ;
- занятия в группах продленного дня;
- в союзе с классными руководителями;
- работа с родителями;

- внеурочная спортивно-массовая работа.

Мероприятия в режиме учебного дня Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий. Это – движение; физические упражнения; физкультминутки; эмоциональные разрядки и «минутки покоя»; пальчиковая гимнастика; корректирующая дыхательная гимнастика; психогимнастика; гимнастика для глаз; тренинги; подвижные дидактические игры; динамические паузы.

В ГПД проводятся комплексы оздоровительных мероприятий: спортивные часы; уроки «Разговор о правильном питании»; физкультминутки, подвижные игры, игры на катке, познавательные и интеллектуальные игры; соревнования по шашкам и шахматам, встречи с медиками Шабурской амбулатории. Весь этот комплекс способствует оптимизации двигательного режима, улучшению здоровья, повышению умственной работоспособности детей.

В союзе с классными руководителями:

Мероприятия в классах:

- подвижные игры на свежем воздухе;
- походы и экскурсии;
- веселые старты, спортивные соревнования
- классные часы с приглашением мед. Персонала.
- инструктажи по правилам поведения в общественных местах, на водоёмах, соблюдение ПДД, профилактика ОРЗ и ОРВИ, коронавируса; терроризма и экстремизма.
- классные часы о безопасном применении пиротехники во время Нового года, зимних каникул

Работа с родителями и педколлективом – на общешкольном родительском собрании в сентябре затронули вопрос об электронных сигаретах, о спайсах, снюсах, также о повышении двигательной активности, о безопасности детей на дорогах. В ноябре провели соревнования по волейболу, посвящённые Дню Матери, в марте была организована дружеская встреча по волейболу с персоналом и обучающимися школы.

Спортивно оздоровительная работа – формирует у обучающихся потребность в здоровом образе жизни, помогает ученикам осознать важность разумного отношения к своему здоровью; способствует укреплению здоровья детей; развивает навыки работы в группах, коммуникативные способности, внимание, фантазию, смекалку, творческие способности, речь; воспитывает культуру поведения и общения при работе в группах.

С целью популяризации и привития к регулярным занятиям лыжным спортом, были проведены: открытие лыжного сезона, лыжная эстафета.

Ежегодно февраль месяц – это месячник по гражданско-патриотическому направлению.

Он был направлен на решение следующих задач:

1. воспитать чувство гражданского патриотизма, любви к своей Родине;
2. формировать эмоционально-волевые качества гражданина-патриота России;
3. создать условия для духовного и физического развития, повышения уровня физической подготовленности;
4. пропаганда здорового образа жизни.

Для реализации выше перечисленных задач, проведены следующие мероприятия:

- Конкурс рисунков «Юные защитники Отечества», где приняли участие дети с 1-5 класс.
- Конкурс «Самый сильный», среди девочек учащихся в 5-7 классов.

Таким образом, выше перечисленные мероприятия нацеливают ребят на чувства гордости за свою страну, формируют волевые качества гражданина патриота России.

Анализ работы по здоровью в школе

Здоровье – важнейший фактор, который с детства определяет дальнейшую судьбу человека.

В наше время вопрос об укреплении, сохранении и поддержании своего здоровья выходит на первый план. Об этом стали говорить открыто на всех уровнях.

Каждый человек наделён запасом жизненных сил. И их ровно столько, чтобы быть

здоровым всю жизнь. Но, к сожалению, здоровый человек, особенно школьник, редко задумывается над тем, что такое здоровье. Кажется, что ты здоров и всегда будешь таким, и не стоит об этом беспокоиться. По мнению специалистов-медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы. Почему это происходит? Всё дело в том, что взрослые ошибочно считают: для ребёнка самое важное – это хорошо учиться. А можно ли хорошо учиться, если у тебя болит голова, если организм ослаблен болезнью и ленью?

Поэтому каждый человек должен, с молодости заботиться о своём здоровье, физическом совершенствовании, вести здоровый образ жизни.

По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей в школе около 90% детей имеют отклонения в физическом и психическом здоровье.

Эта проблема актуальна и в нашей школе. Лишь 8% детей из общего количества учащихся признаны здоровыми.

Цель - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым обучающимся личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни школьников.

Задачи:

1. отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течении всего времени обучения
2. создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. организовать систему профилактической работы по предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
4. пропаганда и утверждение здорового образа жизни среди детей и их родителей;

группа здоровья:

Группа здоровья 2019-2020 г – 63 ч	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	5 (8%)	51 (84%)	5 (8%)	1

физкультурная группа

Группа	основная	подготовительная	специальная	освобожденная
2019-2020 г – 63 ч	51 (84%)	10 (16%)	1	1

1. Мероприятия с детьми

После бесед с детьми и родителями были выявлены проблемы, требующие особого внимания:

- Здоровье и здоровый образ жизни
- Режим дня
- Основы рационального питания
- Личная гигиена
- Значение физкультуры и закаливания для сохранения здоровья

В связи с этим классными руководителями были составлены тематические планы проведения классных часов, внеклассных мероприятий, бесед, игр, прогулок на свежем воздухе.

В классах начального звена ежедневно перед уроками проводится общеукрепляющая зарядка, работают санитары, которые проверяют личную гигиену.

В классах были проведены плановые тематические классные часы:

- Чтобы гриппа не бояться, надо, братцы, закаляться.
- Каждый знает, что режим в жизни всем необходим.
- Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!
- Шалости и травмы (т/б перед каникулами и беседы на уроках ОКМ)
- Чем можно отравиться (уроки ОКМ)
- Гигиена и здоровье
- Питание и здоровье (уроки ОКМ)
- Жизнь прекрасна! Не потратить её напрасно!
- Правильное питание
- Полезные привычки
- «Путешествие в страну Здоровье»
- «Что такое здоровье?»
- Беседа-викторина "Здоровое питание"
- «Здоровье – твоё богатство»;

Кроме того, регулярно проводятся беседы и практические занятия с учащимися по разделам: Личная безопасность

- Беречь глаз, как алмаз
- Да здравствует мыло душистое! (беседа – практикум)
- Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! (игры на свежем воздухе)
- Ты и компьютер (беседа)
- Уроки безопасности
- "Крещение Господне. Мое хобби" обучающиеся узнали о полезных и лечебных свойствах воды
- «Школа светофорных наук».
- Профилактика ДТП, ПДД.
- Беседа о профилактике ОРВИ. Профилактика вредных привычек:
- Мы за безопасность на дорогах.
- Экологическая игра КВН «Земля - наш общий дом»;
- Профилактика вандализма, терроризма, суицида» - беседа
- Устный журнал «Береги здоровье смолоду»
- Лекция-беседа «Компьютер в вашей жизни «+» и «-» общения
- Деловая игра «Я выбираю жизнь»
- Урок безопасности «Жизнь – это бесценный дар»
- Выставка рисунков «Спорт – это жизнь!»
- Что такое СПИД. Профилактика СПИДа.
- Умей отдыхать (беседа перед каникулами)
- Курение – вредно для здоровья.
- Наркотики-зло.
 - Уроки здоровья
 - Классный час "Там, где торгуют смертью"
 - Выпуск стенгазеты «Мы против терроризма»
 - Классное собрание на тему «Что важно знать родителям о вреде курения, кальянов, сигарет на здоровье.
 - Безопасность при терактах».
 - Классный час «СПИД – не спит»
 - «Спид – реальность или миф?» конкурс листовок
 - Круглый стол «Наш выбор – жизнь». Беседа по профилактике терроризма

- Всемирный день не курения: конкурс плакатов «Ударим юмором по сигаретам»
- Беседа «Мы против экстремизма. Экстремистские проявления в молодёжной среде»
- Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета

Практические занятия:

1. Поход «Лес полон чудес
2. Весёлые старты
3. Игра «хорошее здоровье превыше всего»
4. Стоп, дорога! – решение ситуационных задач
5. Зимние на свежем воздухе забавы
6. Спортивный праздник, посвящённый Дню матери
7. Турнир по хоккею
8. Шахматный турнир
9. Просмотр фильма "Дети грота", который показал важность сохранения и заботы о своем слухе.
10. спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»,
11. игры по станциям,
12. Царь горы,
13. Зарничка,
14. весёлые старты,
15. походы, экскурсии,
16. катание на лыжах, коньках, тюбинге

2. Мероприятия с родителями»

-родительское собрание «Школа – территория здоровья» по профилактике безопасности жизнедеятельности.

-беседа «Компьютер-друг или враг ребёнка» (здесь же коснулись безопасности в соцсетях)

- посещение семей (беседа электронные сигареты, кальян, наркотики).

- беседа на тему «Режим дня»

- весёлые старты

- родительское собрание «Режим дня в жизни школьника»

- беседа «Профилактика ОРВИ, ОРЗ

- шахматно-шашечный турнир

- "Режим дня в школе и дома"

- родительское собрание «Возрастные особенности восьмиклассников:

проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления. Безопасности детей на льду, дорогах, об опасности терактов, наркомании, ВИЧ инфекции, СПИД.

- родительское собрание «Организация питания в МБОУ «Шабурская СОШ».

- беседа «Что важно знать родителям о вреде курения, кальянов, на здоровье».

3. Встреча с медработниками:

-беседа по профилактике гриппа, ОРВИ, кори, коклюша

-организация работы по прививкам, по витаминизации;

-организация медосмотра

- беседа: «Предупреждение заболеваний геморрагической лихорадкой, клещевым энцефалитом», заболевания сердечно-сосудистой системы, гипертонии, оронавируса

- практическая работа «Первая помощь»

Таким образом, что должен уметь классный руководитель, родители, чтобы осуществлять деятельность по формированию ЗОЖ?

- Планировать работу по здоровьесбережению.
- Анализировать данные мониторинга здоровья учащихся.

- Организовывать совместную деятельность «ученик – учитель – родитель».
- Активно пропагандировать сдачу комплекса ГТО среди обучающихся, педагогов и родителей
- Тесно сотрудничать медицинскими работниками (Югдонский ФАП, Селтинская ЦРБ)
- Отслеживать – причины пропусков занятий и справки отстранения с уроков физической культуры

1.4. Качество подготовки учащихся

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2019 года.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных консультациях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению. Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9, 11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике;
2. физике, биологии, географии;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математике;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 13 девятиклассников. В связи с пандемией итоговая аттестация в форме ОГЭ была отменена и итоговые оценки в аттестат были выставлены по итогам года. В начале следующего учебного года 2020-2021 проведены диагностические работы в 10 классе по предметам по выбору, по

русскому языку и математике за курс основной школы.

Анализ результатов окончания 2020-2021 учебного года.

Сохранен контингент обучающихся. Особого движения обучающихся в течение года не было, что говорит о выполнении образовательным учреждением социального заказа со стороны родителей.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволит выпускникам школы поступать для продолжения образования в высшие и средние специальные учебные заведения. Основанием для такого вывода являются нижеизложенные факты.

Показатели качества знаний (без троек) по предметам учебного плана в 2020/21 учебном году следующие (в %):

КЛАСС предмет	Итого по школе	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Мировая художественная культура										100	100
Литературное чтение		75	76	75							
Основы безопасности жизнедеятельности								100		100	100
Физическая культура		100	100	100	94	100	89	80	91	100	100
Технология д/м		100	100		85/100	83/100	100	30		100	100
Искусство. Музыка		81	94	94	81	88	80				
Обществознание						44	50	30	23	100	100
Английский язык			53		37		45		31		100
Искусство. ИЗО		93	94	94	57	72	55				
Информатика и ИКТ							80	80	69	100	100
Окружающий мир		81	70	75							
География					74	67	75	90	62	100	100
Биология					74	67	75	90	46	100	100
Литература					84	44	55	30	38	100	100
История					42	44	40	30	39	50	100
Химия								60	31	100	100
Физика							51	37	31	100	100
Русский язык		50	47	44	42	39	40	30	31	100	100
Родной русский язык		63	47	56	95	50	85	30	46		
Родная литература					74	50	60	56	54		
Математика		56	70	50	26,2	44					
Алгебра							21	20	14	25	100
геометрия							24	24	14	25	100
астрономия											100

право										75	
экономика											100

Качество знаний на «4» и «5».

класс	учащихся в классе	успешно закончили год %	В т.ч. на «4» и «5» Чел./ %	В т.ч. на «5»	Склонные к прогулам
1	14	14/100			
2	16	15/88	7/44	0	
3	17	17/100	8/41	1/6%	
4	16	16/100	4/25		
5	19	18/95	2/11		
6	18	18/100	5/28		
7	20	19/95	4/19		
8	10	10/100	2/20		1 чел Уг.Г
9	13	13/100	3/15	1/8	
10	4	3/75	1/25		
11	1	1/100	1/100		

Результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 г.

В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены

13 девятиклассников. В связи с пандемией итоговая аттестация в форме ОГЭ была отменена и итоговые оценки в аттестат были выставлены по итогам года. В начале следующего учебного года 2020-2021 проведены диагностические работы в 10 классе по предметам по выбору, по русскому языку и математике за курс основной школы.

Результаты итоговой аттестации за программы 9 класса.

предмет	кол-во учащихся	полученные отметки	Средняя отметка по школе
русский язык	13	«5» - 1 «4» - 3 «3» - 9 «2» - 0	3,4
математика	13	«5»- 1 «4» - 1 «3»- 11	3,2

Результаты диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в 10 классе 2021-2022 уч год

предмет	кол-во учащихся	полученные оценки	Средняя оценка по школе
Русский язык	4	«4»-2 «3»-1 «2»-1	3,3
математика	4	«4»-1 «3»-1 «2»-2	2,8
физика	1	«3» -1	3

биология	3	«5»-0 «4»- 1 «3»-2 «2»-0	3,3
география	2	«5»- 0 «4»-0 «3»-0 «2»-2	2
химия	2	«3»-2	3

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класс 2020-21г.г.

Класс	9 кл.
Количество учащихся в классе	13 человек
Получили аттестат	13 чел. (100%)
В том числе особого образца	1
Получили справку	0
Получили Грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	0

Выпускники школы показали достаточный уровень знания материала.

Результаты итоговой аттестации обучающихся за 2020-21 уч.год.

	2, 3,4 классы	5-9	10-11
Всего учащихся	49	80	5
Отличники	1	1	0
Хорошисты	18	15	2
Неуспевающие	1	0	1
% успеваемости на «4» и «5»	36,6 %	19 %	62,5%
Оставлены на второй год	1	0	0

Таким образом, из 150 учащихся успешно закончили год 93 % учащихся,
в том числе на «4» и «5» - 35 человек, т.е. 24 % учащихся.

1.5. Востребованность выпускников школы.

Год выпуска	Основная школа						трудоустройство
	количество выпускников	количество выпускников, продолжающих образование					
		10-й кл.	НПО	СПО	всего	%	
2019	14	3	0	11	14	100	-
2020	12	4	0	8	12	100	-
2021	13	4	0	9	13	100	-
	Средняя школа						трудоустройство (служба в ВС РФ)
	количество выпускнико в	количество выпускников, продолжающих образование					
		СПО	ВУЗ	всего	%		
2018	4	2	2	4	100	0	
2019	5	3	2	5	100	0	
2020	1	0	1	1	100	0	

Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, различны. Подавляющее большинство выпускников обучается на бюджетной основе.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Выводы: План работы по организации профессиональной ориентации обучающихся на 2020-2021 учебный год реализован.

1.6. Внутреннее оценивание качества образования.

В школе обучаются ученики с различными уровнями интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения.

Согласно школьному плану в мае 2021 года проходили текущие контрольные работы для 1–4, 5-9, 10-11 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации в дистанционном формате.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результаты качества обученности по предметам в ходе промежуточной аттестации
2020-2021 учебного года:

класс	предмет	результаты				учитель
		«2»	«3»	«4»	«5»	
		кол-во/ уч.%	кол-во/ уч.%	кол-во/ уч.%	ол-во/ уч.%	
2	русский язык	2/13	6/38	5/30	3/19	Стародубцева О.В.
16ч	математика	1/6	6/38	8/50	1/6	Стародубцева О.В.
	лит. чтение	1/6	3/19	8/50	4/25	Стародубцева О.В.
	род яз	1/6	5/30	8/50	2/13	Стародубцева О.В.
	окруж. мир	0	3/19	8/50	5/30	Стародубцева О.В.
	физ-ра	0	2/13	8/50	5/30	Романов А.В.
	музыка	0	3/19	4/25	9/56	Стародубцева О.В.
	технология	0	0	5/30	11/67	Стародубцева О.В.
	рисование	0	1/6	8/50	7/44	Стародубцева О.В.
3	русский язык	0	9/53	7/41	1/6	Сударкина Н.В.
17ч	род язык	0	9/53	7/41	1/6	Сударкина Н.В.
	математика	0	5/29	9/53	3/18	Сударкина Н.В.
	лит. чтение	0	4/24	8/47	5/29	Сударкина Н.В.
	окруж. мир	0	5/29	10/59	2/12	Сударкина Н.В.
	анг яз.	0	8/47	5/29	4/24	Полякова КА.
	физ-ра	0	0	5/29	12/71	Сударкина Н.В.
	музыка	0	1/6	8/47	8/47	Сударкина Н.В.
4	русский язык	0	9/56	7/44	0	Баталова Ю.А.
16ч	род. язык	0	7/44	8/50	1/6	Баталова Ю.А.
	математика	0	8/50	5/31	3/19	Баталова Ю.А.
	лит. чтение	0	4/25	7/44	5/31	Баталова Ю.А.
	окруж. мир	0	4/25	7/44	5/31	Баталова Ю.А.
	физ-ра	0	5/31	4/25	7/44	Романов А.В
	музыка	0	0	14/88	2/13	Стародубцева О.В
	технология	0	1/6	10/63	5/31	Никифорова Т.Ф
5	математика	0	15/	2/	1/	Бурчевская Н.В.
19ч	русский язык	0	11/58	6/32	2/11	Кротова Л.Н
	литература	0	3/16	13/68	3/16	Кротова Л.Н
	род.рус	0	1/5	15/79	3/16	Кротова Л.Н
	род.лит	0	5/26	12/63	2/11	Кротова Л.Н
	биология	1/5	4/21	11/58	3/16	Санькова Т.А
	география	1/5	4/21	12/63	2/11	Санькова Т.А.
	история	1/5	10/53	7/37	1/5	Ловцова О.А.
	музыка	1/5	1/5	10/53	7/37	Стародубцева О.В.
	рисование	0	8/42	8/42	3/16	Никифорова Т.Ф.
	технология(м)12ч	0	1/8	5/42	6/50	Романов А.В.
	технология (д)7ч	0	1/14	5/71	1/14	Никифорова Т.Ф.
	физкультура	0	1/5	4/21	14/74	Яковлева О.В.
	анг.язык	0	11/58	6/32	1/5	Полякова К.А
6	математика	1/6	9/50	7/39	1/6	Бурчевская Н.В.
18ч	русский язык	0	11/61	6/33	1/6	Овчинникова Е.А
	род язык	0	9/50	7/39	2/11	Овчинникова Е.А
	литература	0	10/56	6/33	2/11	Овчинникова Е.А
	род.лит	0	9/50	6/33	3/17	Овчинникова Е.А
	биология	0	6/33	8/44	4/22	Санькова Т.А.
	география	0	6/33	7/39	5/28	Санькова Т.А.

	история	0	10/56	8/44	0	Ловцова О.А.
	обществознание	0	10/56	6/33	2/11	Ловцова О.А.
	музыка	0	3/17	7/39	8/44	Стародубцева О.В.
	рисование	0	5/42	11/61	2/11	Никифорова Т.Ф.
	технология(м)12ч	0	1/8	5/42	6/50	Романов А.В.
	технология (д)6ч	0	1/17	3/50	2/33	Никифорова Т.Ф.
	физкультура	0	0	10/50	8/40	Яковлева О.В.
7	алгебра	0	16/80	4/20	0	Бурчевская Н.В.
20ч	русский язык	1/5	11/55	8/40	0	Кротова Л.Н
	род.язык	1/5	2/10	11/55	6/30	Кротова Л.Н
	литература	1/5	8/40	10/50	1/5	Кротова Л.Н
	род.лит	1/5	7/35	12/60	0	Кротова Л.Н
	биология	1/5	4/20	14/70	1/5	Санькова Т.А
	география	1/5	4/20	11/55	4/20	Санькова Т.А.
	история	1/5	11/55	7/35	1/5	Ловцова О.А.
	физика	1/5	8/40	11/55	0	Верхушина Р.В.
	обществознание	1/5	9/45	9/45	1/5	Ловцова О.А
	музыка	1/5	2/10	7/35	10/50	Стародубцева О.В.
	рисование	1/5	8/40	6/30	5/25	Никифорова Т.Ф.
	технология	1/5	2/10	11/55	6/30	Романов А.В.
	физкультура	1/5	1/5	7/35	9/45	Яковлева О.И.
	геометрия	0	15/75	5/25	0	Бурчевская Н.В.
	англ.яз	1/5	10/50	8/40	1/5	Полякова К.А
	информатика	1/5	3/15	9/45	7/35	Баталова Ю.А
8	алгебра	0	8/80	2/20	0	Бурчевская Н.В.
10ч	русский язык	0	7/70	3/30	0	Овчинникова Е.А
	род.яз	0	7/70	2/20	1/10	Овчинникова Е.А
	литература	0	7/70	3/30	0	Овчинникова Е.А
	род лит	0	5/50	4/40	1/10	Овчинникова Е.А
	биология	0	1/10	7/70	2/20	Санькова Т.А
	география	0	1/10	8/80	1/10	Санькова Т.А.
	физика	0	7/70	3/30	0	Верхушина Р.В.
	химия	0	4/40	5/50	1/10	Санькова Т.А
	история	0	7/70	3/30	0	Ловцова О.А
	обществознание	0	7/70	2/20	1/10	Ловцова О.А
	ОБЖ	0	2/20	6/60	2/20	Романов А.В.
	физкультура	0	2/20	5/50	3/30	Яковлева О.И.
	геометрия	0	8/80	2/20	0	Бурчевская Н.В.
	информатика	0	2/20	6/60	2/20	Баталова Ю.А.
	технология	0	1/10	6/60	2/20	Никифорова Т.Ф
	черчение	0	7/70	2/20	1/10	Никифорова Т.Ф
9	алгебра	0	11/	1/8	1/8	Бурчевская Н.В.
13ч	русский язык	0	9/69	3/23	1/8	Овчинникова Е.А
	род.язык	0	7/54	4/31	2/15	Овчинникова Е.А
	литература	0	8/62	3/23	2/15	Овчинникова Е.А
	род.лит	0	6/46	5/38	2/15	Овчинникова Е.А
	биология	0	7/54	4/31	2/15	Санькова Т.А.
	география	0	5/38	6/46	2/15	Санькова Т.А.
	физика	0	9/69	3/23	1/8	Верхушина Р.В.
	химия	0	9/69	3/23	1/8	Санькова Т.А.
	история	0	8/62	4/31	1/8	Ловцова О.А
	обществознание	0	10/77	2/15	1/8	Ловцова О.А
12ч	физкультура	0	1/8	7/54	4/31	Яковлева О.И.
	геометрия	0	11/85	1/8	1/8	Бурчевская Н.В.

	информатика	0	4/31	7/54	2/15	Баталова Ю.А.
	англ.яз	0	9/69	3/23	1/8	Богданова М.А.
	ОБЖ	0	3/23	9/69	1/8	Романов А.В
10	алгебра	1/25	2/50	1/25	0	Бурчевская Н.В.
4ч	русский язык	0	0	4/100	0	Кротова Л.Н.
	литература	0	0	3/75	1/25	Кротова Л.Н.
	биология	0	0	1/25	3/75	Санькова Т.А.
	география	0	0	1/25	3/75	Санькова Т.А.
	физика	0	0	4/100	0	Верхушина Р.В.
	химия	0	0	3/75	1/25	Санькова Т.А
	история	0	2/50	2/50	0	Ловцова О.А
	обществознание	0	0	3/75	1/25	Ловцова О.А
	ОБЖ	0	0	2/50	2/50	Романов А.В.
	физкультура	0	0	0	4/100	Романов А.В.
	геометрия	0	3/75	1/25	0	Бурчевская Н.В.
	информатика	0	0	0	4/100	Баталова Ю.А.
	право	0	1/25	3/75	0	Ловцова О.А
	МХК	0	1/25	2/50	1/25	Никифорова Т.Ф.
	технология	0	0	2/50	2/50	Романов А.В.
11	алгебра	0	0	1/100	0	Бурчевская Н.В.
	русский язык	0	0	1/100	0	Кротова Л.Н.
	литература	0	0	0	1/100	Кротова Л.Н.
	биология	0	0	0	1/100	Санькова Т.А.
	география	0	0	0	1/100	Санькова Т.А.
	физика	0	0	1/100	0	Верхушина Р.В.
	астрономия	0	0	1/100	0	Верхушина Р.В
	химия	0	0	1/100	0	Михайлова А.И.
	история	0	0	0	1/100	Ловцова О.А
	обществознание	0	0	1/100	0	Ловцова О.А
	ОБЖ	0	0	0	1/100	Романов А.В.
	физкультура	0	0	0	1/100	Романов А.В.
	геометрия	0	0	0	1/100	Бурчевская Н.В.
	информатика	0	0	0	1/100	Баталова Ю.А.
	экономика	0	0	0	1/100	Ловцова О.А
	МХК	0	0	0	1/100	Никифорова Т.Ф.
	технология	0	0	0	1/100	Никифорова Т.Ф.
	анг.яз.	0	0	1/100	0	Полякова К.А

Выводы: при подведении итогов по выполнению программ выявлено, что темы по всем предметам обучающимися изучены, практическая часть выполнена.

В течение учебного года проверялось ведение дневников, своевременное выставление оценок, подведение предварительных итогов по четвертям, проверка дневников родителями. Нужно отметить, что ни в одном классе на 100% данные вопросы не решаются. На стенде «Шаги к успеху» помещался материал об итогах успеваемости по четвертям, можно было ознакомиться с материалами по ЕГЭ и ОГЭ.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля проверялась учебно-воспитательная работа с обучающимися. В ходе проверки посещались уроки и внеклассные мероприятия, были проверены журналы, тетради, дневники, планы самообразования, воспитательные планы. Нужно отметить, что замечания повторяются: на уроках не всегда ведется индивидуальная работа с учащимися, в классных журналах не вовремя выставляются текущие отметки, а в дневники учащихся ведутся не на должном уровне: домашнее задание

записываются не по всем предметам, текущие отметки не всеми учителями выставляются, первые страницы дневников почти не заполнены.

В течение учебного года продолжалась работа с одаренными детьми. В соответствии плану работы ребята привлекались к участию в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня. Учащиеся занимали призовые места или становились призерами.

Важнейшей формой работы с одарёнными детьми являются – олимпиады.

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей.

Данная работа способствовала увеличению количества школьников, принимавших участие во Всероссийской **олимпиаде школьников**.

Таблица участия в олимпиадах

школьного и муниципального уровня в 2020-21 уч.году.

Олимпиады

Название	Предмет	ФИО участника	Класс	Результат
Муниципальный этап предметной олимпиады школьников	Инф культура личности; информатика	Коновалов В	9	участник
	Физкультура; Информатика; Математика; география	Баталов В	8	Участник
	Физкультура; Математика; Физика;Биология; История; Обществознание; география	Пушкарёва А	8	участник 3место
	Математика; История	Тютрин Д	7	участник
	физика	Мясникова Т	7	участник
	Физика; Биология	Иваненко И	8	участник
	Биология	Яковлева Д	11	участник
	история	Солохина Т	10	частник
	обществознание	Бурлакова Э	8	участник
	география	Усова А	7	участник
	Англ.язык	Филиппова Е	7	участник
Школьный этап предметной олимпиады	информатика	12 чел	7-9	1призер
	литература	8чел	5,7	2победителя
	Русский яз	11чел	6-9	3 победителя

	математика	14 чел	5-10	4 победителя
	химия	3	9-10	1 призер
	физика	10	7-8	участники
	география	18	8-10	4 призера
	биология	15	7-11	3призера
	история	22	5-10	2победителя, 3призера
	Анг.язык	12	3,5,7	2победителя, 2 призера
	физкультура	13	5-9	4победителя, 4призера

Предметные олимпиады (школьные, муниципальные, дистанционные)

В начале сентября разрабатываются планы работы учителей-предметников с одаренными детьми, которые включают в себя подготовку учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки школьных проектов. Планирование предполагается на основе индивидуальных планов работы с одаренными учениками каждого учителя.

Следовательно, работа педагогического коллектива с одаренными детьми проводится.

Выводы: Учителям – предметникам нужно работать по формированию умений обучающихся классифицировать и работать информацией, организовать индивидуальную работу по всем направлениям УУД, включенных в работы олимпиады.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем по своим предметам учителям-предметникам.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Классным руководителям вести разъяснительную работу о роли ВПР в образовательном процессе с обучающимися и родителями.
5. Включить в план методической работы мероприятия по анализу участия в ВПР в прошедшем учебном году и разработке стратегии участия в ВПР последующих лет.
6. Включить в план ВШК мероприятия по контролю за коррекционной работой по итогам ВПР по итогам 2019-2020 учебного года и за подготовкой к ВПР в следующих сезонах.

Взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним

1.7. Кадровое обеспечение

В 2020-21 учебном году в школе работало 14 педагогов.

Информация о персональном составе педагогических работников школы.

№ п/п	ФИО	Год рождения, полных лет	Должность, предмет	Часовая нагрузка	Стаж общий/ педагог	Образование, ОУ, специальность, год окончания	Категория, год аттестации	Награ ды, год награ жден ия
Руководители								
1	Полякова Ксения Анатольевна	10.03.1992 (28)	И.о. директора Английский язык	13	3	Высшее БГУ 2014	б/к	
2	Верхушина Римма Владимировна	01.04.1975 (45)	Зам. директора по УР, физика	14	23	Высшее БГУ 2001	Первая 2019	
Учителя								
1	Санькова Татьяна Анатольевна	12.09.1977 (43)	География. Биология и химия	10/12/8	21/20	Высшее БГУ, 2001	Первая 2015	
2	Калашникова Ирина Николаевна	12.03.75г (41)	Начальные классы	21	18/11	Ср/ проф. Петровск- Забайкальский колледж	б/к	
3	Сударкина Наталья Викторовна	14.05.1974 (46)	Начальные классы	20	22/17	Ср-спец, Каменский педагогический колледж 2007	б/к	
4	Кротова Людмила Николаевна	11.11.66 (54)	Русский язык и литература	25	31/29	Высшее ИГПИ 1990	Первая 2015	Почет ный работ ник образ овани я, 2014
5	Бурчевская Надежда Вениаминовна	20.03.61 (59)	Математика	33	36	Высшее БГПИ 1983	Первая 2015	Почет ный работ ник общег о образ овани

								я, 2014
6	Баталова Юлия Александровна	12.07.81 (39)	Начальные классы, информатика	18/5	16	Высшее БГУ 2013	б/к	
7	Романов Александр Витальевич	19.05.68 (52)	Технология, ОБЖ, Физическая культура	3/3/9	27/15	Высшее ВСТУ	Первая 2018	
8	Яковлева Оксана Иннокентьевна	13.12.80 (40)	Физическая культура	18	16	Высшее БГУ 2003	Первая 2018	
9	Никифорова Тамара Федоровна	11.10.64 (56)	Технология, ИЗО, черчение	4/3/4	30	Высшее ВСТИ г. Красноярск 1986	Первая 2018	
10	Малышева Дарья Андреевна	1.03.1994 (26)	Начальные классы	18	3	Высшее БГУ 2016	б/к	
11	Ловцова Ольга Александровна	03.01.1983 (37)	История и обществознание	26	13/3	НГАЭ Филиал в г. Улан-Удэ 2004	б/к	
12	Овчинникова Елена Андреевна	30.12.1988 (32)	Русский язык и литература	26	4/1	Высшее ВСГТУ 2011	б/к	

Сведения о прохождении курсовой подготовки

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Регистрационный номер документа	Кол-во прослушанных часов, дата прохождения курсов, место	Тематика курсовой подготовки	Дата прохождения
1	Бурчевская Надежда Вениаминовна	Математика	ОК-34835 ПК 025329	1) «Центр развития педагогики», 15 часов, Санкт-Петербург 2) ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 40 часов, Улан-Удэ	1) «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях» 2) «Методика обучения решению межпредметных задач. Подготовка к профильному ЕГЭ»	20.03.2019г . 21.02.2020г .
2	Верхушина Римма Владимировна	Зам директора по УР, физика	ПК 000719	1) БРИОП, 32 часа, Улан-Удэ	«Особенности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и	01.04.2017г

			011987	2) БРИОП, 36 часов, Улан-Удэ	интеллектуальным и нарушениями» 2) «Методика решения задач повышенной сложности по физике» 3) «ПТМ для руководителей по ПБ»	30.03.2018г .
			50	3) ЧОУ ДПО «Сибирский центр развития персонала» 4) ГБУ «Региональн ый центр обработки информации и оценки качества образования»	4) Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования по физике»	06.04.2017г .
			2019-04-27			
			024168	, 16 часов, Улан Удэ	5) «Основы оказания первой помощи в ОО»	02.02.2019г .
			020359	5) БРИОП, 16 часов	6) «Методические основы подготовки обучающихся к олимпиадам по физике»	24.12.2019г .
				6) БРИОП, 16 часов		28.05.2019г .
3	Баталова Юлия Александро вна	Учитель начальных классов и информатик и	184371	1) «Центр развития педагогтики», 15 часов, Санкт- Петербург	1) «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»	31.03.2019г .
			19016	2) «Национальн ый центр инноваций в образовании », 6 часов, Москва	2) «Новые подходы и особенности подготовки и проведения всероссийских проверочных работ в начальной школе в свете ФГОС»	28.10.2019г .
			027514	3) БРИОП, 32 часа.	3) «Методика обучения математики в начальной школе	2.04.2020г.

					в свете новых целей начального образования и требования ФГОС»	
4	Кротова Людмила Николаевна	Учитель русского языка и литературы	036411 000688	1) ФГБОУ ВПО «БГУ», 16 часов 2) БРИОП, 32 часа	1) «Обновление филологического образования в условиях реализации ФГОС» 2) «Особенности реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ и интеллектуальным и нарушениями»	25.04.2015г . 01.04.2017г .
5	Малышева Дарья Андреевна	Учитель начальных классов	000678	1) БРИОП, 32 часа. 2) ФГБОУ ВПО БГУ, 16 часов	1) «Особенности реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ и интеллектуальным и нарушениями» 2) «Междисциплинарный подход в развитии исследовательских умений учащихся»	01.04.2017г . 08.12.2017г .
6	Овчинников а Елена Андреевна	Учитель русского языка и литературы				
7	Никифорова Тамара Федоровна	Учитель технологии и рисования	000669	1) БРИОП, 32 часа 2) ГБУ «Молодежный центр РБ», 16 часов	1) «Особенности реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ и интеллектуальным и нарушениями» 2) «Современные технологии профориентационной работы»	01.04.2017г . 16.10.2019г .
8	Полякова Ксения	Директор, учитель	000660	1) БРИОП, 32 часа	1) «Особенности реализации ФГОС	01.04.2017г .

	Анатолевн а	английского языка	023515	2) БРИОП, 8 часов 3) БРИОП, 36 часов	с обучающимися с ОВЗ и интеллектуальным и нарушениями» 2) «Национальная система учительского роста и профессиональн й стандарт «Педагог: векторы развития» 3) «Педагогические компетенции по развитию метапредметной образовательной среды»	30.09.2019г . 29.11.2019г . 22.02.2020г .
			4448/20	4) ЧОУ ДПО «АБиУС», 40 часов	4) Охрана труда для руководителей бюджетных учреждений»	
			6185/20	5) ЧОУ ДПО «АБиУС», 40 часов	5) «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг» 6) «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	
			459-1778186	6) ООО «Центр инновационн ого образования и воспитания», 17 часов		06.04.2020г . 27.11.2020г .
9	Ловцова Ольга Александр овна	Учитель истории и обществозна ния	000681	1) БРИОП, 32 часа	1) «Особенности реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ и интеллектуальным и нарушениями»	01.04.2017г
			011743	2) БРИОП, 24 часа	2) «Подготовка к ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию»	24.03.2018г .
			6727 00008299	3) ООО «Мультиурок », 72 часа	3) «Методика преподавания экономики в условиях реализации ФГОС»	18.01.2019г .
			2019-04-42	4) ГБУ «РЦОИ и ОКО», 16 часов		02.02.2019г .

			028249	5) БРИОП, 72 часа	4) «Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования по обществознанию» 5) «Историческое и обществоведческое образование в условиях реализации предметных концепций»	24.06.2020г .
10	Романов Александр Витальевич	Учитель технологии и ОБЖ	50 000656	1) ЧОУ ДПО «сибирский центр развития персонала», 72 часа 2) БРИОП, 32 часа	1) «Обучение в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности» 2) «Особенности реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ и интеллектуальным и нарушениями»	31.05.2017г . 01.04.2017г .
11	Яковлева Оксана Иннокентьевна	Учитель физкультуры	000686 007739	1) БРИОП, 32 часа 2) БРИОП, 48 часов 3) БРИОП, 8 часов	1) «Особенности реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ и интеллектуальным и нарушениями» 2) «Требования к преподаванию физической культуры в современной школе» 3) «Актуальные	01.04.2017г . 21.10.2017г . 20.10.2017г .

			189051	4) Центр развития педагогики, 16 часов	проблемы и подходы к внедрению ВФСК «ГТО»» 4) «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»	29.08.2019г .
12	Сударкина Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	011835 010888 0000195	1) БРИОП, 40 часов 2) БРИОП, 40 часов 3) Центр развития педагогики, 16 часов	1) «ФГОС НОО: Содержание и технологии реализации» 2) «Деятельностный подход в системе преемственности между начальным и основным общим образованием в условиях реализации ФГОС НОО» 3) «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»	30.03.2018г . 02.03.2018г . 26.03.2019г .
13	Санькова Татьяна Анатольевна	Учитель химии, биологии и географии	45354 000654 17 00037	1) «Институт развития образования Забайкальского края», 36 часов 2) БРИОП, 32 часа 3) ЧОУ ДПО «Сибирский центр развития	1) «Реализация межпредметных технологий в образовательной практике для повышения качества образования» 2) «Особенности реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями» 3) «Обучение в области гражданской обороны,	25.04.2019г . 01.04.2017г . 31.05.2017г .

				персонала», 72 часа	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности»	
--	--	--	--	------------------------	---	--

По возрастным показателям педагоги делятся следующим образом:

до 30 лет – 2, от 30 до 40 лет – 4 чел., от 40 до 50 лет – 5 чел., от 50 до 60 лет – 3 чел., свыше 60 лет – 0.

По образованию: высшее образование имеют 11 педагогов – 79%, среднее специальное – 3 педагога – 21 % (наблюдается соответствие индикаторам качества муниципальных услуг: педагогов, имеющих высшее образование, должно быть не менее 60%).

По категорийности: высшая категория – нет, первая – 7 чел.- 50%, соответствие занимаемой должности- 5 чел.-36%, (наблюдается соответствие индикаторам качества муниципальных услуг: педагогов, имеющих категории, должно быть не менее 80%).

Грамотой отдела образования администрации Заиграевского муниципального образования в 2015 г. награждены Санькова Т.А., учитель географии; Стародубцева О.В., учитель начальных классов; Благодарностью Народного Хурала Романов А.В.- преподаватель ОБЖ, учителя: Бурчевкая Н.В., и Кротова Л.Н. имеют Звания Почетный работник общего образования РФ.

В 2019-2020 учебном году **повышение квалификации** прошли следующие учителя:

Ф И О	должность	Тема курсов	Где проходили курсы
Романов Александр Витальевич	Учитель ОБЖ и физкультуры	1) «Учитель технологии и ОБЖ»	ФГБОУ ВО «БГУ», 1008 часов

Кадровый состав работоспособный, стабильный.

1.8. Учебно-методическое обеспечение.

Учащиеся были обеспечены УМК за счет выделенных средств из государственного бюджета.

В течение учебного года учителями проводились родительские собрания, приглашались на открытые уроки и мероприятия.

Открытые и рабочие уроки были отмечены с положительной стороны. Учителя методически правильно организуют деятельность учащихся, в соответствии требованиям ФГОС. На родительских собраниях родители продолжали получать консультации по оказании помощи детям в работе с электронными приложениями по предметам, узнавали о достижениях ребят.

Наименование оборудования и помещений	Количество	примечания
Здание школы	1	
Здание мастерских	1	
Котельная	1	
Кабинеты учебные	12	В том числе компьютерный и лингафонный кабинеты
Мастерские	3	
Туалеты	4	Оборудованные водонагревателями
Раздевалки	2	Для мальчиков и девочек
Гардеробная	1	
Столовая	1	Оборудована посадочной мебелью на 60 мест, кулером
Система водоснабжения (скважина и разводящая сеть)	1	Собственная, в школе вода подведена к пищеблоку, туалетам, раковинам- 4 шт. в коридоре
Библиотечный фонд	Комплект	100% укомплектован, 50% учебниками родительского фонда
Музей школьный краеведческий	1	
Медицинский кабинет	0	
Театральная ширма	1	
Учительская	1	Оборудована столом для проведения совещаний, стульями, диванами для отдыха персонала школы
Директорская	1	Укомплектована необходимой мебелью и сейфом
Мебель ученическая	12 комплектов	2 комплекта приобретены за последние 3 года
Доски меловые	13 штук	Приобретены за 7 лет
Лабораторное оборудование для уроков химии, биологии, физики	По всем разделам программ	
Карты географические и исторические	По всем разделам программ	
Спортивная площадка для начальной школы	1	
Стадион	Частично оборудованный	Площадка волейбольная, поле футбольное без покрытия, секция для прыжков в длину, беговая дорожка, лыжная трасса
Площадка для игр	1	Оборудована переносными

		качелями, скамейками, укрытиями от солнца и дождя
Учебно-опытный участок	1	0,6 га
Оборудование пищеблока		
Холодильник	1	
Морозильные камеры	2	
Электрическая печь	2	
Электрическая плита	1	
Водонагреватель	1	
Посуда раздаточная	В необходимом количестве на 60 посадочных мест	
Посуда столовая	В необходимом количестве	
Весы	2	
Оборудование спортзала		
Брусья гимнастические	1	
Козел гимнастический	1	
Конь гимнастический	1	
Стойка гимнастическая	1	
Оборудование для прыжков в высоту	1	
Гантели разного веса	12 комплектов	
Сетка волейбольная	1	
Щиты с корзинами	2	
Мячи волейбольные	10шт	
Мячи баскетбольные	12шт	
Мячи футбольные	6 шт	
Мостики для прыжков через снаряды	2 шт	
Обручи	12шт	
Скакалки	20 шт	
Гранаты	12шт	
Канат для лазания	1 шт	
Шест для лазанья	1 шт	
Лыжи	5 комплектов	
Коньки	5 комплектов	
Палатки 6 мест	2шт	
Палатки 2 мест	2 шт	
Копья для метания	6 шт	
Доски для отжимания	2 шт	
Оборудование мастерской обслуживающего труда		
Машинки швейные электрические	2шт	
Машинка швейная ручная	1 шт	
Электроплита	1 шт	
Холодильник	1 шт	
Электрический утюг	1 шт	
Посуда столовая и раздаточная	Комплект	
Манекен	1 шт	
Таблицы	Комплект	
Оборудование мастерской столярной		
Верстаки	8 шт	
Таблицы	Комплект	
Оборудование слесарной мастерской		
Станок деревообрабатывающий многофункциональный	2 шт	
Фрезерные станки	6 шт	
Станок сверлильный	1шт	

Раздаточный материал(лобзики, рубанки, фрезы, молотки, ножовки и т.д)	По 8 шт каждого наименования	
Компьютерное и копировальное оборудование		
Компьютеры	5шт	
Компьютер рабочее место библиотекаря	1шт	
Компьютер рабочее место учителя физики	1шт	
Компьютер рабочее место учителя химии	1шт	
Компьютер рабочее место учителя начальной школы	2шт	
Проекторы	7 шт	
Ноутбук	1шт	
Интерактивная доска	1 шт	
Компьютер администрации школы	1 шт	
Принтеры	3 шт	
Ламинатор	2 шт	
Стойки для микрофонов	2 шт	
Телевизор	1шт	
ДВД плеер	1 шт	
Музыкальный центр	1 шт	
Радиосистема с двумя микрофонами	1 шт	
Динамический световой прибор	1шт	
Усилитель акустический	1 шт	
МФУ	2 шт	
Сканер	1 шт	
Копир	1 шт	

2020-2021 учебный год

На средства республиканского бюджета:

- приобретены учебники на сумму **181404,63 руб.**
- приобретена художественная литература на сумму **7595,37**
- приобретено техническое средство (системный блок) на сумму **31800**

1.9. Библиотечно - информационное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение школы включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Эффективно реализовать образовательные программы позволяет система работы **школьной библиотеки**. Школьная библиотека расположена в отдельной классной комнате, общая площадь которой составляет 48 кв.м. Общий фонд библиотеки 9121 экз., фонд учебно-методической литературы – 16 экз., учебники – 1346 экз., художественная литература – 7759 экз. Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической

литературой по каждому циклу дисциплин полностью. Библиотека обеспечена необходимой справочной литературой, словарями. Школьная библиотека ежегодно принимает участие в празднике «Детской книги». В библиотеке имеется рабочее место с ПК. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в читательских формулярах.

Информация о библиотекаре школы.

Занимаемая должность	Ф.И.О	Образование (учебное заведение, год окончания, специальность)	Стаж педаг. работы	Стаж работы в данном учреждении	Год курсовой подготовки	Год прохождения аттестации, разряд и категория
Библиотекарь	Мясникова Наталья Юрьевна	Высшее БГУ, 2001	10			б/к

1.10. Материально – техническая база

В Школе соблюдаются:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены),
- требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнаты психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений), столовой с обеденным залом для питания обучающихся и помещениями для хранения продуктов питания и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительные нормы и правила,
- требования пожарной и электробезопасности,
- требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников школы,
- требования к транспортному обслуживанию обучающихся,
- требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- своевременные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта.

В школе имеются учебные кабинеты, библиотека.

В школе оборудованы и используются для проведения учебных занятий кабинеты по физике, химии и биологии, имеющие необходимые для занятий объекты и средства материально-технического обеспечения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- технические средства обучения (ТСО);
- наглядные пособия.

Для подбора мебели соответственно росту обучающихся произведена цветовая маркировка столов и стульев. При оборудовании кабинетов соблюдаются размеры проходов и расстояние между предметами оборудования. В кабинетах над классными досками установлены софиты.

В учебных кабинетах имеется наглядный, дидактический, раздаточный материал. В кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

В школе имеются мастерские по обработке материалов, оснащенные необходимым оборудованием: верстаки, тиски слесарные, инструменты; швейная мастерская с 4 швейными машинами и оверлоком.

В столовой имеется: обеденный зал, горячий цех с выделенной зоной моечного отделения для столовой и кухонной посуды, кладовую для сыпучих продуктов. Перед входом в обеденный зал установлены умывальники и электросушилка для рук. Столовая имеет холодное и горячее водоснабжение.

Имеется спортивный зал, в котором есть: лыжи, перекладина, мячи, обручи, скакалки, гимнастические скамейки, гимнастические маты, козел и конь гимнастические.

Здание школы отапливается твердым топливом, имеется котельная, которая отапливает школу.

В школе установлена противопожарная сигнализация, огнетушители.

Школа оснащает учебные кабинеты и иные помещения в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, пищевым продуктам в образовательных учреждениях и осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Показатели деятельности МБОУ «Шабурская средняя общеобразовательная школа за 2020-21 учебный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	147 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	61 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	81 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек 18,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку <i>по итогам года</i>	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике <i>по итогам года</i>	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(база/профиль)	Баз «4»
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67 человек 46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек 5%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек
1.19.2	Федерального уровня	33чел/22%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек /87 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел/20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10чел/67%
1.29.1	Высшая	1 чел/7%
1.29.2	Первая	9 человек / 60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 чел/7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел/ 14 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние	14 человек 93%

	5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Всего 3 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв.м

2.2. Выводы:

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- 60% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую категории и соответствуют занимаемой должности;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах УВП;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних, профессиональных и высших учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются разного уровня обученности дети.

В ходе анализа выявлены следующие *проблемы*:

- недостаточное участие педагогов в педагогических конкурсах, НПК, фестивалях и т.д на

- республиканском и всероссийском уровнях;
- слабо пополняется материальная база учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС);
 - -недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (исследовательская работа)
 - не уделяется должного внимания индивидуализации развития обучающихся с высоким уровнем мотивации;
 - недостаточная результативность обучающихся на районном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников.

Поэтому определены следующие задачи школы:

- Продолжить работу по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, создать условия необходимые для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Продолжить методическое сопровождение работы с молодыми учителями.
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одарённых обучающихся.
- Внедрить ФГОС СОО (10 класс)

Методическая работа в школе определялась задачами, поставленными в начале года.

1. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные и актуальные вопросы;
2. Созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование;
3. Согласно плану проведена аттестация сотрудников школы на соответствие занимаемой должности;
4. Сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести научно – исследовательскую работу, организовывать работу со способными детьми, участвовать в профессиональных педагогических конкурсах;
5. Результативным было участие школьников в мероприятиях и олимпиадах различного уровня. Увеличилось количество школьников, участвующих в региональных, общероссийских и международных конкурсах;
6. Совершенствуются системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
7. Внедряется система внутришкольного мониторинга образовательных и творческих достижений обучающихся;
8. Проводятся методические семинары и педсоветы по актуальным вопросам педагогики для совершенствования уровня педагогов.

По всем указанным критериям наблюдается положительная динамика.

Вывод: созданная в школе система научно-методической работы обеспечивает реализацию цели деятельности школы и способствует решению задач, поставленных на этот учебный год.

Проблемы:

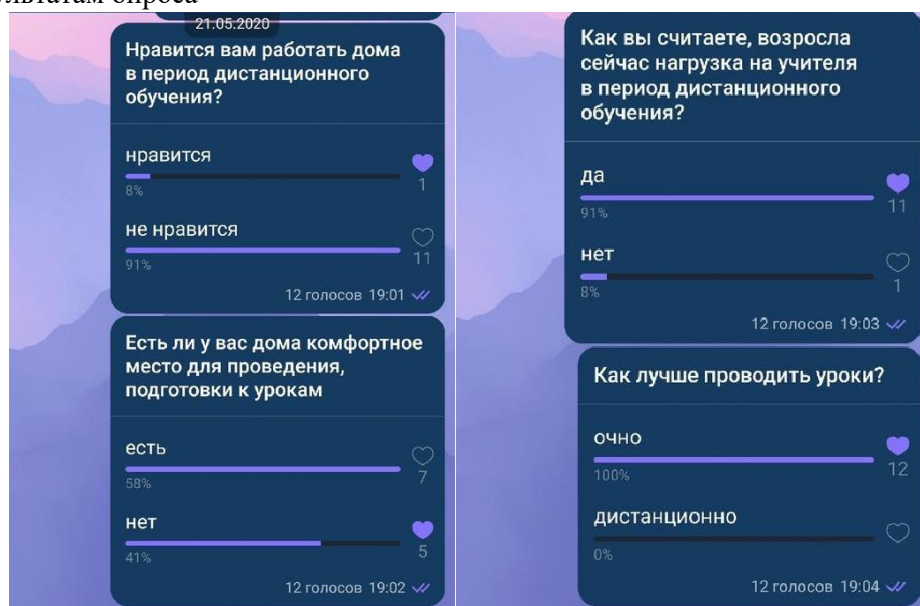
1. Недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися школы, мотивированными на учебу.
2. Недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.
3. Недостаточная организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег и обмену опытом.
4. Низкие результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
5. Недостаточно совершенствуется система внедрения в практику передового педагогического опыта и современных педагогических теорий, методик, технологий по ФГОС.

Задачи по методической работе школы на 2021-2022 учебный год:

1. Обеспечить научно-методическое сопровождение реализации новых ФГОС в средней школе.
2. Совершенствовать систему внедрения в практику передового педагогического опыта и современных педагогических теорий, методик, технологий на уровне курсов повышения квалификации, методических семинаров;
3. Повысить эффективности работы школьного методического совета школы.
4. Овладеть педагогами школы системой диагностики освоения планируемых результатов школьников 5-10 классов (личностных, метапредметных, предметных).
5. Содействовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие; оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников, в распространении инновационного опыта;
6. Продолжить работу по усовершенствованию методики работы с одаренными детьми

Отчет о проведении дистанционного обучения весной 2021 года.

Учителя нашей школы, работают второй месяц с помощью дистанционного обучения. По результатам опроса



92 % опрошенных учителей считают, что нагрузка на учителей в период дистанционного обучения возросла. Все учителя отметили, что уроки качественно и эффективно проводить очно. Вместе с тем, дома не у каждого учителя в период дистанционного обучения имеется комфортное место для проведения и подготовки к урокам, так как свои дети тоже учатся удаленно. В опросе приняли участие 12 педагогов из 14.

Отчет учителя начальных классов и музыки Калашниковой Ирины Николавны о дистанционном обучении

Что использовали?	Для дистанционного тестирования и проверки знаний мной были использованы платформы Учи.ру, Яндекс учебник. Видеоуроки брала с сайтов интернет-урок, Учи.ру, яндекс учебник, инфоурок, Моя школа Онлайн. Академия искусств, Учитель музыки – для уроков музыки. Так же для объяснения учебного материала использовала мессенджер Вайбер
Какие результаты?	Результаты проверок письменных работ по Вайбер и тестовых работ на платформах детей очень высокие: из 12, стабильно, ежедневно занимающихся детей, только один – два человека получали отметку 3. Остальные получали отметку 4 и 5.
Ошибки Минусы, проблемы и недостатки	✓ Низкое качество и скорость интернета не позволяет загружать видео, видеоуроки, затрудняет процесс загрузки учебных материалов в электронный журнал; ✓ Готовый урок не соответствует материалам учебника; ✓ Урок не содержит момента самоорганизации по работе в тетради, после первого же занятия с использованием видео дети прислали работы, которые было очень трудно проверять. Для устранения этой ошибки и проблемы на первых этапах я делала видеозаписи с минутками записи числа в тетради и минутки чистописания, позже перешла на фото. Выкладывала в Вайбер; ✓ Низкий уровень объективности оценивания, так как в начальной школе большинство детей делает задание под контролем взрослых, задания переписываются на несколько раз, пока родитель не

	добьется лучшего, по его мнению, результата. Задания на платформах и подавно иногда выполнялись родителями (проверила на сложном задании, которое дети 100% не должны были сделать); ✓ Опять же из-за скорости интернета очень тяжело грузить видео и невозможно проверить стихотворение, выученное наизусть, дети отправляют в большинстве случаев голосовое сообщение; ✓ Техническая необеспеченность учителя и детей (сама вообще чуть не осталась без компьютера); проблема сделать фото достойного качества. ✓ Законодательная необеспеченность (некоторые родители просто игнорировали дистанционное обучение, ребенок в таких случаях занимался 3-4 раза за 5 недель дистанционного обучения) Почему не предусмотрено никаких рычагов влияния и административных наказаний в отношении таких родителей? И конечно очень увеличилась нагрузка, часто проверка работ и консультирование детей и родителей начиналась с 10:00 утра и заканчивалась только в 18:00, а после этого следовала подготовка к новым урокам; ✓ Недостаточное количество образовательных интернет – ресурсов по дополнительным предметам (музыка, ИЗО, технология) По музыке приходилось пользоваться различными неофициальными источниками, для исключения недоразумений все видео просматривались лично от начала до конца, а это опять же временные затраты; ✓ Низкий уровень качества самих образовательных платформ и электронного журнала: на Яндекс учебнике была проблема с выделением частей слова, электронный журнал не обеспечен противовирусной системой безопасности и обладает недостаточным объемом памяти.
Положительные моменты	✓ Многие родители вспомнили, что значит заниматься со своим ребенком; ✓ Дети вместе с родителями учились осваивать телефон, компьютер, планшет и интернет не только как игрушку и средство развлечения, но и как инструмент, источник добычи новых знаний; ✓ Дети работали по плану, что способствует формированию регулятивных УУД. Большую помощь здесь оказали уроки с образовательной платформы Моя школа Онлайн, соответствует учебнику и легко адаптируется к Вайбер; ✓ Безусловно повысилась моя профессиональная компетентность в использовании образовательных интернет – ресурсов при обучении детей и теперь я буду это использовать и во время традиционного обучения ✓ Увеличилась возможность в выявлении пробелов при усвоении новых знаний, а так же возможность в устранении пробелов, через индивидуальную переписку и голосовые сообщения в Вайбер; ✓ Увеличилось количество контактов с родителями, за время дист. обучения услышала много слов благодарности от родителей своих учеников. (на день учителя меньше получала)

Отчет учителя начальных классов Малышевой Д.А., 1класс.

Сложнее всего пришлось учителю первого класса.

Для того, чтобы дети не очень сильно скучали по друг другу, мы устанавливали видео созвоны и просто созвоны между детьми, которые не подключены к сети Интернет.

Если дети не понимали как что-то выполнить, я объясняла ребятам по телефону или расписывала на листочке бумаги, его фотографировала, а затем отправляла.

Дисциплина ученика 1 класса зависит, по моему мнению, целиком и полностью от отношения родителя к обучению, если родитель сам не организован, правильно организовать обучение он не сможет.

В итоге "обучение дистанционно" затягивается на целый день. В данном случае я отправляла родителям примерный режим дня обучения ребенка дистанционно, прислушались его не все.. Существуют и очевидные минусы: Отсутствие реального, «людского» общения между учениками и учителем. Отсутствует индивидуальный подход в обучении и воспитании.

Для получения дистанционного образования нужна жесткая самодисциплина. Результат обучения зависит от самостоятельности, способностей и самосознательности ученика и его родителей.

Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов, для чего нужна хорошая техническая оснащенность дома, но не все желающие получить образование, имеют компьютер, телефон и доступ к Интернету. Отсутствуют практические занятия.

Отсутствует реальный контроль со стороны учителя над обучающимся. Зачастую родитель помогает ребенку выполнить то или иное задание. А бывает даже сам выполняет, чтобы быстрее "освободиться" от обучения.

Оценивание со стороны учителя необъективное. Часто мы оцениваем работу родителей, а не самих детей.

Чтобы оценить реальность полученных знаний, я звонила детям, но к сожалению, многие дети "теряются", им тяжело работать с учителем через телефон. Был случай, когда ребенок заявил, что переписал просто то, что мама вечером ему переписала, фактически тему ребенок не изучал, занимался списыванием.

Работа учителя начальных классов и ИВТ Баталовой Ю. А

Что использовали:	Яндекс учебник, учи.ру, РЭШ, ютуб, электронный журнал, ватсап, вайбер и телефонные звонки
Результаты:	Интернет очень сильно вис, но почти все всё выполняли и отправляли мне. Поэтому все аттестованы и у некоторых оценки выше, чем в предыдущих четвертях.
Ошибки:	Не организованность в оснащении, большая нагрузка на сайты и следствие они не работают. Использовать другие технологии (как zoom) очень тяжело из-за скорости интернета.
Положительные моменты	Дети захотели в школе учиться, а не дома. У некоторых учащихся повысились результаты с помощью родителей.
Проблемы	Обеспечение всех семей ПК, увеличение скорости интернета. Но ничто не заменит прямого личного общения учителя и учеников.

Отчет учителя начальных классов Сударкиной Н.В.

- я считаю, что минус дистанционного обучения в том, что :
 - 1) плохой интернет
 - 2) не у всех детей есть компьютеры, да даже телефонов с выходом в интернет (я говорю о начальных классах)
 - 3) маленькие дети не могут самостоятельно заниматься им нужна помощь педагога, именно специалиста, не каждый родитель может объяснить и помочь ребенку.

положительных моментов я не увидела, хорошие оценки? не объективные

Отчет по дистанционному обучению учителя русского языка и литературы Кротовой Л.Н.
В дистанционном обучении учащихся использовала:

1. Интерактивные учебные материалы: видеоуроки, онлайн тесты.
2. Собственный учительский сайт, где размещала материал урока с объяснением, заданиями, самопроверкой, инструкциями, тестами.
3. Использовала чаты для общения, чтобы, сталкиваясь с трудностями, уч-ся могли задать вопросы. Так же использовала чат для размещения задания со ссылками.
4. Онлайн платформа Веб-Грамотей.

Минусы.

1. На создание учебного материала уходит много времени.
2. Не у всех детей была возможность выйти в Интернет.
3. Обратная связь оставляет желать лучшего (например, онлайн тесты проходило меньше половины класса, не всем удавалось пройти по ссылкам, чтобы посмотреть видеоурок).
4. Большинство уч-ся отправляло фото работ по Вайберу. Эл.дневником пользовались единицы.

Плюсы.

Больше возможности заниматься углубленно с теми, кто в этом заинтересован.

Учитель химии, географии, биологии Санькова Т.А.использовала ресурсы РЭШ и видеоуроки(опыты там скачивала), для ребят делала маршрутный лист если по учебнику работали.

Отчёт учителя физической культуры Яковлевой О.И.

Дистанционное обучение по предмету физическая культура, в начале очень было сложно и не понятно, урок должен быть традиционным, на развитие двигательных качеств, повышения уровня физической подготовленности учеников, прежде всего укрепление и сбережение здоровья, но теория важна история развития физической культуры и спорта. Использовала платформу РЕШ , YouTube, очень мало методической информации видео уроков, я считаю должен быть урок, учитель и ученики общение в спортзале, а не тесты и задания, учащиеся пассивные, а урок физкультуры, это движение, активность, бодрость, соревновательные и игровые моменты, а дистанционное обучение вообще не подходит для урока по ф.к. В 3 раза увеличилась работа проверка Д/З по предмету, подготовка к урокам, усталость, интернет работал хорошо, всё грузилось проблем не было, но ученики на РЕШ не могли открыть уроки, приходилось все тесты отправлять через вайбер, проверка Д/з очень повлияло на зрение, положительных эмоций нет.

Учитель математики Бурчевская Н.В.

Дистанционное обучение открыло множество образовательных ресурсов и форматов, на которые раньше я не обращала внимание. Если прочитанная в учебнике тема не очень понятна ученику, то можно попробовать разобраться в ней с помощью других форматов заданий. Например, посмотреть видеоурок на YouTube или на какой-то образовательной платформе.

В обычном режиме часто не хватает времени, чтобы понять, в каком виде ученик лучше воспринимает новую информацию.

На карантине больше возможностей для углубленного изучения предмета, было бы желание и возможности в наших условиях.

Дистанционное образование — шанс воспитать ответственность у родителей и самостоятельность у детей.

С какими проблемами столкнулись я и мои ученики?

1. Материальная база учащихся очень слабая, некоторые семьи имеют только одно средство(телефон)
2. Не смотря на то, что в селе имеются интернет связи Мегафон и Мтс, сигналы очень слабые и это затрудняет качественную работу дистанционного обучения.
3. Нет живого общения ученик-учитель и это главная проблема, потому что воспитание и образование формируется в общении людей.

Использованные порталы Учи.ру, решу ГИА, яндекс учебник, РЭШ

Работа учителя истории Ловцовой О.А.

Пользовалась, в основном, РЭШ, но больше видеоуроками, а не полностью уроками, т.к. не все дети могли пройти этот урок. С 10 классом использовала тестирование на сайте видеоуроки.нет. Пару раз сканировала тесты с этого сайта для 8 класса - для прохождения тестирования там нужна регистрация. Это не очень удобно в наших условиях. По праву нашла классный сайт oltest - регистрация не нужна и результат выдает сразу, т.е. учащиеся сразу видели свою оценку.

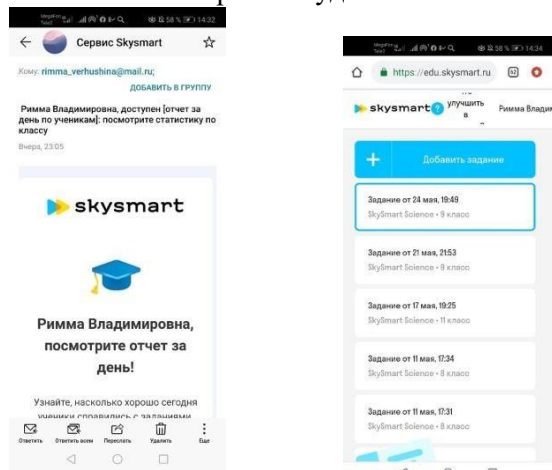
Отчет учителя физики Верхушиной Р.В.

Какие платформы использовала:

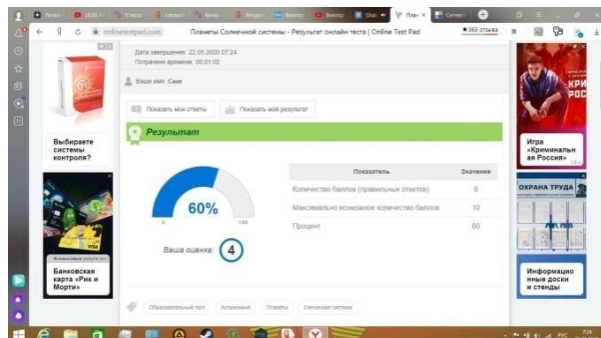
-- основная платформа, конечно же , Российская электронная школа. Там можно найти

практически все видеоуроки по всем темам с 7 по 11 классы. Ребята там же выполняли тест и присылали мне фото итоговых результатов. Первое время я просила записать вопрос и ответы в тетради, но фото записи проверять тяжело. К сожалению, на этой платформе нет такого предмета, как астрономия. Поэтому искала по темам видео и скидывала ссылку.

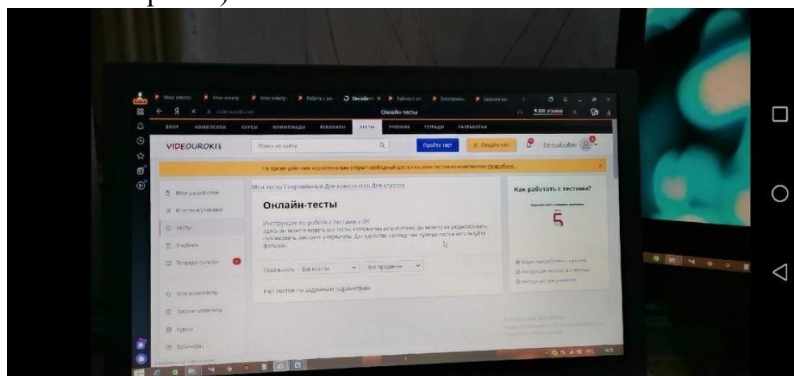
--очень проста и удобна в своем использовании интерактивная тетрадь Skysma



Но не все темы там можно найти. Удобно посмотреть отчет в каждом классе, так как ребятам я отправляла ссылки, по которым они проходили и выполняли задание. Здесь уже учителю ничего не присылали.

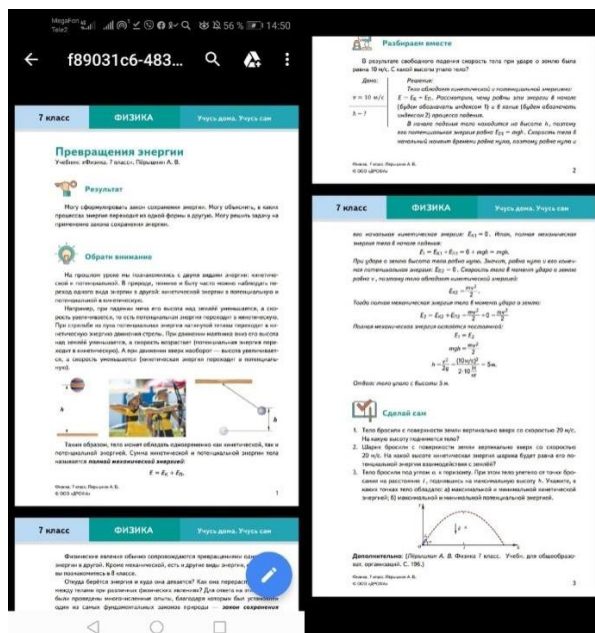


-- несколько уроков пыталась сделать на платформе videouroki.net. там можно работать с готовыми видео по темам, самим создавать тесты и назначать задания, но большое неудобство в том, что если каждый учитель отправит работу и тест детям, ученикам придется на каждый предмет вводить свой логин и пароли, что вызывает огромное недовольство среди учащихся (очень много везде логинов и паролей).



На этой платформе тесты оказались сложнее.

--- очень простым в работе оказался сервис <http://cifra.scool/topics> УЧУСЬ ДОМА.УЧУСЬ САМ.



И опять здесь есть НО: у многих ребят телефоны не поддерживают формат pdf. Опять все скатывалось к учебнику и упражнениям из него.

Плюсы дистанционного обучения: о плюсах такого обучения можно говорить, если все участники образовательного процесса обеспечены **скоростным интернетом, техническими средствами с хорошей оперативной памятью и нужными приложениями для чтения и просмотра документов разных форматов.**

18 мая провели педсовет на платформе Zoom в режиме онлайн, качество связи опять подвело, звук и изображение подвисало постоянно.



Отчет учителя английского языка Поляковой Ксении Анатольевны, об организации дистанционного обучения.

С чем работала.	- При организации видео уроков использовала следующие платформы: «РЭШ», «Я-класс». - Большое количество времени данные платформы были перегружены, поэтому еще использовала «Youtube» - Также использовала различные сайты для онлайн тестирования. - Для обмена домашним заданием с учениками больше всего работала по программе вайбер, некоторые ученики отправляли в электронный журнал свои работы. - Для тех, у кого оставались вопросы или непонимания, решали их через звонок по телефону.
Минусы и недостатки	- Техническая сторона: плохое качество интернета. А также у многих семей нет ПК, работа в телефоне не есть удобная, а также и компьютер и телефон влияют на будущее здоровье(- Отсутствие общего рассуждения среди всех учащихся. - Нет гарантии, что ребенок самостоятельно выполняет учебные задания. - К сожалению не всему можно научиться дистанционно (В

	некоторых случаях нельзя обойтись без практических занятий (с чем столкнулась я, правильное произношение – упражнения для этого, в реальных уроках строились по принципу говорения каждого ученика, в реалиях дистанта это невозможно), нет личного общения ученик-учитель-класс - Увеличение нагрузки в подготовке к уроку: перед тем как отправить урок ученикам, нужно его весь изучить, просмотреть, во многих видео-уроках бывали лишние моменты, которые вырезать нельзя было.
Преимущества дист. обучения	- Первым наиболее положительным моментом стала мобильность и гибкость (ребенок может получать знания в любой точке мира, не обязательно находясь дома) - Дети учатся самоорганизации и самостоятельности в учебной деятельности. - Возможности пространства интернета – яркий, красочный, доступный материал. - Родители стали совместно с детьми работать!!! Уделять своим детям время в их образовательной сфере. - Лично для себя при просмотре видео уроков нашла много интересного и полезного материала, что в дальнейшем буду использовать.

Директор школы:

Зам дир по УВР:

/ Сударкина Н.В./

/Верхушина Р.В./

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Сударкина Наталья Викторовна

Действителен с 20.09.2021 по 20.09.2022