

Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Шабурская средняя общеобразовательная школа»

Утвержден  
и. директора МБОУ  
Шабурская СОШ  
Сударкина НВ/  
приказ № 7 от 02  
19.09.2021 г.

Согласовано заместитель  
директора по УВР  
/Верхушина РВ/  
« 31 » августа 2021 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании МО  
МБОУ «Шабурская СОШ»  
Протокол № 1 от « 31 »  
августа 2021 г.  
Эл /Кротова Л.Н/

для учащихся 8 класса

учителя Ловцовой О. А.

Количество часов в неделю 2

Шабур, 2021-2022 год

## **Структура рабочей программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Календарно-тематическое планирование.

### **1. Пояснительная записка.**

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.** Программа составлена с учетом

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Историко-культурного стандарта;
- ООП ООО МБОУ «Шабурская СОШ» на 2021-22 уч.год;
- Учебного плана МБОУ «Шабурская СОШ» на 2021-22 уч.год;
- ФПУ 2021 г;
- авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—10 классы),
- авторской программы «Новая история. 7-8 классы» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкой.

Для реализации линейного подхода к изучению истории курс Всеобщей истории изучается по учебнику 7 класса.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.** Рабочая программа предназначена для изучения курса «История России. Всеобщая история» в 8 классе. Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества в новый период истории - XVIII в. Курс ставит своей целью формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих *целей и решение следующих задач:*

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полизначном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В процессе изучения истории наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и *задачи воспитательные*, важнейшими из которых являются:

1. Гражданское воспитание учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны).

2. Патриотическое воспитание учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости — т. е. военно-патриотическое воспитание).

3. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей (это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычай и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).

4. Нравственное воспитание учащихся (это воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.).

5. Эстетическое воспитание учащихся (это воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса).

6. Трудовое воспитание учащихся (это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).

7. Экологическое воспитание учащихся (это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений).

8. Правовое воспитание учащихся (это воспитание правовой культуры, т. е. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы).

9. Формирование мировоззрения учащихся (мировоззрение — это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом).

**Место учебного предмета в учебном плане.** На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов. Курс «История России» в 8 кл. в объеме 53 ч., «Новая история» — 15 ч. в соответствии с примерной программой по истории, авторской программой по Всеобщей истории и Истории России.

**Используемый УМК.**

- «История России. 8 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2017.
- Юдовская А.Я. Баранов П. А. Ванюшкина Л. М. Всеобщая история1500 — 1800. История Нового времени. 7 класс. М., «Просвещение», 2017.
- Поурочные разработки по истории России к УМК Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др., 8 класс М: ВАКО 2017.
- Поурочные разработки по всеобщей истории «История Нового времени» к учебнику А. Я. Юдовской и др., 7 класс М: ВАКО 2016.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс/ Сост. К.В.Волкова. -М.:ВАКО, 2013.
- Контрольно-измерительные материалы. История России 8 класс/ Сост. К.В.Волкова. М.:ВАКО, 2012

В комплект учебных материалов по истории входят:

- Хрестоматии, сборники документов;
- Настенные карты, таблицы, иллюстрации;
- Справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
- Интернет-ресурсы:
  - а. презентации по истории на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
  - б. <http://rech.edu.ru/> – уроки в режиме онлайн (в условиях дистанционного обучения)
  - в. <https://videouroki.net/> - уроки и задания в режиме онлайн (в условиях дистанционного обучения)

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 8 классе предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:

- а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
- в) представлений о мире и общественных ценностях;
- г) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Личностные результаты освоения программы:*

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

(способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценное видение окружающего мира; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### 3. Содержание тем учебного курса.

#### Перечень разделов и тем курса с количеством часов и содержанием.

№ п/ п	Тема	Всего часов	Теорети ческие	Контроль заний
Раздел 1. Новая история 1500 – 1800гг.				
1	Введение. Эпоха Просвещения.	1	1	
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	14	13	1
Раздел 2. История России.				
3	Введение. У истоков российской модернизации.	1	1	
4	Россия в эпоху преобразований Петра I.	16	15	1
5	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7	6	1
6	Российская империя при Екатерине II.	11	10	1
7	Россия при Павле I.	5	4	1
8	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	13	11	2
	Итого	68	61	7

### Содержание учебного курса.

#### Всеобщая история.

*Великие просветители Европы.* Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на

формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

*Мир художественной культуры Просвещения.* Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

*На путях к индустриальной эре.* Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

*Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки.* Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклайн - великий наставник «юного капитализма».

*Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.* Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

*Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.* Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в.

Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

*Великая французская революция. От монархии к республике.* Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

*Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.* Движение санкюотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

### **История России.**

*Россия в эпоху преобразований Петра.* Предпосылки петровских преобразований. Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А. Ордин-Нащокина. Преобразовательные планы В. Голицына. Юрий Крижанич.

*Петр I. Россия на рубеже веков.* Детство Петра. Двоевластие. Царевна Софья. Стрелецкие бунты. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.

*Северная война.* Причины и начало Северной войны. «Нарвская конфузия». Основание Петербурга. Реорганизация армии. Битва у Лесной. Полтавская баталия. Прутский поход. Битва у мыса Гангут. Битва при Гренгаме. Итоги Северной войны. Ништадтский мир.

*Реформы Петра I.* Реформа центрального управления. Сенат. Коллегии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа административно-территориального

управления. Реформа городского управления. Церковная реформа. Дело царевича Алексея. Значение петровских преобразований.

*Экономика России в первой четверти XVIII века.* Состояние экономики на рубеже веков. Экономическая политика Петра I. Мелкотоварное производство. Мануфактуры. Приписные крестьяне. Торговля. Денежная и налоговая реформа. Итоги экономического развития.

*Народные движения России в первой четверти XVIII века.* Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Выступления работных людей. Значение народного восстания.

*Изменения в культуре и быту России в первой четверти XVIII века.* Образование. Первая печатная газета. Кунсткамера. Наука. Андрей Нартов. Художественная культура. Иван Никитин. Перемены в быту. Европейские обычаи. Ассамблеи. Значение культурного наследия Петровской эпохи.

*Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.*

*Дворцовые перевороты.* Причины и содержание дворцовых переворотов. Усиление гвардии. Воцарение Екатерины I. Петр II. Воззвание Долгоруких. Воцарение Анны Иоанновны. Верховный тайный совет. Кондиции. Остерман. Миних. Бироновщина. Иван VI Антонович. Брауншвейгское семейство.

*Внутренняя политика в 1725-1762 годах.* Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Манифест о вольности дворянской. Политика в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Политика в области мануфактурного производства.

*Внешняя политика в 1725-1762 годах.* Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Русско-шведская война. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне. Итоги внешней политики.

*Российская империя при Екатерине II.*

*Внутренняя политика Екатерины II.* Особенности внутренней политики Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Работа Уложенной комиссии. Секуляризация церковных земель. Золотой век российского дворянства. Ужесточение внутренней политики. Новиков. Радищев.

*Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачева.* Причины и начало крестьянской войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Итоги и значение крестьянской войны.

*Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.* Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Новые явления в развитии сельского хозяйства. Промышленное развитие. Развитие внутренней и внешней торговли. Финансы. Итоги экономического развития.

*Внешняя политика Екатерины II.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 годов. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. П. А. Румянцев. М. И. Кутузов, А. В. Суворов. Греческий проект Екатерины II.

Участие России в разделе Польши. Война со Швецией. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины с революционными движениями. Итоги внешней политики Екатерины II.

*Российская империя при Павле I.* Воцарение Павла I. Основные направления внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 года.

*Наука и образование.* Академия наук. М. В. Ломоносов. Естественные науки. Гуманитарные науки. Академические экспедиции. Выдающиеся техники и изобретатели. Система образования. Открытие Московского университета.

*Художественная культура.* Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура.

*Быт и обычаи во второй половине XVIII века.*

*Итоговое повторение по курсу.*

**Формы организации учебной деятельности:**

- практикумы;
- сюжетно-ролевые игры;
- беседы;
- дискуссии.

**Основными формами организации учебных занятий являются:**

- познавательные уроки;
- викторины;
- уроки-экскурсии в прошлое;
- комбинированные уроки.

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урок а	Тема урока	Вид конт роля	Тип урока	Планируемые результаты		Дата проведения				
				предметные	метапредметные	План	Факт			
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.</b>										
<b>Раздел I. Эпоха Просвещения. Время преобразований (15 ч).</b>										
1.	Введение. Эпоха Просвещения.		ИНМ	<b>Ученик научится</b> определять понятие об эпохе Просвещения и его периодизацию; анализировать общественный переход к индустриализации; работать с картой.	P: принимать решение в проблемной ситуации П: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К: продуктивно взаимодействовать со сверстниками					
2.	Великие просветители Европы.		Комбин ирован ный	<b>Ученик научится</b> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.	Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач К: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности					
3-4	Мир художественной культуры Просвещения		Комбин ирован ный	Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения						
5.	На пути к индустриальной эпохе		Комбин ирован ный	<b>Ученик научится</b> давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	P: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.					
6.	Английские колонии в Северной Америке		Комбин ирован ный	<b>Ученик научится</b> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками,	P: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. П: самостоятельно создают алгоритмы					

				анализировать и выделять главное в тексте	деятельности при решении проблемы различного характера К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций.		
7-8.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	Комбинированный	<b>Ученик научится</b> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	P: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. К: формулируют собственное мнение и позицию			
9-10.	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции.	Комбинированный	<b>Ученик научится</b> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	P: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			
11-12.	Французская революция. От монархии к республике.	Комбинированный	<b>Ученик научится</b> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	P: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве			
13-14.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Комбинированный	<b>Ученик научится</b> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать	P: принимают и сохраняют учебную задачу П: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем К: проявляют активность во			

				причинно-следственные связи.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
15.	Контрольная работа по курсу.	Контроль знаний		<b>Ученик научится</b> называть самые значительные события истории Нового времени XVIIIв. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	P: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;		

## ИСТОРИЯ РОССИИ.

### Раздел II. Россия в эпоху преобразований Петра (17 часов)

16	Введение.		ИНМ	<b>Ученик научится:</b> определять временные рамки изучаемого исторического периода, основные его характеристики. Разбираясь в структуре учебника.	P: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками		
17	Россия и Европа в конце XVII века		Комбинированный	<b>Ученик научится</b> определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже XVII – XVIII веков.			
18	Предпосылки Петровских реформ		Комбинированный	<b>Ученик научится</b> приводить примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов XVII века.	P.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
19-20	Начало правления Петра 1		Комбинированный	<b>Ученик научится</b> рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов.	P.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения		

21-22	Северная война 1700 – 1721 гг.		Комбинированный	<p><b>Ученик научится</b> Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны.</p>	<p>Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.</p>		
23	Реформы управления Петра 1		Комбинированный	<p><b>Ученик научится</b> Определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления.</p>			
24	Экономическая политика Петра 1		Комбинированный	<p><b>Ученик научится</b> Анализировать основные особенности экономической политики Петра 1.</p>	<p>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p>		
25	Российское общество в Петровскую эпоху		Комбинированный	<p><b>Ученик научится</b> Объяснять основные изменения в структуре российского общества XVII века.</p>	<p>Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий</p>		
26	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.		Комбинированный	<p><b>Ученик научится</b> Анализировать основные изменения в положении церкви в XVII веке</p>	<p>П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение</p>		
27-28	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.		Комбинированный	<p><b>Ученик научится</b> Перечислять основные причины восстаний XVII века.</p>	<p>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p>		

29	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.		Комбинированный	<b>Ученик научится</b> Анализировать основные черты развития культуры в XVII веке	П. находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т. ч. в своих проектах).		
30	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.		Комбинированный	<b>Ученик научится</b> Понимать основные тенденции становления светского общества в XVII веке.	К.: организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т. ч. в своих проектах).		
31	Значение петровских преобразований в истории страны.		Комбинированный	<b>Ученик научится</b> Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе.	П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.		
32	Контрольная работа по разделу.		Контроль знаний	<b>Ученик научится</b> называть самые значительные события изучаемого периода; применять ранее полученные знания.	Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;		

### Раздел III. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (7 часов).

33-34-35	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)		ИНМ	<b>Ученик научится</b> Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.	П. представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;		
----------	---	--	-----	--	--	--	--

36	Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762		Комбинированный	<p><b>Ученик научится</b> Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг.</p>	<p>Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.</p>		
37	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.		Комбинированный	<p><b>Ученик научится</b> Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода</p>	<p>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p>		
38	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.		Комбинированный	<p><b>Ученик научится</b> Объяснять основные события социальной политики России этого периода.</p>	<p>К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p>		
39	Контрольная работа по разделу.		Контроль знаний	<p><b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>	<p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>		

#### Раздел IV. Российская империя при Екатерине II (11 часов)

40	Россия в системе международных отношений.		ИИМ	<p><b>Ученик научится</b> приводить примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов XVIII века.</p>	<p>Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		
41-42	Внутренняя политика Екатерины II		Комбинированный	<p><b>Ученик научится</b> рассказывать о биографии Екатерины II, анализировать основные реформы в период ее правления.</p>	<p>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p>		

43	Экономическое развитие России при Екатерине II		Комбинированный	<b>Ученик научится</b> Анализировать особенности экономического развития во второй половине XVIII века.	P.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
44	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века		Комбинированный	<b>Ученик научится</b> Анализировать социальную структуру российского общества вт. пол. XVIII века.	P.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
45	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева		Комбинированный	<b>Ученик научится</b> Определять причины, основные этапы, событийный ряд и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева.	П. находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать		
46	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.		Комбинированный	<b>Ученик научится</b> Объяснять основные изменения в структуре российского общества XVII века.	P.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий		
47-48	Внешняя политика Екатерины II.		Комбинированный	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления, событийный ряд и итоги внешней политики	P.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия		
49	Начало освоения Новороссии и Крыма		Комбинированный	России во второй половине XVIII века	К.: владеть устной и письменной речью		
50	Контрольная работа по разделу.		Контроль знаний	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных	P.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно		

				регионов, выделять признаки для сравнения	выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
--	--	--	--	---	--	--	--

#### Раздел V. Российская империя при Павле I. (5 часов)

51-52	Внутренняя политика Павла I		ИНМ	<b>Ученик научится</b> Определять основные особенности внутренней политики Павла I.	П. устанавливать причинно-следственные связи К.: различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: самостоятельно контролировать своё время и управлять им		
53-54	Внешняя политика Павла I.		Комбинированный	<b>Ученик научится</b> Определять основные особенности внешней политики Павла I			
55	Контрольная работа по разделу.		Контроль знаний	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		

#### Раздел 7. Культурное пространство Российской империи в 18 веке (12 часов)

56-57	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в XVIII веке		ИНМ	<b>Ученик научится</b> Анализировать, как под влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в стране, развивалась общественная мысль, литература, публицистика.	П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: понимать позицию другого, Р.: работать по плану, сверяясь с целью;		
58	Образование в России в XVIII веке		Комбинированный	<b>Ученик научится</b> Осознавать, что XVIII век вошел в историю как век формирования российской образовательной системы.	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
59	Российская наука и техника в XVIII веке		Комбинированный	<b>Ученик научится</b> Определять основные тенденции развития науки и техники в XVIII веке.	П. представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).		

60-61	Русская архитектура XVIII века		Комбинированный	<p><b>Ученик научится</b></p> <p>Ориентироваться в основных направлениях российской архитектуры XVIII века, знать наиболее выдающихся архитекторов этого времени.</p>	<p>К.: задавать вопросы, вырабатывать решения; Р. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>		
62-63	Живопись и скульптура		Комбинированный	<p><b>Ученик научится</b></p> <p>Ориентироваться в основных направлениях российской живописи XVIII века, знать наиболее выдающихся художников.</p>	<p>П. представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p>		
64	Музыкальное и театральное искусство.		Комбинированный	<p><b>Ученик научится</b></p> <p>Ориентироваться в основных направлениях российской музыки и театра XVIII века, знать наиболее выдающихся композиторов и театральных деятелей этого времени.</p>	<p>К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>		
65	Народы России в XVIII веке.		Комбинированный	<p><b>Ученик научится</b></p> <p>Анализировать становление многонационального российского государства</p>	<p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>		
66	Перемены в повседневной жизни российских сословий		Комбинированный	<p><b>Ученик научится</b></p> <p>Описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в XVIIIв.</p>	<p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>		
67	Контрольная работа по разделу.		Контроль знаний	<p><b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>	<p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>		
68	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе.			<p><b>Ученик научится</b></p> <p>проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.</p>	<p>Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью</p>		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Сударкина Наталья Викторовна

Действителен С 20.09.2021 по 20.09.2022