

Утверждаю:
и.о. директора МБОУ «Шабурская СОШ»
Сударкина Н.В.



План
психолого-педагогического сопровождения учащихся
в период подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ на 2022-2023 учебный год
в МБОУ «Шабурская СОШ»

составила педагог-психолог

Малышева Дарья Андреевна

2022 г.

Сопровождение учащихся в период подготовки к экзаменам является важным направлением работы педагога – психолога. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех участников образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается: общая эмоциональная готовность принятия ситуации, внутренняя психологическая настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ОГЭ, ЕГЭ, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие значимых психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, ЕГЭ. Выпускники должны научиться преодолевать свой страх, научиться приёмам мобилизации и концентрации. Сам экзамен предполагает, что ученики должны быть адаптированы в обществе, так как подвергаются внешней экспертизе со стороны общества и отчитываются о результатах своей учебы перед ним. Это один из самых значимых шагов к социализации и адаптации в обществе.

Цель: сопровождение выпускников по подготовке к государственной итоговой аттестации, как условие к их дальнейшей успешной социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

- выработать с учащимися оптимальную стратегию подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, осознать свои сильные и слабые стороны,
- отработать навыки уверенного поведения во время ОГЭ, ЕГЭ, навыки самоконтроля с опорой на внутренние резервы,
- оказать помощь в осознании собственной ответственности за поступки, обучить навыкам конструктивного взаимодействия, анализу своих установок,
- обеспечить коррекционное – развивающую работу с учащимися «группы - риска»,
- провести консультативную работу с учащимися, имеющими проблемы при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ,
- оказать методическую и консультативную помощь педагогам и родителям в процессе подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ,
- разработать психолого-педагогические рекомендации.

№п/п	Название работы	Сроки проведения	категория	Форма отчета
1.Психодиагностическая работа				
1.1	Определение уровня актуального развития обучающихся для : -уточнения или изменения образовательной программы, -прохождения государственной итоговой аттестации (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)	март	Обучающиеся 9 и 11 классов	Характеристика для представления на ППк и ПМПк
1.2	Определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ	март	Обучающиеся 9 и 11 классов	Аналитическая справка
1.3	Выявление уровня школьной мотивации	декабрь	Обучающиеся 9 и 11 классов	Аналитическая справка
1.4	Диагностика уровня тревожности и самооценки	октябрь	Обучающиеся 9 и 11 классов	Аналитическая справка
1.5	Диагностика представлений о процедуре ОГЭ и ЕГЭ	январь	Обучающиеся 9 и 11 классов	Аналитическая справка
2.Коррекционно-развивающая работа				
2.1	Преодоление тревожности обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ	январь	Обучающиеся 9 и 11 классов	Журнал коррекционно-развивающих занятий
2.2	Групповые занятия «Готовимся к ОГЭ» с элементами психологического тренинга	Январь	9 класс	Журнал коррекционно-развивающих занятий
2.3	Групповые занятия «Готовимся к ЕГЭ» с элементами психологического тренинга	январь	11 класс	Журнал групповых форм работы
2.4	Индивидуальные занятия как лучше подготовиться к экзаменам	Январь-март	Обучающиеся 9 и 11 классов	Журнал коррекционно-развивающих занятий
2.5	Групповые занятия метод борьбы со стрессом	Январь-февраль	Обучающиеся 9 и 11 классов	Журнал коррекционно-развивающих занятий
2.6	Групповые занятия «как управлять негативными эмоциями»	Март-апрель	Обучающиеся 9 и 11 классов	Журнал коррекционно-развивающих занятий
3.Психологическое просвещение и профилактика				
3.1	Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и	март	Обучающиеся 9 и 11 классов	Журнал групповых форм

	ОГЭ			работы
3.2	Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ как помочь ребенку подготовиться к прохождению ГИА	март	Родители и официальные представители	Журнал групповых форм работы
3.3	Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ как помочь ребенку подготовиться к прохождению ГИА	февраль	преподаватели	Журнал групповых форм работы
3.4	Подготовка рекомендаций и памяток по подготовке к ГИА	февраль	Ученики 9,11 классов Родители (официальные представители) учителя	отчет
3.5	Оформление стенда для выпускников	февраль	Ученики 9,11 классов Родители (официальные представители) учителя	Фото стенда
3.6	Подготовка индивидуальных адаптированных программ по сопровождению при подготовке к ГИА (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)	декабрь	Учащиеся 9 и 11 классов	Журнал индивидуальных консультаций
4. Психологическое консультирование				
4.1	Индивидуальное консультирование по запросу: -как лучше подготовиться к экзаменам -Поведение на экзамене - Память и приемы запоминания - Способы само регуляции в стрессовой ситуации	Сентябрь-март	Ученики 9,11 классов	Журнал индивидуальных консультаций
4.2	Индивидуальное консультирование по запросу: -вопросы связанные с ЕГЭ и ОГЭ	Сентябрь-март	Родители (официальные представители)	Журнал индивидуальных консультаций
4.3	Совместное изучение индивидуальных особенностей учащихся по запросу	Сентябрь-март	Классные руководители и учителя предметники	Журнал индивидуальных консультаций
4.4	Классный час «Экзамен без	март	Ученики 9,11	Журнал

	стресса»		классов	групповых форм работ
4.5	Родительские собрания «стратегия поддержки выпускников при сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	апрель	Родители (официальные представители)	Журнал групповых форм работ

Педагог-психолог  /Малышева Д.А./